

تم رفع الملف

عبر

موقع الكتاب 24

للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل

موقع الكتاب 24



alktab24.online





دولة ليبيا
وزارة التربية والتعليم
مديرية التعليم العام



اللغة العربية

للسف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي



أَتَذَكَّرُ



الْحُلَّةُ



الْحُلَّةُ مُفِيدَةٌ لِللِّسَانِ ، فَتَمْرُهَا مِنْ أَلَذِّ أَلْوَاعِ الْفَاحِشَةِ ، وَأَطْيَبِ الْأَطْعِمَةِ ، يَأْكُلُ مِنْهُ الْفَقِيرُ ، وَيَتَزَوَّدُ بِهِ الْمُسَاهِرُ ، وَلَقَدَّمَهُ لِلضَّيْفِ ، وَلصَّنْعَ مِنْ جَرِيدِهَا وَسَعَفِهَا الْأَوَالِي وَالْخُمْصَرُ ، وَغَيْرُهَا مِنَ الْأَكَاثِ . وَلَمْ يَجِدْ أَحَدًا أَفْضَلَ مِنَ الثَّمْرِ طَعَامًا وَدَوَاءً .

العلامة رونق الحياة

7

مَا الَّذِي نُسْتَفِيدُهُ مِنَ النَّحْلَةِ ؟

النحلة مفيدة للإنسان .
ثمارها من الذنوع الفاكهة
نصنع من جريدها وسعفها الاواني والحصر
ياكل منه الفقير
يستخدمه اجدادنا طعاما ودواء

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النِّحْلَةِ السَّابِقَةَ مَا يَأْتِي ،

ثَلَاثَةُ أَفْعَالٍ ، وَأَبَيِّنُ زَمَنَ كُلِّ فِعْلٍ مِنْهَا

نصنع

ياكل

يتزود

فعل مضارع

فعل مضارع

فعل مضارع

جُمْلَةٌ مُفِيدَةٌ ، وَأَبَيِّنُ أَجْزَاءَهَا

ياكل منه الفقير

أَرْبَعَةُ أَسْمَاءٍ

الانسان

النحلة

التمر

الفاكهة

حَرْفَيْنِ

ل

من

العلامة رونو الحياة

العلامة رونو الحياة

مُفْرَدًا مُذَكَّرًا ، وَآخَرَ مُؤَنَّثًا

● مفيدة

● الفقير

● لم

حَرْفٌ نَضِي

لَمَّا قَمَرِيَّةٌ ، وَآخَرَى شَمْسِيَّةٌ

● النخلة

● المسافر

كَلِمَةٌ فِيهَا شِدَّةٌ ، وَأَبْيَنُ نَوْعَهَا

شدة مفتوحة

● الضَّيْف

تَثْوِيًّا ، وَأَبْيَنُ نَوْعِهِ

تنوين بالضم

● مفيدة

كَلِمَةٌ فِيهَا مَدٌّ ، وَأَبْيَنُ نَوْعِهِ

مد بالالف

● طعام

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ،

(حَرْفٌ - اسْمٌ - فِعْلٌ)

اسم

● هَذَا

(مُفْرَدٌ - مُثَنًى - جَمْعٌ)

جمع

● الْأَوَانِي وَالْحُصُرُ

(مُضَارِعٌ - أَمْرٌ - مَاضٍ)

مضارع

● (يَأْكُلُ) فِعْلٌ

أَذْكُرْ مُذَكَّرَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ أَضَعُ كُلَّ وَاحِدِهِ مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ ،

مُعَلِّمَةٌ	معلم	دخل المعلم الفصل
تَلْمِيذُهُ	تلميذ	قرأ التلميذ الدرس
مَمْرُضَةٌ	ممرض	يسعف الممرض المرضى
مُهَنْدِسَةٌ	مهندس	يرسم المهندس الخريطة

أَذْكُرْ مُؤَنَّثَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ أَضَعُ كُلَّ وَاحِدِهِ مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ ،

طَبِيبٌ	طبيبة	فاطمة طبيبة بارعة
فَلَّاحٌ	فلاحة	زرعت الفلاحة الحقل
طِفْلٌ	طفلة	نامت الطفلة باكرا
نَشِيطٌ	نشيطه	وداد تلميذة نشيطة

هَاتِ مَفْرَدَ كُلِّ جَمْعٍ مِنَ الْجُمُوعِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ ضَعِ كُلَّ مَفْرَدٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ ،

مَشْرُوعَاتٌ	مشروع	يشرف المهندس على المشروع
الْأَسْوَاقُ	السوق	يذهب محمد الى السوق
الْمُوَاطِنُونَ	المواطن	يخدم المواطن وطنه
الْحَدَائِقُ	الحديقة	يلعب الولد في الحديقة

العامرة رونو الحياة

أَسْأَلُ زَمِيلِي عَنِ :

اسْمِهِ

عُمُرِهِ

هُوَ أَيْتُهُ

أَحَبُّ النَّاسِ إِلَيْهِ

وَقْتُ مَذَاقَرَتِهِ لِلدُّرُوسِ

مَكَانُ سَكْنِهِ

أَجْمَلُ قِصَّةٍ قَرَأَهَا

حَالَتِهِ الصُّحْيَةِ

أَضَعُ حَرْفَ نَفْيٍ مُنَاسِبًا فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ :

نَزَلَ الْمَطَرُ هَذَا الصَّبَاحَ .

ما نزل المطر هذا الصباح

أَتْرَكَ النَّارَ مُشْتَعِلَةً .

لم أترك النار مشتعلة

تَتَأَخَّرُ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ .

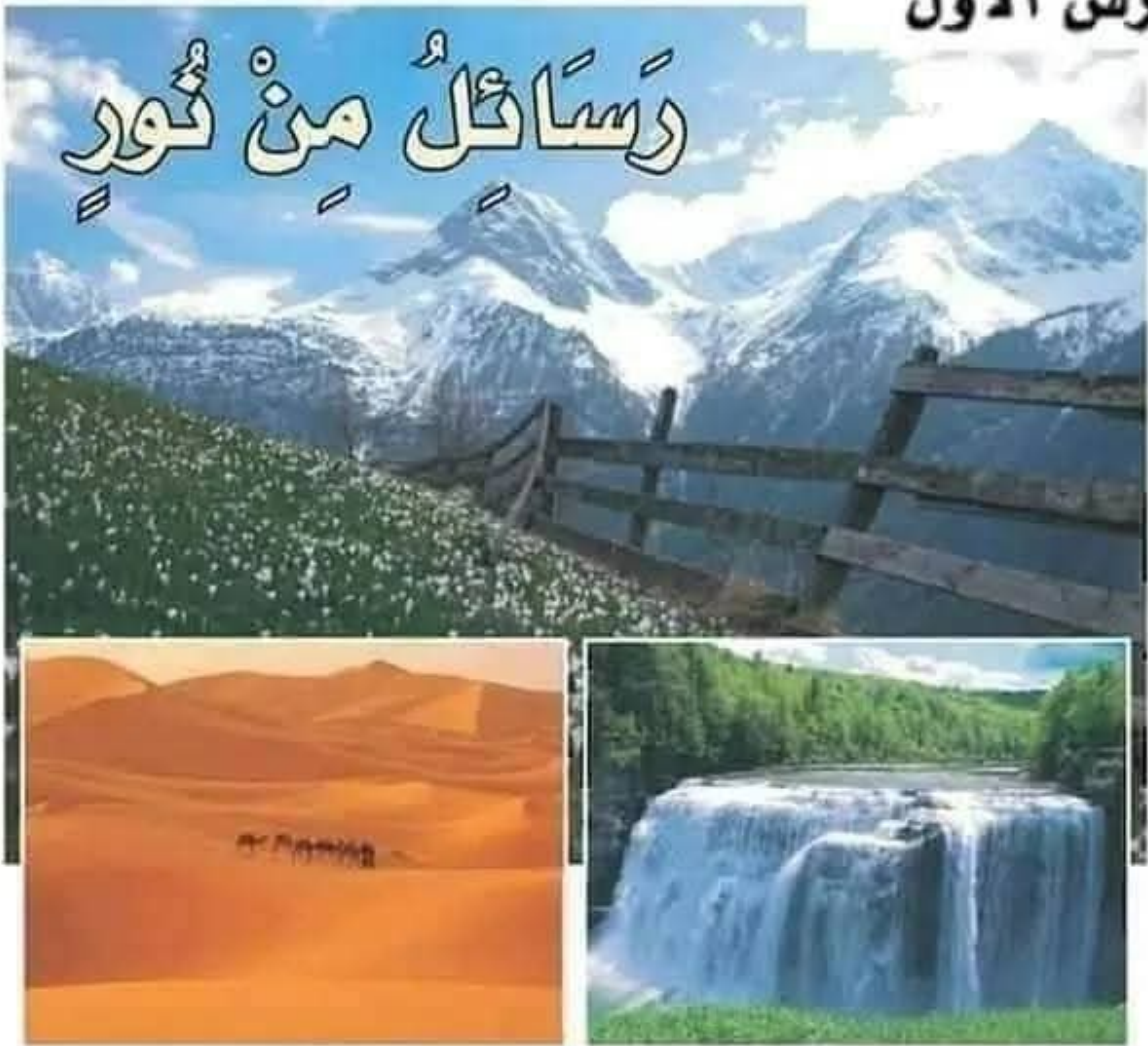
لن تتأخر فاطمة عن المدرسة

أَمَلِّأِ الْفَرَاضَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ .

