

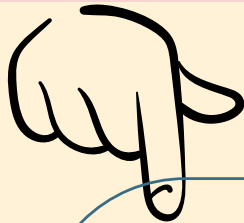
تم رفع الملف

عبر

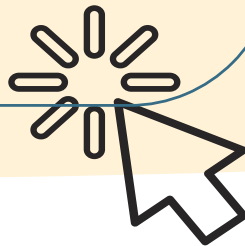
موقع الكتاب 24

للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل

موقع الكتاب 24



alktab24.online





دَوْلَةُ لِيْبِيَا

وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ وَالتَّحْقِيقِ

مَرْكَزُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّحْقِيقِ

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

لِلصَّفِّ السَّابِعِ

مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ

7



أَوَّلًا

القَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ
وَالْإِمْلَاءُ وَالْخَطُّ

النَّحْوُ

س1/ الكتاب - يا علي - باب الفصل - عيد
بين سبب اعتبار الكلمات السابقة أسماء.
الجواب:-

النحو
علامات الاسم
ص13

الكتاب: دخول (أل التعريف)
يا علي: دخول (يا النداء)
باب الفصل: (الجر بالإضافة)
عيد: (التنوين بالضم)

س2/

(أ) الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.
(ب) الوحدة خير من جليس سوء.
أخرج كل اسم في الجملتين السابقتين، وبين العلامة
الدالة على اسميته.

الجواب:-

(أ) الصحة: دخول (أل التعريف)
تاج: (التنوين بالضم)
رؤوس: الجر بحرف الجر (على)
الأصحاء: الجر بالإضافة ، ودخول (أل التعريف)

(ب) الوحدة: دخول (أل التعريف)
خير: (التنوين بالضم)
جليس: الجر بحرف الجر (من)

السوء: الجر بالإضافة ، ودخول (أل التعريف)

ج1 النحو: الجملة الاسمية

الجواب:- ص18

أ- ... المصلّون... ساجدون (المصلّي - المصلّيات - المصلّون ✓).

ب- الأمّهات ... رحيمات... (رحيمة - رحيمتان - رحيمات ✓).

ج- المصلّيان ... راكعان... (راكع - راكعان ✓ - راكعتان).

د- ... المدرسة... نظيفة (البيت - المسجد - المدرسة ✓).

تابع
الجملة
الاسمية

ج2 - المسلم صادق

- المصليان ساجدان

- المؤمنون إخوة

ج3

أ- المعلمات | فائزان. (ج)

ب- المزارعون | مضاعفون للإنتاج. (ب)

ج- الطالبان | دولة واحدة. (د)

د- بلادنا | متفانيات في العمل. (أ)

س4/ عبارة عن نماذج للإعراب مع الحل موجودة
في الصور (تدرس أيضا)

تابع
الجملة
الاسمية

س5/ أعرب ما يأتي:

1- الممرضات رحيماث.

2- الأسد في الغابة.

3- الصدق ينفع صاحبه.

الجواب:-

1- الممرضات رحيماث.

الممرضات: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الظاهرة على آخره، لأنه جمع مؤنث سالم.
رحيماث: خبر مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الظاهرة على آخره، لأنه جمع مؤنث سالم.

2- الأسد في الغابة.

الأسد: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
على آخره.

في: حرف جر .

الغابة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على
آخره، وشبه الجملة من الجار والمجرور [في الغابة]
في محل رفع خبر المبتدأ (الأسد).

3-الصدق ينفع صاحبه.

الصدق: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

ينفع: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو).

صاحبه: صاحب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ومضاف، والهاء: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه، والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر المبتدأ (الصدق)

المادة: نحو
العنوان: حل تدريبات كان وأخواتها
كان وأخواتها
ص 24

جواب السؤال الأول:-

- 1- ما يزال الاتحاد قوة.
 - 2- أصبح الخيز وفيّراً.
 - 3- ليس الدرس سهلاً.
-

جواب السؤال الثاني:-

- 1- أصبح
 - 2- لا يزال
 - 3- ما زال
-

جواب السؤال الثالث:-

- 1- ظلّ المسلمون واثقين بربهم.
 - 2- أصبح الرجل الحكيم يعرف قيمة كل أمر عظيم.
-

جواب السؤال الرابع:-

نموذج للإعراب

جواب السؤال الخامس:ـ

1- لَيْسَتْ: ليس: فعل ماض ناقص يفيد النفي من أخوات كان، والتاء للتأنيث ساكنة لا محل لها من الإعراب.