هذه تلميذة مجتهدة	تلميذة مجتهدة .
هؤلاء معلمات مختصات	مُعَلِّمَاتٌ مُخْلِصَاتٌ .
هذان عصفوران جميلان	عُصْفُورَانِ جَمِيلَانِ .
هذا نجار ماهر	نَجَّارٌ مَاهِرٌ .
هؤلاء رجال اقوياء	رِجَالٌ أَقْوِيَاءُ .



رَسَائِلُ مِنْ نُورٍ



الْمَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ ، الْأَيَّاتُ كَثِيرَةٌ ، جِبَالٌ تُحِيطُ بِقَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ كَمَا يُحِيطُ السَّوَارُ
بِالْمَعْصَمِ ، تَنْبُتُ فِيهَا الْأَزْهَارُ فِي تَنْوَعٍ مُبِيرٍ ، يَتَفَجَّرُ مِنْهَا يَنْبُوعٌ تَتَدَفَّقُ مِيَاهُهُ
بِقُوَّةٍ ، فَتَنْسَابُ لِتَرْوِيَ الْأَرْضَ وَالزَّرْعَ وَالْمَضْرَعِ ، فَسُبْحَانَ الْمُبْدِعِ !
السَّمَاءُ مَرْفُوعَةٌ ، وَالْأَرْضُ مَبْسُوطَةٌ ، وَهَذَا الْهَوَاءُ تُحْسُهُ الْأَيْدِي ، مَنْ أَخْضَاهُ ؟
وَالَّذِي تَنْبُتُ فِي الصَّخَرِ ، مَنْ أَرْيَاهُ ؟ وَالَّذِي تَنْبُتُ فِي الشَّجَرِ ، مَنْ شَقَّ ثَوَاهُ ؟ وَالنَّهْرُ مَنْ أَجْرَاهُ ؟ مَنْ
خَلَقَنِي ، وَشَقَّ سَمْعِي وَبَصَرِي ؟ إِنَّهُ اللَّهُ الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ .

﴿وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ
وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ لِإِثْنَيْنِ يَغْشَى اللَّيْلُ
النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿3﴾ وَفِي الْأَرْضِ
قِطْعٌ مُّتَجَوِّرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرُوعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٍ
وغير صِنْوَانٍ تُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ لِّبَعْضِهَا عَلَى بَعْضٍ
فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿4﴾﴾

الآيتان (3 ، 4) من سورة الرعد



معاني المفردات

المغصم : موضع السوار في الساعد .

أزياه : نعامه

مد الأرض : جعلها منبسطة .

رواسي : جبال ثابتة لتدعيم الأرض .

زوجين : صنفين .

يغشي الليل النهار : يلبس الله النهار ظلمة الليل ، أو العكس .

قطع : بقاع من الأرض مختلفة الصفات .

نخيل صنوان : نخيل من أصل واحد .

الأكل : ما يؤكل من الثمرات و الزروع .

العلامة رونو الحياة

1 هُنَاكَ آيَاتٌ وَدَلَالٌ كَثِيرَةٌ تُبَيِّنُ عَلَى قُدْرَةِ الْخَالِقِ . أَذْكَرُ بَعْضَهَا .

خلق الإنسان في أحسن صورة ، والأنهار الجارية ، والسماء المرفوعة ، والأرض المبسوطة ، والجبال ، والأزهار ، والهواء الذي لا نراه ، إنه الله الذي أحسن كل شيء خلقه ،

2 بِمَ صُوِّرَتِ الْجِبَالُ الْمُحِيطَةُ بِالْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ ؟

صورت الجبال بالسوار الذي يحيط بالمعصم

3 مَا هُوَ الدُّعَاءُ الَّذِي تُرَدِّدُهُ عِنْدَ مَا تَقِفُ مُنْذِهَشًا أَمَامَ مَشْهَدٍ طَبِيعِيٍّ ؟

سبحان الله الخالق . سبحان الله المبدع

4 يَغْمُ الظَّلَامُ الْأَفَاقَ ثُمَّ يَنْفَلِقُ الصُّبْحُ . بِمَ جَعَلَ اللَّهُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ؟

جعل الله الليل للطمأنينة والسكينة
وجعل النهار للسعي في طلب الرزق والعمل

5 مَا وَاجِبُ الْمُؤْمِنِ لِحُجُوعِ اللَّهِ تَعَالَى ؟

واجب المؤمن نحو الله سبحانه وتعالى أن نعبدَه حق عبادته

العلامة رونق الحياة



الأمواج الأنهار الآيات النخيل

أذكر مفرد كل جمع . وأضعه في جملة مفيدة .

الجمع	المفرد	الجملة
الامواج	الموجة	الموجة عالية
الانهار	النهر	النهر جارف
الآيات	الآية	الآية واضحة
النخيل	النخلة	النخلة مثمرة

إبراهيم تلميذ يحب الخير للجميع ، ويهتم بجميع شؤونه ، فالملابس نظيفة ،
والكتب مرتبة ، والأعمال منظمة ، والأخلاق طيبة .

أخرج من الفقره السابقة المبتدأ والخبر .



المبتدأ	الخبر
إبراهيم	تلميذ
الملابس	نظيفة
الكتب	مرتبة
الاعمال	منظمة
الاخلاق	طيبة

ظَلِّلِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :



☐ اَلْكَسْرَةُ .

☒ اَلضَّمَّةُ .

☐ اَلْفَتْحَةُ .

اَلصَّدِيقَاتُ مُهْتَمَاتٌ . مُبْتَدَأٌ .

☐ حَرْفٌ .

☒ خَبَرٌ .

اَلسَّمَاءُ صَافِيَةٌ . جُمْلَةٌ مُفِيدَةٌ .

☐ جُمْلَةٌ غَيْرُ تَامَةٍ اَلْمَعْنَى .

اَلْخَبَرُ . يُتِمُّ مَعَ اَلْمُبْتَدَأِ مَعْنَى اَلْجُمْلَةِ .

☐ لَا فَائِدَةَ مِنْهُ .

☐ كِلْتَا اَلْإِجَابَتَيْنِ خَاطِئَةٌ .

اَلْعِلْمُ نُورٌ . اَلْمُبْتَدَأُ وَاَلْخَبَرُ مَرْفُوعَانِ .

☐ اَلْمُبْتَدَأُ مَرْفُوعٌ وَاَلْخَبَرُ مَنْصُوبٌ .

☐ اَلْمُبْتَدَأُ مَجْرُورٌ وَاَلْخَبَرُ مَرْفُوعٌ .

نُمُودَجِّ اَلْإِعْرَابِ :

اَللَّهُ قَادِرٌ .

اَللَّهُ : (لَفْظُ اَلْجَلَالَةِ) مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .

قَادِرٌ : خَبَرُ اَلْمُبْتَدَأِ مَرْفُوعٌ ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .



أُضْرِبُ مَا يَأْتِي .

5 س

1 المؤمنُ شكورٌ .

اَلْكَلِمَةُ	إِضْرَائِبُهَا
المؤمن	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
شكور	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .



2 الجبالُ راسيةٌ .

اَلْكَلِمَةُ	إِضْرَائِبُهَا
الجبال	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
راسية	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

الرَّبِيعُ جَمِيلٌ

البَابُ مَفْتُوحٌ .

الْاِتِّحَادُ قُوَّةٌ .

الْأَصْدِقَاءُ أَوْفِيَاءُ



مَسَارَاتُ إِمْلَائِيَّةٌ

الْطَّابِقُ بَيْنَ نُطْقِ الْكَلِمَةِ وَشَكْلِ كِتَابَتِهَا

بمعنى تشابه أو تساوى عدد حروف الكلمات المنطوقة مع عدد حروفها المكتوبة

الْمَجْمُوعَةُ (ب)

الْمَجْمُوعَةُ (أ)

هَذَا الْهَوَاءُ .

الْمَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ .

إِلَهُ اللَّهِ .

يَتَفَجَّرُ مِنْهَا يَنْبُوعٌ .

السَّمَاءُ مَرْفُوعَةٌ .

ال م نا ظ ر / ج م ي ل ة

﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

ي ت ف ج ر / م ن ه ا / ي ن ب و ع

أَقْرَأْ كَلِمَاتِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) .

هل نُطَقَتْ حُرُوفُ كُلِّ الْكَلِمَاتِ ؟ نعم تطابقة الكلمات المنطوقة مع الحروف المكتوبة .

مَآذَا نُطَقَتْ مِثْلًا فِي كَلِمَةِ (الْمَنَاطِرُ) ؟ نُطَقْنَا (ا ل - م - ن ا - ظ ر - ج م ي ل ة) تُكْتَبُ وَتُنْطَقُ وَالْمَدِّ بِالْأَلْفِ

وَهِيَ كَلِمَةٌ (يَتَفَجَّرُ) نُطَقْنَا (ي - ت - ف - ج - ر) - الشَّدَّةُ أَيْ تَكَرُّارُ الْحَرْفِ ج

المعامة رونق الحياة



أقرأ الكلمات الملوثة في المجموعة (ب)

● أجد أننا نمدُّ الصوت بالآلف بعدَ الهاءِ في (هذا) ، وبعدَ اللامِ الثانيةِ في نَفْذِ
الجلالةِ (الله) ، وبعدَ الذالِ في (ذلك) هل هذه الآلف المنطوقة مكتوبة ؟

هذا / ذلك كلمات غير متطابقة الآلف منظوقة و غير مكتوبة
- هناك مد محذوف هذا / هاذا ... ذلك / ذاك

المعلمة

● (السماء) لامها شمسية . هل نطقناها ؟

السماء ؟ غير متطابقة تنطق اسماء
لاحظ اللام الشمسية تكب ولا تنطق

استنتج

قَدْ يَنْطَابِقُ النُّطْقُ مَعَ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ كَمَا فِي أُمْلَةِ الْمَجْمُوعَةِ (ا) .
وَقَدْ لَا يَنْطَابِقُ كَمَا فِي بَعْضِ أُمْلَةِ الْمَجْمُوعَةِ (ب) .

أقرأ الكلمات الآتية ، وأضع الكلمة المتطابقة الشكل والنطق في الفراغ .

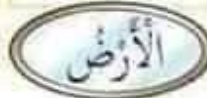
تَسَامَرُوا

هَذَانِ

الصُّخْرَاءُ

أَوْلَيْكَ

الْأَرْضُ



تنطقها ال أرض او لائ ك اص صح راء ها ذان ت سام روا
متطابقة غير متطابقة غير متطابقة غير متطابقة
المد محذوف لام شمسية مد محذوف الآلف الفارقة

تفبيري كتابي

نشاط

وَقَفْتُ أَمَامَ مَنْظَرِ الْغُرُوبِ ، أَوْدَعُ نَهَارِي ، فَتَأَمَّلْتُهِ بِقَلْبِي وَعَقْلِي ، فَاهْتَرَّتْ مَشَاعِرِي ،
فَهْتَفْتُ يَا إِلَهَ ، سُبْحَانَ الْمُبْدِعِ الْمُصَوِّرِ ! أَصِفُ الْمَنْظَرَ ، وَأَعْبِرُ عَمَّا يَجُولُ فِي خَاطِرِي .



المعلمة روني الحياة



أقرأ الكلمات الملوثة في المجموعة (ب)

● أجد أننا نمدُّ الصوت بالآلف بعدَ الهاءِ في (هذا) ، وبعدَ اللامِ الثانيةِ في نَفْذِ
الجلالةِ (الله) ، وبعدَ الذالِ في (ذلك) هل هذه الآلف المنطوقة مكتوبة ؟

هذا / ذلك كلمات غير متطابقة الآلف منطوقة وغير مكتوبة
- هناك مد محذوف هذا / هاذا ... ذلك / ذاك

المعلمة

● (السماء) لامها شمسية . هل نطقناها ؟

السماء ؟ غير متطابقة تنطق اسماء
لاحظ اللام الشمسية تكب ولا تنطق

استنتج

قَدْ يَنْطَابِقُ النُّطْقُ مَعَ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ كَمَا فِي أُمْلَةِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) .
وَقَدْ لَا يَنْطَابِقُ كَمَا فِي بَعْضِ أُمْلَةِ الْمَجْمُوعَةِ (ب) .

أقرأ الكلمات الآتية ، وأضع الكلمة المتطابقة الشكل والنطق في الفراغ .

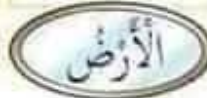
تَسَامَرُوا

هَذَانِ

الصُّخْرَاءُ

أَوْلَيْكَ

الْأَرْضُ



تنطقها ال أرض اولائك اص صحراء هذان تسامروا
متطابقة غير متطابقة غير متطابقة غير متطابقة غير متطابقة
المد محذوف لام شمسية مد محذوف الآلف الفارقة

تفبيري كتابي

نشاط

وَقَفْتُ أَمَامَ مَنْظَرِ الْغُرُوبِ ، أَوْدَعُ نَهَارِي ، فَتَأَمَّلْتُهِ بِقَلْبِي وَعَقْلِي ، فَاهْتَرَّتْ مَشَاعِرِي ،
فَهْتَفْتُ يَا إِلَهَ ، سُبْحَانَ الْمُبْدِعِ الْمُصَوِّرِ ! أَصِفْ الْمَنْظَرَ ، وَأَعْبِرْ عَمَّا يَجُولُ فِي خَاطِرِي .



المعلمة روني الحياة



اللغة العربية الصف الخامس ابتدائي

حل مناقشة درس الرباط الوثيق

س1/ ما مفتاح البسط في الرزق ومباركة العمر ؟
صلة الرحم والعطف والاحسان على ذوي القربى.

س2/ كيف تستطيع أن تقهر الاعداء 'وتكسر شوكتهم؟
تستطيع أن تقهر الاعداء وتكسر شوكتهم بوحدة أبناء
الامة وان يصل الانسان رحمه وذوي القربى.

س3/ اعدد الثمار التي نجنياها من صلة الرحم ؟
_ يوسع الله لنا في الرزق.

_ يبارك لنا الله في العمر .

_ الفوز برضا الله والفوز بالجنة والنجاة من النار.

س4/ صلة الارحام خير في الدنيا والاخرة . اين تجد
هذا المعنى في النص؟

يابني خطوة ايجابية لتحقيق الخير والكثير في الدنيا
والآخرة إذا اديتها و واظبت عليها.

سر5/اجعل كل كلمة من الكلمات الالية مبتداً في
جملة من تأليفي:

العيش / العدل / الناس / الامة

_العيش الكريم.

_العدل أساس الحق.

_الناس مستمتعين .

_الامة العربية قوية.

أقرأ الكلمات الالية :

السعيد /الظلم / هذا / النار / .هل تطابقت القراءة

مع شكل الكتابة ؟لماذا؟

لا / لان الكلمات بها حروف محذوفة

(السين في السعيد)

(الظاء في الظلم)

(الالف في هذا)

(النون في النار)

س6/ اضع مكان النقط فيما ياتي خبرا مناسباً
واضبطو آخره بالشكل:

الكتاب مفتوح .

الصوب نظيف .

المصباح قديم .

الكرسي جديد .

س7/ اصطاد العصافير واسترجع منها الكلمات
الضائعة:

فضيلة/ الخير/ تبدأ/ الاسمية/ معنى/ المبتدأ/
مرفوعان.

تتكون الجملة (الاسمية) من مبتدأ وخبر .
المبتدأ اسم (تبدأ) به الجملة الاسمية و(الخبر).
يتم (معنى) الجملة ويخبر عن (المبتدأ).
المبتدأ والخبر (مرفوعان) دائماً نحو الصدق (فضيلة).

المعلمة رونق الحياة

س1) بَمَ وَصَفَ النَّحْلُ ؟ وَمَا وَظِفَتُهَا كَمَا رَأَاهَا الْكَاتِبُ ؟

وَصَفَ النَّحْلُ بِالنَّاسِقَاتِ الْمُرْتَفَعَاتِ / رَأَاهَا كَأَنَّهَا فِرْقَةٌ مِنَ الْحَرَسِ تَحْمِي ظَهْرَهَا .

س2) مَا الْخَيَوَانُ الَّذِي اتَّخَذَ مَكَانًا فِي الرَّصِيفِ ؟ وَأَيْنَ يَعِيشُ عَادَةً ؟

الْخَيَوَانُ الَّذِي اتَّخَذَ مَكَانًا فِي الرَّصِيفِ الْغَزَالُ وَيَعِيشُ عَادَةً فِي الصَّحَرَاءِ

س3) أَيْبَحَثْ مِنْ دُرَرِ لُغَتِي عَنْ مُرَادِفَاتٍ أَوْ أَضْدَادٍ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ .

يَضُمُّ طَرَفُ ضَيْلَةٌ تَفْتَحُرُ يَسَارُهَا جَنُوبُهَا لَامِعَةٌ

• رَصِيفٌ طَرَابُلُسٌ وَجْهَهَا الْجَمِيلُ الَّذِي تَعْتَرِبُهُ . تَفْتَحُرُ . يَعْتَدُ الرَّصِيفُ عَلَى يَمِينِهَا ... يَسَارُهَا ... وَشَمَالِهَا ... جَنُوبِهَا ... كَنُزَاعَيْنِ يَحْتَضِنُ ... يَضُمُّ ... بِهِمَا الْقَلْعَةُ وَيَحِيرُهُ الْمِثْنَاءُ الزُّرْقَاءُ .

• تَرْتَفِعُ عَلَى حَافَةِ . طَرَفٍ ... الْهَلَالِ مَصَابِيحُ ضُحْمَةٍ . ضَيْلَةٌ ... تَبْدُو أَضْوَاؤُهَا فِي اللَّيْلِ كَلَالَيْنِ نَاصِعَةٍ ... لَامِعَةٌ ...



س4) تُعْطِلُ طَرَابُلُسُ عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ ، أَحَدُ مَوَاقِعِ مَدِينَتِي عَلَى الْخَرِيطَةِ .



● طيور البحر تستعرض مهارتها في الطيران . أستعمل هذا التعبير مع الكلمات الآتية :

الرَّسَامُ الْمُعَلِّمُ السَّيَّاحُ الْأُمُّ الْفَارِسُ

— الرَّسَامُ يَسْتَعْرِضُ مَهَارَتَهُ فِي الرَّسْمِ .

— الْمُعَلِّمُ يَسْتَعْرِضُ مَهَارَتَهُ فِي شَرْحِ الدَّرُوسِ .

— السَّيَّاحُ يَسْتَعْرِضُ مَهَارَتَهُ فِي السَّيَّاحَةِ .

— الْفَارِسُ يَسْتَعْرِضُ مَهَارَتَهُ فِي زُكُوبِ الْخَيْلِ .

— الْأُمُّ تَسْتَعْرِضُ مَهَارَتَهَا فِي فَنِّ الطَّبْخِ .

● إلام يحتاج الفعل ؟ من الذي يفتخر بوجهه السُّبُوح ؟ ما نوع هذه الكلمة ؟ (اسم - فعل - حرف) .

كل فعل يحتاج إلى الفاعل / المفعول / نوع الكلمة اسم

● أين موضع الفاعل في الجملة ؟ (قبل الفعل - بعد الفعل) .

● مم تتألف الجملة الفعلية ؟ هل نستطيع أن نحدد كلمة منها ؟

الجملة الفعلية تتكوّن من فعل وفاعل ، ولا تصحّ الجملة بدونها .

أنهج الطريقة نفسها مع الجمل الأخرى .

يَسْتَعْرِضُ الرَّسَامُ مَهَارَاتِهِ فِي الرَّسْمِ

يَسْتَعْرِضُ الْمُعَلِّمُ مَهَارَاتِهِ فِي الشَّرْحِ

يَسْتَعْرِضُ السَّيَّاحُ مَهَارَاتِهِ فِي السَّيَّاحَةِ

تَسْتَعْرِضُ الْأُمُّ مَهَارَاتَهَا فِي الطَّبْخِ



إسماعيل القرني

الفعل : اسم مرفوع يتلطفه فعل يدل على من حدث منه الفعل .
الجملة التي تبدأ بفعل تسمى جملة فعلية .

استعمل

● الرُّكْنُ الأولُ في الجملة الفعلية ، هو **الفعل** ، وَالرُّكْنُ الثاني ، هو **الفاعل** .

● أعيد قراءة الجمل . ما الحركة التي تلاحظها على آخر الفاعل ؟



استنتج

علامة رفع الفاعل الضمة

أعبر عما أشاهده بجملة فعلية .

س 1

التدريبات



يُجهز الطَّبَّاحُ الطَّعامَ .



يَبْنِي البَنَّاءُ الجِدَارَ .



يَفْحَسُ الطَّيِّبُ الطِّفْلَ .



يَجْمَعُ الغَامِلُ القمامةَ .



يَبِيعُ الفَّلَّاحُ الخَضارَ .



يَقُودُ السَّائِقُ السَّيَّارَةَ .

س2 أرتب ما يأتي ، ليكون ثلاث جمل فعلية .

المُتَاضِلُ الفَلاحُ الكَرِيمُ يَذُودُ يَعْلَمُ يَنْظِفُ الحَظِيرَةَ المَعْلَمُ

الوَطَنُ عَنِ القُرْآنِ

أسامة الفُغري

— يَذُودُ المُتَاضِلُ عَنِ الوَطَنِ .

— يَعْلَمُ المَعْلَمُ القُرْآنَ الكَرِيمَ .

— يَنْظِفُ الفَلاحُ الحَظِيرَةَ .

س3 أساعدُ محمدًا في وضعِ الفعلِ أمامَ الجُمْلَةِ الَّتِي تُناسِبُهُ ، وأحَوِّقُ الفاعلَ بِدائِرَتِهِ حُمْراءَ :

تَتَحَدَّى

يَحْتَضِنُ

تَسْتَعْرِضُ

اخْتَارَتْ

تَعْكُسُ



الفعلُ	الجُمْلَةُ
تَتَحَدَّى	القَلْعَةُ الرُّمَنُ .
تَعْكُسُ	المَصَابِيحُ مَسْفُحَةُ المَاءِ .
اخْتَارَتْ	الفَزَالَةُ مَكَائِهَا قُرْبَ الرُّصَيْفِ .
تَسْتَعْرِضُ	الطُّيُورُ مَهَارَتِهَا .
يَحْتَضِنُ	الرُّصَيْفُ القَلْعَةَ .

س 4 أكون جملاً فعلية مما يأتي ،

يَنْتَصِرُ الْجَيْشُ عَلَى الْأَعْدَاءِ .	يَنْتَصِرُ
نَجَحَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ .	نَجَحَ
نُظِّفَ الْفَلَّاحُ الْخَطِيرَةَ .	نُظِّفَ
شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ .	شَرَحَ

أسئلة العُزِّي



نموذج للإعراب ،

غَرَّدَ الطَّيْرُ .

غَرَّدَ ، فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتح .

الطَّيْرُ ، فاعِلٌ مرفوعٌ ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

أضرب ما يأتي ،

1 ركض الغزال .

إِصْرَابُهَا	الْكَلِمَةُ
فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ	رَكَضَ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ	الْغَزَالُ

2 زهرف الظلم .

الكلمة	إعرابها
زَهَرَ	فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ .
الْعَلَمُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفْعُهُ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ .

3 سَبَّحَ الْوَلَدُ .

الكلمة	إعرابها
سَبَّحَ	فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ .
الْوَلَدُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفْعُهُ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ .

11

اقسام الجملة

الجملة الفعلية

الجملة الاسمية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل وأركانها،

الفعل، الفاعل

فلا يمكن أن توجد جملة فعلية لا تحتوي على فعل أو

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم مرفوع وأركانها،

المبتدأ، الخبر

فلا يمكن أن توجد جملة اسمية لا تحتوي على مبتدأ أو خبر



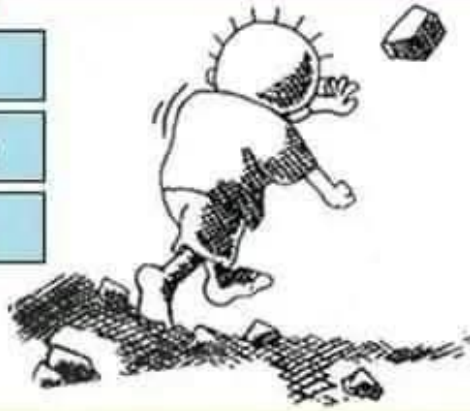
اسماء الفرقي

حل درس بأي ذنب قتل

معاني المفردات

الكلمة : ضدّها

الغدر	الأمانة .
الجبناء	الشجاعة .
الخلود	الفناء .



يَحْلُمُ : يَتَخَيَّلُ .