الحياة: اسم ليس مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
بالتمني: (الباء) حرف جر - التمني: اسم مجرور
وعامة جره الكسرة المقدرة على الياء، وشبه الجملة
من الجار والمجرور في محل نصب خبر ليس.

2- صارَ: فعل ماض ناقص يفيد التحويل من أخوات كان.

الحلم: اسم صار مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
حقيقةً: خبر صار منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

جواب السؤال الخامس:ـ

1- لَيْسَتْ: ليس: فعل ماض ناقص يفيد النفي من أخوات كان، والتاء للتأنيث ساكنة لا محل لها من الإعراب.

الحياة: اسم ليس مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
بالتمني: (الباء) حرف جر - التمني: اسم مجرور
وعلامه جره الكسرة المقدرة على الياء، وشبه الجملة
من الجار والمجرور في محل نصب خبر ليس.

2- صارَ: فعل ماض ناقص يفيد التحويل من أخوات كان.

الحلم: اسم صار مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
حقيقةً: خبر صار منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

العنوان: حل تدريبات إن وأخواتها

النحو
إن وأخواتها
ص 28

جواب السؤال الأول:-

اسم إن | علامة إعرابه

الحسنات | النصب بالكسرة لأنه جمع مؤنث
سالم.

زلزلة | النصب بالفتحة الظاهرة على آخره.

المتقين | النصب بالياء لأنه جمع مذكر سالم.

جواب السؤال الثاني:-

1- بين أيدينا.

2- شرخه مفيد.

3- يحب الوطن.

جواب السؤال الثالث:-

- 1- علّمتُ أنَّ المدرسةَ كبيرةً.
- 2- إنَّ العَلَمَ يرفرفُ.
- 3- لعلَّ المنشأةَ مفتوحةً.
- 4- ليتَّ المصنَّعُ نظيفُ.

جواب السؤال الرابع:-

- 1- كأنَّ الرجلَ أسدً.
أسدٌ: خبر كأن مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.
- 2- ليتَّ المهملُ يكتبُ مقالاً.
يكتبُ: فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.
مقالاً: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره،
والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر
ليت.

جواب السؤال الثالث:-

- 1- علّمتُ أنَّ المدرسةَ كبيرةً.
- 2- إنَّ العَلَمَ يرفرفُ.
- 3- لعلَّ المنشأةَ مفتوحةً.
- 4- ليتَّ المصنَّعُ نظيفُ.

جواب السؤال الرابع:-

- 1- كأنَّ الرجلَ أسدً.
أسدٌ: خبر كأن مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.
- 2- ليتَّ المهملُ يكتبُ مقالاً.
يكتبُ: فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.
مقالاً: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره،
والجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر
ليت.

4- لعلّ العصفورَ بينَ الأشجارِ. ^{تابع} إن وأخواتها

بينَ: ظرف مكان مبني على الفتح ومضاف.
الأشجارِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره، وشبه الجملة في محل رفع خبر لعل.

5- علقتُ أنَّ الزرافةَ عنقُها طويلٌ.

عنقُها: عنقٌ: مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره ومضاف، والهاء ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.

طويلٌ: خبر مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره، والجملة الاسمية من المبتدأ والخبر في محل رفع خبر أنَّ.

جواب السؤال الخامس:-

جواب السؤال السادس:-

تابع
إن وأخواتها

أ/ إن: حرف توكيد ونصب مبني على الفتح.
الامتحان: اسم إن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

يومه: يوم: مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره
ومضاف، والهاء ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.

قريب: خبر مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة على آخر،
والجملة الاسمية في محل رفع خبر إن.

ب/ لعل: حرف ترجي ونصب مبني على الفتح.
المسافر: اسم لعل منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

قادم: خبر لعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.

ج/ كأن: حرف تشبيه ونصب مبني على الفتح.
القط: اسم كأن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.
نمر: خبر كأن مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.

د/ ليت: حرف تمني ونصب مبني على الفتح. ^{تابع} ^{إن} وأخواتها
اليبيين: اسم ليت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر
سالم.

يتحدون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من
الأفعال الخمسة، و واو الجماعة ضمير متصل في
محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر
ليت.

هـ/ لعل: حرف ترجي ونصب مبني على الفتح.
المسافر: اسم لعل منصوب بالفتحة الظاهرة على
آخره.

أخباره: أخبار: مبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة على
آخره ومضاف، والهاء ضمير متصل في محل جر
مضاف إليه.

مطمئنة: خبر مبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره،
والجملة الاسمية في محل رفع خبر لعل.

القواعد النحوية والإملاء والخط

تطبيقات

أولاً - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

- 1- مِنْ عِلَامَاتِ الْأَسْمِ الْجَرُّ بِحَرْفِ الْجَرِّ، أَوْ بِالِإِضَافَةِ. (✓)
- 2- مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ (لَيْتَ، لَعَلَّ، إِنَّ). (X)
- 3- إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا تَرْفَعُ الْمُتَبَدِّلَ وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ. (X)
- 4- (الضَّلَقُ فَضِيلَةٌ) تُعْرَبُ كَلِمَةً (فَضِيلَةٌ) خَبَرًا مَرْفُوعًا. (✓)
- 5- (أَصْبَحَ الْفَلَّاحُ نَشِطًا) تُعْرَبُ كَلِمَةُ (الْفَلَّاحُ) خَبَرًا أَصْبَحَ مَرْفُوعًا. (X)
- 6- (ظَلَّ الْجُنْدِيُّ وَاقِفًا) تُعْرَبُ كَلِمَةُ (وَاقِفًا) خَبَرًا ظَلَّ مَرْفُوعًا. (X)
- 7- الْمَنِي مِنْ الْأَسْمَاءِ الْمُؤَوَّلَةِ (الَّذِي - الَّتِي - اللَّاتِي). (✓)
- 8- الْمُعْرَبُ هُوَ مَا لَا تَتَغَيَّرُ حَرَكَتُهُ إِغْرَابُهُ بِتَغْيِيرِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ. (X)
- 9- مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَنِيَّةِ: أَنَا، أَنْتَ، هُوَ، هِيَ. (✓)
- 10- (صَارَ الْمَاءُ ثَلْجًا). (X)
- 11- الْعَاصِفَةُ قَوِيَّةٌ لَكِنَّ الْمَلَأَحُونَ آمِنُونَ. (X)
- 12- الْخَبَرُ لَا يَكُونُ إِلَّا مُفْرَدًا فَقَطْ. (X)
- 13- كَلِمَةُ (وَزْدَةً) اسْمٌ بِذِيلٍ أَنَّهَا مُنَوَّنَةٌ. (✓)
- 14- يَا مُحَمَّدُ، كَلِمَةُ (مُحَمَّدٌ) اسْمٌ بِدَلَالَةِ دُخُولِ حَرْفِ التَّنَادِي عَلَيْهِ. (✓)

القواعد النحوية والإملاء والخط

تطبيقات

أولاً - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:

- 1- مِنْ عِلَامَاتِ الْأَسْمِ الْجَرُّ بِحَرْفِ الْجَرِّ، أَوْ بِالِإِضَافَةِ. (✓)
- 2- مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ (لَيْتَ، لَعَلَّ، إِنَّ). (X)
- 3- إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا تَرْفَعُ الْمُتَبَدِّلَ وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ. (X)
- 4- (الضَّلَقُ فَضِيلَةٌ) تُعْرَبُ كَلِمَةً (فَضِيلَةٌ) خَبَرًا مَرْفُوعًا. (✓)
- 5- (أَصْبَحَ الْفَلَّاحُ نَشِطًا) تُعْرَبُ كَلِمَةُ (الْفَلَّاحُ) خَبَرًا أَصْبَحَ مَرْفُوعًا. (X)
- 6- (ظَلَّ الْجُنْدِيُّ وَاقِفًا) تُعْرَبُ كَلِمَةُ (وَاقِفًا) خَبَرًا ظَلَّ مَرْفُوعًا. (X)
- 7- الْمَنِي مِنْ الْأَسْمَاءِ الْمُؤَوَّلَةِ (الَّذِي - الَّتِي - اللَّاتِي). (✓)
- 8- الْمُعْرَبُ هُوَ مَا لَا تَتَغَيَّرُ حَرَكَتُهُ إِغْرَابُهُ بِتَغْيِيرِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ. (X)
- 9- مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَنِيَّةِ : أَنَا، أَنْتَ، هُوَ، هِيَ. (✓)
- 10- (صَارَ الْمَاءُ ثَلْجًا). (X)
- 11- الْعَاصِفَةُ قَوِيَّةٌ لَكِنْ الْمَلَأُحُونَ آمِنُونَ. (X)
- 12- الْخَبَرُ لَا يَكُونُ إِلَّا مُفْرَدًا فَقَطْ. (X)
- 13- كَلِمَةُ (وَرَدَةٌ) اسْمٌ بِذِيلٍ أَنَّهَا مُنَوَّنَةٌ. (✓)
- 14- يَا مُحَمَّدُ، كَلِمَةُ (مُحَمَّدٌ) اسْمٌ بِدَلَالَةِ دُخُولِ حَرْفِ التَّنَادِ عَلَيْهِ. (✓)