الْمَذْعُورُ : الْخَائِفُ

صَرَخَاتٌ : صِيحَاتٌ

الْمُنَاقَشَةُ

1 مَنْ أَيِّ الْبِلَادِ مُحَمَّدُ الدُّرَّةُ ؟ وَبِمَاذَا كَانَ يَحْلُمُ ؟

الطِّفْلُ مُحَمَّدُ الدُّرَّةُ مِنْ فِلَسْطِينَ وَكَانَ يَحْلُمُ بِرُكُوبِ سَيَّارَةٍ جَدِيدَةٍ مَعَ وَالِدِهِ .

2 يَسْعَى الْأَبَاءُ لِتَحْقِيقِ أَمَانِي أبنائِهِمْ . أَيُّذَ هَذَا الْقَوْلِ مِنَ النَّصِّ .

عِنْدَمَا جَمَعَ الْأَبُ ثَمَنَ السَّيَّارَةِ ، قَرَّرَا الْذَّهَابَ لِشِرَاءِ سَيَّارَةٍ

3 مَاذَا حَدَّثَ لِمُحَمَّدٍ الدُّرَّةُ عِنْدَمَا اسْتَمَرَّ إِطْلَاقُ النَّارِ ؟

أُصِيبَ الْإِبْنُ الصَّغِيرُ (مُحَمَّدُ الدُّرَّةُ) قِمَاتِ الْإِبْنِ عَلَى الْقَوْرِ

4 مَنْ الَّذِي سَاعَدَ الصَّهَابِيَّةَ عَلَى اخْتِلَالِ فِلَسْطِينَ ؟

الَّذِي سَاعَدَ الصَّهَابِيَّةَ عَلَى اخْتِلَالِ فِلَسْطِينَ الْإِسْتِعْمَارُ الْأَوْرُوبِيُّ وَخَاصَّةً بَرِيطَانِيَا، وَفَرَنْسَا، وَأَمْرِيكَا .

5 الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ، وَثَابِتُ الْحَرَمَيْنِ . مَا الْقِبْلَةُ الثَّانِيَّةُ ؟ وَمَا أَوَّلُ وَثَانِي الْحَرَمَيْنِ ؟

الْقِبْلَةُ الثَّانِيَّةُ : الْكَعْبَةُ الْمُشْرِفَةُ .

أَوَّلُ وَثَانِي الْحَرَمَيْنِ : الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ . وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ .

6 لِيَهُودَ صِفَاتٌ سَيِّئَةٌ مُتَأَصِّلَةٌ . هَلْ تَأْمَنُهُمْ عَلَى عُهْدٍ وَمَوَاقِيقَ ؟ مَاذَا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ شِعَارُنَا إِذَا ؟

لَا تَأْمَنُهُمْ عَلَى عُهْدٍ وَمَوَاقِيقَ - يَجِبُ أَنْ يَكُونَ شِعَارُنَا مَعَهُمْ (لَا ضَلْحَ ، لَا تَقَاوُضَ ، لَا سَلَامَ مَعَهُمْ) .



اسامه المغربي

الصَّفَّ الْخَامِسِ الدَّرْسُ الرَّابِعُ



إِضَاءَاتٌ نَحْوِيَّةٌ

الْمَفْعُولُ بِهِ

شَاهَدَ الْأَبُ الْجُنُودَ .

جَمَعَ الْوَالِدُ الثَّمَنَ .

أَصَابَ الرِّصَاصُ الْأَبَ .

أَخْفَى الْأَبُ الْإِبْنَ .

أَتَأْمَلُ الْأَمْثِلَةَ السَّابِقَةَ ،

● مَا نَوْعُ كُلِّ جُمْلَةٍ ؟ أَدُلُّ عَلَى كُلِّ فِعْلٍ . جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ، جَمَعَ - شَاهَدَ - أَخْفَى - أَصَابَ

● مَنْ الَّذِي جَمَعَ ؟ وَمَنْ الَّذِي شَاهَدَ ؟ الَّذِي جَمَعَ الثَّمَنُ الْوَالِدُ ، وَ الَّذِي شَاهَدَ الْجُنُودَ الْأَبُ

● مَاذَا نُسَمِّي الَّذِي قَامَ بِالْفِعْلِ ؟ فَاعِلٌ

● مَا الَّذِي جَمَعَهُ الْوَالِدُ ؟ وَمَنْ الَّذِينَ شَاهَدَهُمْ فِي الْمَثَالِ الثَّانِي ؟ الثَّمَنُ ، الْجُنُودُ

● إِذَا عَلَى أَيِّ شَيْءٍ وَقَعَ فِعْلُ الْفَاعِلِ فِي الْمَثَالَيْنِ ؟ وَمَاذَا نُسَمِّيهِ ؟ إِسْمٌ نُسَمِّيهِ مَفْعُولاً بِهِ

أَلْتَهَجُ الطَّرِيقَةَ لِنَفْسِهَا مَعَ الْجُمْلِ الْأُخْرَى .

أَخْفَى الْأَبُ الْإِبْنَ . الْأَبُ فَاعِلٌ ، الْإِبْنُ مَفْعُولٌ بِهِ .

أَصَابَ الرِّصَاصُ الْأَبَ . الرِّصَاصُ فَاعِلٌ ، الْأَبُ مَفْعُولٌ بِهِ .

أَسْتَنْتِجُ

الْمَفْعُولُ بِهِ ، اسْمٌ يَقَعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ .

● أَتَأْمَلُ كُلَّ مَفْعُولٍ بِهِ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ ، أَلَا حِظُّ

الْحَرَكَةِ الَّتِي تَظْهَرُ فِي آخِرِهِ . أَجِدُهَا الْفَتْحَةَ .



اسمه المغربي



39

العامرة رونو الحياة



الصَّفَّ الْخَامِسِ الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أَسْتَنْتِجُ

الْمَفْعُولُ بِهِ مَنْصُوبٌ دَائِمًا .

التَّدْرِيبَاتُ

س 1

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُحَدِّدًا الْمَفْعُولَ بِهِ :



● مَا الَّذِي قَرَّرَهُ الْوَالِدُ ؟ مَا الَّذِي يُطْلِقُهُ الْجُنُودُ ؟

● مَا الَّذِي شَاهَدَهُ الْمُشَاهِدُونَ ؟

قَرَّرَ الْوَالِدُ شِرَاءَ سَيَّارَةٍ جَدِيدَةٍ - الْمَفْعُولُ بِهِ (سَيَّارَةٌ)

يُطْلِقُ الْجُنُودُ الرِّصَاصَ الْخَفِيَّ . الْمَفْعُولُ بِهِ (الرِّصَاصُ)

شَاهَدَ الْمُشَاهِدُونَ الْجُنُودَ الصَّهَائِنَةَ يَفْتَلُونَ مُحَمَّدَ الدَّرَّةَ : الْمَفْعُولُ بِهِ (الْجُنُودُ)



اسم الغرضي



40

المادة روعي الحياة



الصَّفَّ الْخَامِسُ الدَّرْسُ الرَّابِعُ

2 س أُصَنَّفُ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ الْآتِي :

الْفِعْلُ	الْفَاعِلُ	الْمَفْعُولُ بِهِ
نَهَبَ	الصَّهَابِيَّةُ	الْخَيْرَاتِ .
يَقْذِفُ	الْأَطْفَالُ	الْحِجَارَةَ .
شَرَّدَ	الْيَهُودُ	الْأَطْفَالَ .
دَمَّرَتِ	الطَّيَّارَاتُ	عَزَّةَ .
التَّقَطَّ	الصُّحُفِيُّ	صُورًا .

3 س أَحَقِّقْ وَأَلَوِّنِ الْمَفْعُولَ بِهِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

يَقْذِفُ اللَّاعِبُ الْحِلَّةَ	شَاهَدَ الْأَوْلَادُ الْمَسْرُحِيَّةَ
فَحَصَ الْمُهَنْدِسُ الْمَرْكَبَةَ	وَجَدَ الْقَوَاصِلُ دُرَّةَ
تَكْتُبُ زَيْنَبُ رِسَالَةَ	نَصَحَ أَحْمَدُ سَالِمًا

نُمُودَجْ لِلْإِعْرَابِ :

صَنَعَ الْمُهَنْدِسُ الْمَشْرُوعَ .

صَنَعَ : فِعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ .

الْمُهَنْدِسُ : فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .

الْمَشْرُوعُ : مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .



اسامه المغربي



41

الحكمة روتى الحياة



الصَّفَّ الْخَامِسِ الدَّرْسُ الرَّابِعُ



4 س أُعْرِبُ مَا يَأْتِي :

1 استعار خالد الكتاب .

الكلمة	إعرابها
استعار	فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.
خالد	فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
الكتاب	مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

2 يحترم الناس المؤدب .