ثانيًا - اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- 1- مِنْ عِلَاقَاتِ الْإِسْمِ :
(أ- النَجْرُ بِالْإِضَافَةِ ب- التَّوِينُ ج- الِإِجَابَتَانِ (أ)، (ب) صَحِيحَتَانِ).
- 2- مِنْ الْأَسْمَاءِ الْمُعَرَّبَةِ :
(أ- أَحْمَدُ ب- فَاطِمَةُ ج- هَذَا).
- 3- مِنْ الْأَسْمَاءِ الْمُعَرَّبَةِ :
(أ- أَنَا ب- الْمَسْجِدُ ج- الَّذِي).
- 4- مِنْ أَخَوَاتِ (كَانَ) :
(أ- صَارَ ب- لَبِثَ ج- لَكِنَّ).
- 5- مِنْ أَخَوَاتِ (إِنَّ) :
(أ- أَصَحَّ ب- ظَلَّ ج- كَأَنَّ).
- 6- كَانَ الْجَوُّ :
(أ- مُعْتَدِلٌ ب- مُعْتَدِلًا ج- مُعْتَدِلٌ).
- 7- كَانَ الْفِطْرُ :
(أ- نَمِرًا ب- نَمِر ج- نَمِرٌ).
- 8- مَا زَالَ السُّوقُ :
(أ- مَفْتُوحٌ ب- مَفْتُوحًا ج- مَفْتُوحٌ).
- 9- كَلِمَةُ (شَجَرٌ) :
(أ- فِعْلٌ ب- حَرْفٌ ج- اسْمٌ).
- 10- اسْمُ (إِنَّ) يَكُونُ :
(أ- مَرْفُوعًا ب- مَجْرُورًا ج- مَنْصُوبًا).
- 11- الْقَرْدُ :
(أ- شَدِيدًا ب- شَدِيدٌ ج- شَدِيدٍ).
- 12- مُفِيدٌ :
(أ- الْكِتَابُ ب- الْكِتَابُ ج- الْكِتَابِ).

القواعد النحوية والإملاء والخط

ثالثاً - ضع مكان النقط فيما يأتي ما يكمل الجملة، وتبين نوع الخبر فيها:

- أ - الأزهار... **متفتحة**... ← نوع الخبر مفرد
 ب - الحديقة لونها... **متفتحة**... ← نوع الخبر جملة اسمية
 ج - الطائرة... فوق... السحاب... ← نوع الخبر شبه جملة
 د - المعلم... يشرح... الدرس... ← نوع الخبر جملة فعلية

رابعاً - أكمل الجدول التالي مع تغيير ما يلزم: **ملاحظة: حسب الحركات ميم.**

الجملة	نقد دخول الفعل التاسع	نقد دخول الحرف التاسع
أ - الطلاب يجتهدون	صار الطلاب مجتهدين	أبت الطالبات مجتهدون
ب - العضو مغرور	قل العضو مغروراً	إن العضو مغرور
ج - الحر وفير	ما زال الخير وفيراً	لعل الخير وفير

خامساً - صل الكلمات في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب):

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
1 - لا يزال	حرف ناسخ يفيد التشبيه. 2
2 - كان	فعل مضارع ناقص من أخوات كان يفيد الاستمرار. 1
3 - صار	حرف ناسخ يفيد التمني. 6
4 - ليس	فعل ماض ناقص يفيد التحويل. 3
5 - إن	فعل ماض ناقص يفيد التفسير. 4
6 - أبت	حرف ناسخ يفيد التوكيد. 5

سَادِسًا - أَكْمَلِ الْفَرَاعَ بِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ بِشَكْلِهَا الْإِمْلَاقِي الصَّحِيحِ فِي الْأُمْتِلَةِ الْآتِيَةِ:

- 1- سَأ... لَ التَّلْمِيذُ الْمُعْلَمَ .
- 2- الْمُؤَمِّتُونَ إِنْجَمُوا .
- 3- لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ .
- 4- أُعْجِبَ الرَّابِعُ بِنَظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ .
- 5- كِتَابُ الْفَرَاعِ مُمْتَعٌ . ← هذه المقرة يستعمل في الفصل الدراسي الثاني
- 6- اسْتَعَانَ التَّلْمِيذُ بِمُعَلِّمِهِ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ .
- 7- قَدِيمَ الطَّنْفِ قَجَأَ .
- 8- كَثُرَتْ مَوَافِرَاتُ الْعَدُوِّ .

ثانيًا:

النصوص الأدبية

س1/ قال الله - تعالى - : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا
يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا
نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ } .

أ - لم بدأت الآية بنداء المؤمنين دون غيرهم؟ **حفظ**

النصوص ص 83

آداب اجتماعية

الجواب:-

لأنهم أهل الانتفاع لمثل هذا النداء ، فهم حريصون
على إيمانهم مما يחדش كماله.

ب - عمّ نهى الله تعالى في هذه الآية؟

الجواب:-

ينهى الله تعالى المؤمنين والمؤمنات عن السخرية
والاستهزاء بالآخرين.

ج - ما الأضرار التي تصيب المجتمع من السخرية؟
ولم يحرص الإسلام على نبذها، والابتعاد عنها؟

الجواب:-

تؤدي إلى فساد العلاقة بين الناس ، وتسبب العداوة
والكراهية بين أفراد المجتمع.

*والسبب في حرص الإسلام على نبذها ؛لأن الإسلام
يحرص على تخليص أتباعه من كل ما من شأنه أن
يفرق بين أبناء الأمة الواحدة.

تابع آداب اجتماعية

س2/ قال تعالى: ﴿ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ﴾

مامعنى اللمز؟ وما المقصود بالألقاب في هذه الآية؟

الجواب:-

اللمز : لا يعيب بعضكم بعضا
المقصود بالألقاب في هذه الآية : أي لا يناد بعضكم بعضا بلقب سيئ

س3/ لم نهى الله تعالى عن التجسس؟

الجواب:-

لأن هذه الصفه السيئه ليست من أخلاق المؤمنين الصادقين.

س4/ املا الفراغات فيما يلي :

أ- الغيبة هي أن يذكر : ...أحدهم غيره في غيابه
بشيء يكرهه....

ب- الظن السيئ يؤدي إلى : ...ظلم الناس بدون وجه حق...

ج- الألقاب، جمع، مفردة : ..لقب..، وهو نعت الإنسان أخاه ب..لقب سيئ...

دراسة فقط **النصوص**
التربية والامهات ص 88
س 1/ بم شبه الشاعر الأخلاق في البيتين الأولين؟
*وكيف تكون الأخلاق الحسنة مفيدة للمجتمع؟

الجواب:-

شبه الشاعر الأخلاق في البيتين الأولين بالثبات الذي يعطي أحسن الثمار إذا اعتنينا به.

*تفيد الأخلاق الحسنة المجتمع بنتائجها الطيبة التي تنعكس آثارها على الجيل الجديد، فينشأ على حب الفضيلة، متطلعا إلى الرقي والتقدم.

✍

س 2/ من خلال فهمك للنص السابق، وضح كيف يمكن أن ننشئ جيلا واعيا مفيدا لنفسه ولمجتمعه.

الجواب:-

بتربية البنات (أمهات المستقبل) منذ صغرهن تربية إسلامية؛ لأن الأم هي المدرسة الأولى التي ينشأ في حضنها الطفل، ويكتسب منها كل المعارف والصفات الحسنة التي تربت عليها، عاكسا نتائجها على مجتمعه.

✍ 1

تابع التربية والأمهات

س3/ كان للمرأة دور كبير في نشر العلم، والمشاركة في الدفاع عن الوطن. اشرح هذا القول مستدلًا عليه من النص.

الجواب:-

كانت السيدة عائشة أم المؤمنين - رضي الله عنها - عالمة بأمور الدين، فقد كانت تجلس لتفقه الناس (رجالاً ونساء) في أمور دينهم، وتعلمهم ما جهلوه، كما كانت النساء المسلمات يشاركن الرجال في تحمّل أعباء القتال، والدفاع عن الوطن وكانت إلى جانب أخيها الرجل تحمل السلاح.

الدليل من النص قول الشاعر:

وكانت أئمة في العلم بحرًا *** تحلّ لسائليها

المشكلات

وقد كانت نساء القوم قديمًا *** يَرْخَن إلى الحروب

مع الغزاة

س4/ املا الفراغات التالية:

أ- (ماء المَكْرَمَات) يقصد به ... الأخلاق الحسنة..

ب- (المَكْرَمَات) جمع مفردة .. مَكْرَمَة .. ومعناه .. فعل الخير..

ج- وقعت بعض المسلمات في .. الأسر .. عند الدفاع عن .. الوطن ..

د- كانت أم المؤمنين .. عائشة - رضى الله عنها - .. عالمة بأمور .. الدين ..

هـ- يُضَمَّدُن: فعل .. مضارع .. مبني على .. السكون ...؛
لأنه .. متصل بنون النسوة ..