الكلمة	إعرابها
يحترم	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
الناس	فاعِلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
المؤدب	مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

5 س أجعلُ كلَّ كلمةٍ من الكلمات الآتية مفعولاً به في جملةٍ مفيدةٍ :

الشجرةُ يقلمُ الفلاحُ الشجرةَ

القصةُ قرأَ مُحَمَّدٌ القِصَّةَ

القلمُ كسرَ التلميذُ القلمَ

الأخبارُ سمعَ أَحْمَدُ الأخبارَ



اسمه المغربي



42

العلمة رونق الحياة





أَخِي الْعَرَبِيَّ يَا ثَائِرُ أَنَا جِي فِيكَ إِيْمَانَا
 أَنَا شِدُ فِيكَ عِزَّتَنَا وَمَجْدُ الْعَرَبِ مَذْكَانَا
 عَدُوِّي جَاءَنِي لَيْلًا يَهْدُ الْبَيْتَ وَالْمَصْنَعُ
 يُرِيدُ الشَّعْبَ مَقْهُورًا يُبِيدُ الشَّيْبَ وَالرُّضْعُ
 وَلَكِنْ شَعْبُنَا بَطَلٌ لَغَيْرِ اللَّهِ لَا يَرْكَعُ
 وَرَدَّ الْبَقِيَّ مَذْخُورًا وَلِلْعَدُوَانِ لَنْ يَخْضَعُ
 فَهَيَّا يَا أَخِي أَقْبِلْ بِكُلِّ الْخُبِّ نَتَّحِدُ
 وَنَحْمِي دَائِمًا وَطَنًا فَعَزَمُ الْعَرَبُ مُتَّقِدُ
 بِوَحْدَتِنَا وَثَوْرَتِنَا يَعَادُ الْحَقُّ وَالنَّصْرُ
 وَنَقْهَرُ جُنْدَ غَازِينَا فَيَجْرِي الْخَيْرُ وَالْبَشْرُ
 وَتُبْنِي لِلْعُلَا مَجْدًا وَمَاضِي الْعَرَبِ بُرْهَانُ
 وَتَبْعَتْ أُمَّةٌ عُظْمَى عَلَى الْأَيَّامِ تَزْدَانُ

أَحْمَدُ عَفِيْفِي *

* شَاعِرٌ مِصْرِيٌّ مَعَايِرُ لَهُ قِصَائِدٌ عِدَّةٌ فِي مُطْلَقِ الْأَضْرَاضِ ، يَمْتَازُ شِعْرُهُ بِالسُّهُولَةِ وَالْوُضُوحِ .

الصَّف الخامس الدَّرْس الخامس

- أناجي فيك إيماناً : أذكرك بالقيم الإسلامية التي تجمّعنا .
 أناشدُ فيك عزّتنا : أطالبك بحقّ قوّتنا .
 يبيدُ الشَّيْبَ والرُّضْع : يفضي الكبير والصَّغير .
 وردّ البقيّ مذخوراً : ردّ الشعب الظلمَ مهزوماً .
 فعزّمُ العربِ مثقّد : إرادته العربِ قويّة .
 على الأيامِ تزدانُ : بالوحدَةِ تعودُ أيامُ العربِ حسنةً ، وجميلةً ، ومزينةً .

معاني المفردات

المناقشة

1 من ينادي الشاعر ؟ وبِمَ وصفه ؟

ينادي الشاعرُ أخاه العربيَّ ويصفه بالتأثير .

2 ينادي الشاعرُ أخاه العربيَّ مرّةً أخرى . إلامَ يدعوه ؟

يدعوه إلى الوحدة .

3 الأمةُ العربيّةُ تمتدُّ من المحيطِ إلى الخليجِ . عدّد الروابطَ التي تجمعُ أبناءها .

اللغةُ العربيّةُ - التاريخُ المُشترَكُ - والدينُ الواحدُ - والآمالُ والأهدافُ المُشتركةُ .

4 قسّم الشاعرُ القصيدةَ إلى أفكارٍ هي حدّد الأبيات الدالة على كلِّ فكرةٍ .

يستنهضُ الشاعرُ همّةَ العربيّ .

أخي العربيّ يا تأثير أناجي فيك إيماناً
 أناشدُ فيك عزّتنا ومجد العربِ مذ كانوا

الدعوةُ إلى الوحدة .

فهياً يا أخي أقبل بكلِّ الحبِّ نتحد
 بوحدتنا وثورتنا يعاد الحقُّ والنصرُ

الجرانيم التي اقتترفتها العدو هي حقنا .

عدوّي جاءني ليلاً بيدَ البَيْتِ والمِصْطَعِ
 يريدُ الشعبَ مَقهوراً يبيدُ الشَّيْبَ والرُّضْعَ

أهدافُ الوحدة .

وتفهر جند غارينا فيجري الخيرُ والبشرُ
 ونبني للعلا مجداً وماضي العربِ برهان
 ونبعث أمةً عظمى على الأيامِ تزدانُ

الصَّف الخامس الدَّرْس الخامس

س5 عَيِّن الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي :

☐	☒	☐	كَلِمَةٌ ، (يُبِيدُ) مَعْنَاهَا ،
يَضْرِبُ	يُهْلِكُ	يَنْصَحُ	
☒	☐	☐	كَلِمَةٌ ، (تَزْدَانُ) مَعْنَاهَا ،
تَزْدَهَرُ	تَمْرَحُ	تَنْتَشِرُ	
☐	☐	☒	كَلِمَةٌ ، (تَتَّحِدُ) بِهَا شِدَّةٌ ،
مَضْمُومَةٌ	مَكْسُورَةٌ	مَفْتُوحَةٌ	

س6 أَعُودُ إِلَى النَّصِّ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

كَلِمَاتٍ مَبْدُوءَةٌ بِهَمْزٍ ، وَأَبْيُنْ حَرَكَتَهَا .



حَرَكَتُهَا	الكَلِمَةُ الْمَهْمُوزَةُ
حَرَكَتُهَا الْفَتْحَةُ	أَخِي
حَرَكَتُهَا الضَّمَّةُ	أَنَا جِي
حَرَكَتُهَا الْكَسْرَةُ	إِيمَانًا

1 يَحْمِي الْجُنْدِيُّ الْوَطَنَ .

اَلْكَلِمَةُ	اِغْرَابُهَا
يَحْمِي	فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رِفْعَةٍ الصَّمَّةُ الْمُقَدَّرَةُ .
الْجُنْدِيُّ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رِفْعَةٍ الصَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ .
الْوَطَنَ	مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبٍ الْفُتْحَةُ الظَّاهِرَةُ



2 يُبِيدُ الْمُسْتَعْمِرُ الرُّضْعَ .

اَلْكَلِمَةُ	اِغْرَابُهَا
يُبِيدُ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رِفْعَةٍ الصَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ .
الْمُسْتَعْمِرُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رِفْعَةٍ الصَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ .
الرُّضْعَ	مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبٍ الْفُتْحَةُ الظَّاهِرَةُ .

اللغة العربية الصف الخامس ابتدائي

حل مناقشة درس المنبر

س1/ ما الذي يستهوي المقداد ؟ وماذا كانت رغبته وامنيته؟

تستهويني الاذاعة المرئية.
رغبته وامنيته ان يكون المتحدث من خلالها.

س2/ ما الداعي لاختراع وسائل الاعلام المختلفة؟

تجعلنا على اتصال دائم بمن حولنا وتزودنا بالمعلومات والمعارف والاخبار.

س3/ اعين من النص جملا تكشف اهمية
الاذاعة المدرسية؟
هي الوسيلة الاعلامية المؤثرة في عقول
وافكار التلميذ .
وهي منبر التلميذ ومحفز للابداع والابتكار.

س4/ انتقي من درر مايتناسب من
مترادفات لاكمل الاتي:
الطريقة / مشرق / اكتشاف / مستمر /
ماسة / زيادة /
ملحة = ماسة
دائم = مستمر
تنمية = زيادة
إختراع = اكتشاف
لامع = مشرق
الوسيلة = الطريقة

س5/ للاذاعة انواع اذكرها وأبين فوائدها

الاذاعة المدرسية :توسيع آفاق الطلاب
وتنمية افكارهم وتزويدهم دائما بالجديد
الذي ينتفعون به.
الاذاعة المسموعة: تجعلنا على اتصال دائم
بما حولنا .
الاذاعة المرئية: تنقل لنا المعلومات
والمعارف والاخبار.

المعلمة رونق الحياة

حل مناقشة درس فيض الحب والعطاء

س1/ لمحتها بين الزحام من هي ؟ تحدث عن مظهرها؟
رأى معلمته / تذكر صورتها التي كانت ذات وجه مستدير وقامة
ممشوقة وأناقة ملبس و ابتسامة هادئة.