فضل المعلم (حفظ)

المادة: نصوص

العنوان: فضل المعلم (حل المناقشة)

ج1/ يطلب منهم أن يكونوا مهذبين في أخلاقهم،
يتحلون بصفات النبلاء الشرفاء.
ينهاهم عن نكران أفضال من أسدى إليهم معروفًا.

ج2/

- 1-تربية الأجيال.
- 2-يقدم أفضل العلوم، وأدقها.
- 3-يعمل مخلصا كي يعلم الأبناء ما يفيدهم في مستقبلهم.
- 4-لا ييخل بعلم ينفع طلابه.
- 5-دائم الاطلاع والبحث.
- 6-يعلو البشر والسرور وجهه.
- 7-يتصف بالخلق القويم، والعقل الحكيم.
- 8-قدوة حسنة لطلاب.

صفات أخرى للمعلم لم ترد في النص: كريم، وفي،
صادق، مهذب.

تابع: فضل المعلم

ج3أ/ حق المعلم عليك أن تقدره وتحترمه.
يكون ذلك بأن يرى طلابه منتصرين وفي أعلى
المراتب في جميع المجالات.

ج3ب/ تقدره وتعظمه / مدح
يستحق الطالب الثناء عندما يكون مؤذبا مع معلميه
وزملائه، ومتفوقا في دراسته.

ج4أ/ وأجل تكريم المعلم أن يرى *** جيلا بناه على
العادة أديلا

ج4ب/ 1- إذا لم يرضى لطلابيه إلا بأعلى المراتب.
2- إذا أثمر طلابا على كفاءة عالية.

تابع: فضل المعلم

ج5أ/ التعظيم.

ج5ب/ صورہ الشاعر أحمد شوقي بالرسول أما
الشاعر معروف الرضافي فصوره بالوالدين.

ج5جـ/ نعم.

حي المعلم شاكرًا أفضاله *** قد كان أوفى من يربي
الجيلا

ج6/

أ/ مفعولا به.

ب/ القرآن الكريم.

ج/ خبرا لكان.

د/ التكريم.

هـ/ من الإيمان.



Asma Altumi



المادة: نصوص أدبية **فصل الربيع دراسة**
العنوان: حل مناقشة **فصل الربيع** ص 98

ج1أ/ علاقة ترادف.

ج1ب/ قدوم الربيع يبهج الحياة، ويدخل السرور فيها، فالنباتات تنبت، فتخضر الأرض، وتتفتح الأزهار، وتورق الأشجار وتزهر ثم تثمر.

ج2أ/ يجمع بين الشتاء والصيف.

يكون هذا الجمع باعتدال الجو في فصل الربيع فليست البرودة شديدة كبرودة الشتاء القاسية، ولا الحرارة مرتفعة كحرارة الصيف الملهبة.

ج2ب/ من الصفات التي ينفرد بها الربيع:

1- اعتدال الجو.

2- صفاء السماء من الغيوم.

3- تتفتح الأزهار فيه، وتورق الأشجار وتثمر.

المادة: نصوص ادبية **حفظ**
العنوان: حل مناقشة أب يعظ ابنه
نصوص
أب يعظ ابنه

ص 101

ج1/ يحرص الآباء على وعظ ابنائهم حتى يسلكوا الطريق الصحيح في المستقبل.

ج2/

1- الحفاظ على ود الصديق: لأن الخير في توثيق الصداقة والحب.

2- الحفاظ على حق الجار: لأن للجار حق واحترام متبادل.

3- اكرام الضيف : فهو الذي يمدحك أو يلومك.

4- السعي في طلب العلم: لأنه سبيل كل نجاح وتقدم.

ج3أ/ الجار يجب احترامه، فتجب زيارته إذا مرض، والسؤال عنه إذا غاب، ومساعدته إذا احتاج.

ج3ب/ مبادلتي الأمور والتواد والصفاء فيما بيننا.

ج4/ يحمده عندما يكرمه ويعزه.

ويلومه عندما يقصر في ضيافته ويعامله معاملة ابنه سيئه.

ج5/ علاقة تضاد.

ج6/ أراد أن ينهى ابنه عن احتقار اليسير من أذى الناس وأنه مما يتولد الأمر العظيم عنه.

ج7/

1- الجهل.

2- العدل.

3- القريب.

4- البخيل.

5- الفقر.

ثالثاً:

القراءة والتعبير

المادة: القراءة
ص 128
العنوان: (حل مناقشة) من توجيهات القرآن الكريم
قراءة
من توجيهات
القرآن الكريم

س1/ بم يأمرنا الله - تعالى - في الآية الكريمة الأولى؟

الجواب:-

يأمرنا الله تعالى في هذه الآيات البيّنات بأن نخصّه وحده بالعبادة ونخلصها له ، وأن نحسن إلى والدينا إحساناً.