س2/ بما يشار للمعلمة ؟ ولماذا؟
يشار اليها بالبنان / لفطنتها و ساعة أفقها واطلاعها.

س3/ راجعت المعلمة ملف حذيفة ؛ماذا وجدت؟ وما سبب
تدهور مستواه العلمي ؟
حديقة طفل ذكي يتمتع بروح مرحة وخلق طيب/ تدهور
مستواه العلمي نتيجة مرض والدته.

س4/ بعد ان قرأت النص ، وعلمت توضحيات المعلم . اتحب ان
تصبح معلما ؟ ولماذا؟
نعم / لان المعلم هو الاساس لبناء الاجيال ونشر العلم ومحاربة
الجهل والتخلف.

س5/ كيف يسهم المعلم في اسعاد الاخرين؟
اثارة طريقهم وتعليمهم و مساعدتهم في حل مشاكلهم و ايجاد
الحلول لهم وان تعمل على تنمية عقولهم وتنقية اذهانهم .

حل مناقشة درس الامانة

س1/ ماذا قالت الام عندما رأَت الحلية؟
قالت : انها حقا تحفة جميلة

س2/ شكر الجميع امينة . من المقصود بالجميع ؟ ولماذا شكروها؟

المقصود بالجميع : المديرية والطفلة التي اضاعَت حليتها و أم الطفلة /شكروها لامانتها.

س3/ للامانة صور أخرى ؛فما هي؟
هي الحفاظ على الاسرار وعدم الغش والمحافظة على لشراء الآخرين.

س4/ يحرص المؤمنون على رد الامانة الى اهلها .اذكر السبب؟
لا الدين الاسلامي يحثنا على الصدق و رد الامانة الى اهلها في قوله تعالى (إن الله يأمركم أن تودوا الامانات الى اهلها)

س5/كيف تتصرف إذا وجدت محفظة نقود في طريقك ؟
اسأل الموجودين ان كان احدهم قد اضاع شئ ولا اسلمه له الا بالتأكيد من علامة معينة في المحفظة او اضعها في أقرب مسجد او أقرب نقطة امنية .

حل مناقشة درس قدوتي

س1/ من يخاطب الشاعر في البيت الأول ؟
يخاطب والده.

س2/ ما الذي يحمله الاب بين جنبيه؟
يحمل الاب بين جنبيه نفسا.

س3/ للأب دور بارز في حياة كل منا . ما دوره في تربيتنا؟
دور كبير لانه يقوم بتوجيهنا الى طريق المستقبل والابتعاد عن العادات السيئة.

س4/ ما هي حقوق الصداقة ؟ وماذا تفعل لو أخطأ صديقك في حقك؟

حقوق الصداقة هي صفاء النية و الكرم والمعاملة الطيبة والاخلاص / لو اخطأ اخبره بأن مافعله خطأ ولا يتكرر مرة أخرى.

س5/ من محفوظاتي اكمل الأبيات الاتية بما يناسبها:
كنت حرا فلا تبالي بكره .

تمنح الاقربين حب الحبيب.
عاش ما عاش في الحياة كريما.
كنت خلا للاصدقاء وفيا.

س6/ أصل صدر كل بيت بعجزه مما يأتي:

كنت حرا فلا تبالي ..في نقاء السريرة كالحليب.

يا أبي انت قدوة وجعتني..نحو حلو المنى وخير الدروب .
عز من عاش مثله في الاسلام ..يشرح الصدر رحمة للقلوب.

س7/ اجعل كل جار ومجرور مما يأتي في جملة من تأليف:
بالقلم / من الحقل / الى الشاطئ / في البستان /

_اكتب الدرس بالقلم.

_اجمع الثمار من الحقل.

_ اذهب مع أبي الي الشاطئ.

_ الورود جميلة في البستان.

تابع مناقشة درس قدوتي

س8/ هات مفرد الجموع الآتية وضعه في جملة تامة:

القلوب / القلب

_ القلب عامر بالإيمان.

الذنوب / الذنب

_ ترك الصلاة ذنب العظيم .

الكروب / الكرب

_ الكرب يحزن الإنسان.

الدروب / الدرب

_ الدرب مقفول أمام المهملين.

س9/ أعرب الجمل الآتية:

1/ يعيش الأسد في العرين.

يعيش/ فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة.

الأسد / فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة.

في / حرف جر.

العرين/ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

2/ استيقظ محمد من النوم.

استيقظ / فعل ماض مبني على الفتح.

محمد/ فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة.

من / حرف جر.

النوم/ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

حل مناقشة درس الايدي الماهرة

- س1/ من يستحق التحية والتقدير؟
المبدعون والمبدعات لانهم يصنعون الحياة.
- س2/ اذكر عدة النجار والحداد وادواتي المدرسية؟
النجار / المطرقة و المنشار و الخشب والمسامير...
الحداد / السندان و الحديد والمطرقة وادوات لحام...
ادوات المدرسية/ المسطرة و الكراسية والقلم و الحقيبة ...
- س3/ الخشب هو المادة الاولى التي تركز عليها حرفة النجارة .اعدد بعض انواع الخشب؟
خشب الزان و خشب البلوط و خشب الصنوبر و خشب السنديان.
- س4/ ما المقصود بالمنتجات المحلية؟
هي كل ما يتم صناعته داخل البلاد.
- س5/ يشتق اسم الحرفي مما يقوم به . او من المكان الذي تزاوّل فيه تلك الحرفة؟
_البستاني /تقليم الاشجار و تقليب الأرض مكانه البستان.
_الخباز / صناعة الخبز والمعجنات مكانه المخبز.
_الحطاب/ تجميع المطر وتقطيعه مكانه الغابات.
_الحداد/ تشكيل الحديد مكانه ورشة الحدادة.
_البناء / بناء المباني والحوائط مكانه موقع البناء.
_السمكري/ تصليح ما أفسد من الحديد مكانه الورشة

حل تدريبات

درس صناعة الورق

س1/ لين دون الانسان القديم الاخبار والاحداث التي تمر به؟
دل على المادة الجديدة التي استحدثها؟
دونها على الحجارة والاشجار والمعادن وجلود الحيوانات
المجففة/ المادة الجديدة التي استحدثها هي الورق.

س2/ من بدأ صناعة الورق ؟ وما المادة التي استخدمها ؟
بدأ الفراعنة صناعة الورق / واستخدموا نبات البردي.

س3/ اذكر مواد ومراحل صناعة الورق عند الصينيين؟
استخدم الصينيون : لحاء شجر التوت و القنب و الخرق
البالية/ مراحل صناعة الورق هي تخمر المواد ثم تفرد وتدق
فتتحول الى عجينة يضاف اليها الماء فتصبح كالصبابون وتفرد
ثم تجفف وتصل بالنشأ والدقيق وتجفف مرة أخرى فتتكون
الورقة.

س4/ ماهي اهم انواع الورق ؟ ومن هو الوراق؟
ورق الجرائد و الصحف والطباعة والتصوير والورق المقوى/
الوراق هو صانع الورق وبائعة.

س5/ من هم الفراعنة؟ ادل على بعض مظاهر حضارتهم ؟
الفراعنة هم المصريون القدماء /مدينة الأقصر و الاهرامات و
نهر النيل.

تابع درس صناعة الورق

س6/ الطالبة التي تذاكر دروسها تنجح
_اجعل الاسم الموصول في الجملة للمفرد المذكر والمثنى
والجمع بنوعيهما:

للمفرد المذكر

الطالب الذي يذاكر دروسه ينجح.

للمثنى المذكر

الطالبان اللذان يذاكران دروسهما ينجحان.

للمثنى المؤنث

الطالبتان اللتان تذاكران دروسهما تنجحان.

لجمع الذكور

الطلاب الذين يذاكرون دروسهم ينجحون.

لجمع الاناث

الطالبات اللاتي يذاكرن دروسهن ينجحن.

_اتتبع النص واستخرج همزة متطرفة وأبين مواضعها:

بدأ/همزة متطرفة موضعها رسمت على الالف.

الماء/همزة متطرفة موضعها رسمت على السطر.

لحاء/همزة متطرفة موضعها رسمت على السطر.

النشأ/همزة متطرفة موضعها رسمت على الالف.

أنشأ/همزة متطرفة موضعها رسمت على الالف.

حل تدريبات درس الشجرة الطيبة

س1/ اعدد فوائد وخيرات النخلة . وبما تذكرنا؟
ثمارها مفيدة للجسم ومصدر لطاقة ومأوى للعصافير
ونستظل بظلها/ تذكرنا بعظمة الخالق.