س2/ ما المراد بقوله - تعالى - {فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ}؟

الجواب:-

المراد بذلك ألا يصدر من الولد ما يدل على الضجر والضيّق

س3/ لماذا وصّى الله - تعالى - الأولاد بالآباء ، ولم يوص الآباء بالأولاد؟

الجواب:-

لأن الوالدين يندفعان بالفطرة إلى رعاية

أولادهما ، وإلى التضحية بكل شيء في سبيلهم ، لذا

وجب على الأبناء أن يقابلوا ذلك بالإحسان إليهما.

تابع من توجيهات القرآن الكريم

س4/ لماذا قرن الله - تعالى - بعبادته الإحسان إلى الوالدين؟

الجواب:-

لبيان حقهما العظيم على الولد، لأنهما السبب الظاهر لوجوده وعيشه.

س5/ ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ﴾ . بم يشعرك هذا التعبير الجميل؟

الجواب:-

يشعرنى هذا التعبير الجميل بالتذلل والخضوع والاستسلام للوالدين .

س6/ علام نستدل بموقف الرجل الذي كان في الطواف حاملا أمه يطوف بيها؟

الجواب:-

يدل هذا الموقف على البر والإحسان إلى أمه ،لعله يرد إليها بعض حقوقها عليه.

تابع من توجيهات القرآن الكريم

س7/ بم علل القرآن الكريم النهي عن التبذير؟

الجواب:-

علل القرآن الكريم النهي عن التبذير بأسلوب غاية في الذم والتحقير، حيث شبه المبدّرين بأنهم مثل الشياطين في الفساد والإفساد، ولأن الشيطان كفر بنعمة الله فالمبدّر مثله.

س8/ ما الصورة التي مثل الله - تعالى - بها للبخيل؟ وما الصورة التي مثل بها للمبدّر؟

الجواب:-

مثل الله تعالى للبخيل المنوع بمن حبست يده عن الإنفاق، وشدت إلى عنقه، كما مثل للمبدّر المسرف من جعل يده مبسوطة كل البسط، لا تمسك شيئاً.

المادة: القراءة
ص 128
العنوان: (حل مناقشة) من توجيهات القرآن الكريم
قراءة
من توجيهات
القرآن الكريم

س1/ بم يأمرنا الله - تعالى - في الآية الكريمة الأولى؟

الجواب:-

يأمرنا الله تعالى في هذه الآيات البيّنات بأن نخصّه وحده بالعبادة ونخلصها له ، وأن نحسن إلى والدينا إحساناً.

س2/ ما المراد بقوله - تعالى - {فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ}؟

الجواب:-

المراد بذلك ألا يصدر من الولد ما يدل على الضجر والضيّق

س3/ لماذا وصّى الله - تعالى - الأولاد بالآباء ، ولم يوص الآباء بالأولاد؟

الجواب:-

لأن الوالدين يندفعان بالفطرة إلى رعاية

أولادهما ، وإلى التضحية بكل شيء في سبيلهم ، لذا

وجب على الأبناء أن يقابلوا ذلك بالإحسان إليهما.

تابع من توجيهات القرآن الكريم

س7/ بم علل القرآن الكريم النهي عن التبذير؟

الجواب:-

علل القرآن الكريم النهي عن التبذير بأسلوب غاية في الذم والتحقير، حيث شبه المبدّرين بأنهم مثل الشياطين في الفساد والإفساد، ولأن الشيطان كفر بنعمة الله فالمبدّر مثله.

س8/ ما الصورة التي مثل الله - تعالى - بها للبخيل؟ وما الصورة التي مثل بها للمبدّر؟

الجواب:-

مثل الله تعالى للبخيل المنوع بمن حبست يده عن الإنفاق، وشدت إلى عنقه، كما مثل للمبدّر المسرف من جعل يده مبسوطة كل البسط، لا تمسك شيئاً.

تابع من توجيهات القرآن الكريم

س9/ هل يقبل الله - تعالى - دعاء الولد الصالح
لوالديه؟ ولماذا؟

الجواب:-

نعم - لأنه بار بوالديه ولا ينسى فضلها ويذكرهما
في دعائه، ولأن في طاعة الوالدين طاعة لله تعالى.

س10/ إذا لجأ إليك ذو حاجة، ولم يكن لديك
ماتعطيه . فما موقفك منه؟

الجواب:-

أقول له قولا طيباً سهلاً ليناً، وأدعو له.

المادة: قراءة

قراءة

العنوان: خيرات البحر (حل المناقشة) **خيرات البحر**

ص 132

س1/ (البحر عالم العجائب والغرائب)
اشرح هذه العبارة في ضوء قراءتك الموضوع.

الجواب:-

البحر عالم العجائب والغرائب فهو يموج بثروات لا حد لها من المواد الغذائية، سواء أكانت أسماكاً أم أحياء مائية أخرى ذات قيمة اقتصادية، كما يحتوي كنوزاً فيها منافع، مثل: اللؤلؤ والمرجان، والسلاحف المائية، والطحالب، والإسفنج والأملاح المعدنية وغيرها.

س2/ لماذا كانت للأسماك قيمة غذائية مرتفعة؟

الجواب:-

لأنها تحتوي على جميع المركبات الغذائية التي يحتاج إليها الجسم.

تابع
خيرات البحر

س3/ ما الصناعات القائمة على الأسماك؟ وما تأثيرها في حياة الناس؟

الجواب:-

أ/ الصناعات القائمة على الأسماك، مثل: تعليبها وتدخينها وتمليحها، ومثل: صناعة الزيوت والأعلاف السمكية، والمخصبات الزراعية.

ب/ تزيد في الإمكانات الغذائية، والدخل القومي والفردى، وتسهم في تشغيل الأيدي العاملة.

س4/ لماذا يهتم العلماء بدراسة البيئة البحرية؟

الجواب:-

1- لمعرفة ما يوجد في البحار من أحياء مائية، ومعرفة قيمتها الغذائية والاقتصادية.

2- لمعرفة طبائع الأسماك، ومواطن تكاثرها، ونوع غذائها، وأماكن تواجدها بكثرة لتتجه إليها أساطيل الصيد.

تابع خيرات البحر
س5/ ما الصناعات التي تعتمد على الأعشاب
البحرية؟

الجواب:-

صناعة المنسوجات والمستحضرات الطبية، ومعالجين
الأسنان والحلاقة، ومزيل رائحة العرق، وصناعة
المثلجات، ومستحضرات التجميل، وصناعة الفطائر
وغيرها

س6/ صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

الجواب:-

(أ)	(ب)
(1) سحر.	(2) حاجات
(2) مآرب.	(3) الأسمدة
(3) المخصبات.	(1) ذلل وسهل
(4) الفلك.	(4) السفينة

تابع الحرفي المبدع

ج6أ/ كلاهما يدهش المرء بدقة الصنع وجمال اللون وعظيم النفع.

ج6ب/ الفنان يمثل الركيزة الأساسية في بناء وعي الشعوب، حيث يطرح العديد من الأعمال ذات الدور التربوي والثقافي للمجتمع، أما الحرفي فيلبي حاجات المجتمع من ناحية توفير المنتجات المتعددة في مختلف الحرف لاستهلاكها.

والواجب على المجتمع احترامهم وتقدير أهمية دورهم وجهودهم في الرقي بالمجتمع

2

ج6ج- أنملة ، فرش



Asma Altumi 🖋️

قراءة

أمراض فصل الشتاء

المادة: قراءة

العنوان: حل مناقشة أمراض فصل الشتاء المعدية وطرق الوقاية منها

ج1/ من أمراض فصل الشتاء الزكام و الإنفلونزا والتهاب الجيوب الأنفية والأذن.

ج2أ/ مسبب أمراض فصل الشتاء الفيروسات.

ج2ب/ أسباب تزايدها تكمن في:

- 1- التهوية السيئة في كثير من المنازل والمدارس والمكاتب ووسائل النقل العام.
- 2- (التدخين) وذلك من خلال السحب المتصاعدة من الدخان.
- 3- وسائل التدفئة المركزية بسبب امتصاصها الرطوبة من الجو.
- 4- رغبة كثير من الناس في البقاء داخل الأماكن الضيقة والمسقوفة، لتجنب البرد والاحتماء بأنفاس الآخرين.

تابع امراض فصل الشتاء

ج3أ/ لا يوجد علاج شاف للزكام.

ج3ب/ أنصح به بالآتي:

- 1- تناول بعض الأدوية المسكنة.
- 2- ملازمة الفراش؛ لأنه يدعم الجسم في مقاومة العدوى.
- 3- شرب السوائل بكثرة؛ لأنها تعوض نقص الماء في الجسم.

ج4أ/ الإنفلونزا مرض معدي تسببه الفيروسات.

ج4ب/ ومن أعراضه الحمى، والصداع الحاد، والحرارة المرتفعة، وألم الحنجرة، والسعال الجاف المتواصل.

2



Asma Altumi