س2/ تقول السيدة عائشة رضي الله عنها انها في بيت النبي
صل الله عليه وسلم (لا توقد نارا لمدة شهر او اكثر) ماذا
كان غذاؤهم كل تلك الفترة في رايك؟
كان غذاؤهم التمر والماء(الاسودان)
س3/ هل توافق على قطع الاشجار؟ علل.
لا اوفق على قطع الاشجار لانها تمدنا بالغذاء والدواء
وتنقي الهواء من حولنا.

س4/ استفاذ اجدادنا من النخيل في كثير من الصناعات .
احدها؟

صنعوا من اليافها الحبال ومن سعفها الحصر والمرواح
والاثاث ومن نوى تمورها علفا للحيوانات ويستظلوا بظلها .

س5/ اذكر خمس اصناف من الاشجار التي اكثر في بلادنا؟
النخيل / الزيتون / العنب / الكرم / السدر

تابع درس الشجرة الطيبة

س6/ للكائنات مسميات حسب مراحل عمرها . أساعد احمد في اختيار الكلمة المناسبة:

النخلة / الفسيلة

الشجرة / النبتة او الشتلة

الاسد / الشبل

الكلب / الجرو

الحمار / الجحش

النملة / ذر

الدب / الديسم

النعجة / الحمل

العقاب / الهيثم

حل تدريبات درس في ادغال أفريقيا

س1/ اين ترتع الأبقار الوحشية ؟ وما الذي يتقدمها ؟ صفه.
ترتع في مروج مترامية الاطراف يتقدمها ثور مكتنز البدن
قوي العضلات اسود اللون براق الجلد.

س2/ متى تتجه الأبقار الى الضفة الاخرى ؟ وهل اعاقت
الاو حال سير خطاها ؟ صف سيرها في مجرى النهر ؟
في موسم هجرتها السنوي / نعم تتعثر احيانا في الاو حال
لأنها تواصل السباحة / تقاوم مجرى النهر و ينجو بعضها
ويغرق الضعيف والمريض فيجرفها التيار بعيدا.

س3/ بم شبه الكاتب النمرة في سعيها ؟ ولماذا تسارعت
حركاتها ؟

شبه الكاتب النمرة بالثعبان الذي يوشك على ان يرتمي على
فريسته / تسارعت حركاتها وهي تعدو في البرية الخصبة
لتلتحق بالفريسة.

س4/ ما الفرق بين السباع وغيرها من الحيوانات الاخرى ؟
السباع هي الاسود والنمور و الفهود والضباع والذئاب
والكلاب وهي آكلة اللحوم وتعيش على صيد الحيوانات أما
غيرها من الحيوانات فيها آكلة النباتات والاعشاب كالابقار و
الزرافات والجواميس.

تابع درس في ادغال أفريقيا

س5/ اوزع في الجدول الاتي الاعمال التي قام بها كل من النمرور والثور الكهل:

(النمرة)

التهيؤ للمطاردة

السعي بحذر

محاولة الافتراس

(الثور الكهل)

عدم الاستسلام للهزيمة

التداعي على الأرض

محاولة إنقاذ

س6/ اصوص ما في التراكيب الاتية من اخطاء نحوية:

نحن حريص على الوقت (أنا حريص على الوقت).

هو مضيفات انيقات (هن مضيفات انيقات).

هو ممرضتان تحرصان على راحة المرضى (هما ممرضتان

تحرصان على راحة المرضى).

هما محبة لوالديها (هي محبة لوالديها).

س7/ اضع علامة الترقيم المناسبة في مكان الدائرة مما

يأتي:

مر رجل فرأى فلاحا يغرس نخلا(،) فقال له (:) لقد تقدمت

بك السن(،) وسوف تنمو النخلات (،) وتثمر (،) وتكون انت قد

رحلت (،) فأجابه الفلاح (:) لقد غرس من قبلنا فأكلنا (،)

ونحن نغرس (،) ليأكل من بعدنا،(.).

حل تدريبات درس من طيور بلادى

س1/ الطيور كائنات تشترك معنا في كثير من الوظائف والصفات .ماذا يميزها عن غيرها؟
الذي يميزها الاجنحة والريش.

س2/ ليس كل ذي ريش يطير. ابرهن على ذلك؟
الدليل او البرهان هو أن الدجاج والنعام والطاووس لها اجنحة ولا تطير.

س3/ من هم المعلمون بدراسة عالم الطيور ؟ وما الدراسة التي قاموا بها؟
المهتمون هم علماء التاريخ الطبيعي / قاموا بدراسة تقسيم الطيور الى رتب ومنها الى فصائل ليكشفوا لنا عن مظاهر حياتنا.

س4/ املا الفراغات الاتية بالكلمة المناسبة:
يعيش النعام في مجموعات تعرف بالقطعان.
الحمام حيوان اليف يطير في اسراب.
تعيش النسور في اعشاش تسمى بمرايى.
يعرف البطل بطيور الماء.

س5/الطيور تحضن بيضها اياما عدة . كم يوما يحضن كل من:
الحمام / من 17 الى 18 يوما.
العصفور الدوري / من 14 الى 15 يوما.
النسر /من 53 الى 55 يوما.

تابع درس من طيور بلادى

س6/ أساعد عبدالرحمن للتعرف الى الطير الذي يتصف بالاتي:

النعامة الإفريقية طائر لا يطير حاد البصر عداء سريع.
بومة الصحراء حيوان ليلي مفترس ذو لون باهت عيونه ثابتة.
طائر السنونو من فصيلة العصفوريات يسمى بخطاف المدائن.
الهدهد يتميز بقدرته الفائقة على معرفة اماكن وجود المياه.
العقاب الذهبي اقوى انواع الصقريات كبير الحجم حاد البصر.

س7/ اضع ضميرا منفصلا مناسباً فيما يأتي:

أنا احترم النظام.

هي شاركت في المسابقة الثقافية.

هي تقدر معلمتها.

أنت تستحقين الجائزة.

س8/ احول ما يأتي الى مثنى:

انت تلميذ ذكي / أنتما تلميذان ذكيان.

هو يكرم الضيف / هما يكرمان الضيف.

حل تدريبات درس صفحة من حضارتنا

س1/ طفولة أبي القاسم لم تضع هدرا انما عاشها ناهلا لانواع شتى من العلوم . اثبت هذه العبارة من الدرس ؟
حفظ القرآن الكريم ودرس علومه ودرس خصائص الأمراض وطرق علاجها.

س2/ هل كان ابو القاسم مقلدا في أخذه للعلوم ؟ وكيف كان يثبت صحتها ؟ وما الانجاز العظيم الذي قدمه لبلده ؟
لا/ لم يكن مقلدا انما كان يثبت صحتها بالتجربة/ والانجاز الذي قدمه لبلده هو أنه توصل الى صناعة الزجاج من الحجارة.

س3/ امتدت الفتوحات الاسلامية الى الاندلس (اسبانيا الآن) ووصلت الى اوج ازدهارها في العلوم كافة فكانت قرطبة منارة العلم والفن والادب. فمن فتحها ونشر الاسلام فيها؟
طارق بن زياد و موسى بن نصير.

س4/ قال احد الحكماء (العلم في الصغر كالنقش على الحجر) افسر هذه الحكمة وفق ما فهمته من النص؟
عندما يتعلم الانسان صغيرا فأن كل ما يتعلمه يبقى محفوظا في ذاكرته.

س5/ على الرغم من عدم نجاح العالم عباس بن فرناس في الطيران فقد لفت نظر العلماء لامكانية الطيران. فما الذي انجزوه من بعده؟

توصلوا الى اختراع الطائرات بأحجامها و اشكالها المختلفة واصبح الطيران اكثر أمنا وسرعة.

حل درس الناسوخ

1- ما الذي استزعى اهِتَام مُحَمَّد في مدرستَه ؟

الذي استزعى اهِتَام مُحَمَّد في مدرستَه ، إعلان في مدرستَه ، عن المُسَابَقَة الثقافِيَّة .

2- رَجَعَ مُحَمَّد إلى البيت ، وهو يكاد يطير من الفرح . أبحث عن كلمة تُعطي هذا المعنى .

عادَ مُحَمَّد إلى بيته مسروراً تحوطة أماله في المُشَارَكَة بأفضل قِصَّة من القِصَص التي ألَّفها .

3- في اليوم التالي توجهها إلى البريد . من هما ؟ ومن استقبلهما ؟ وكيف ؟
في اليوم التالي ذهب محمد وأمه إلى البريد صباحاً ، استقبلهما
الموظف (عماد) . بحفاوة (بكرم) .

4- هل استطاع محمد أن يفهم طريقة عمل الناسوخ ؟ أيد قولك .
نعم ، استطاع محمد أن يفهم طريقة عمل الناسوخ ، وقال له سأختبرك ما رأيك ؟
وأعاد محمد على الموظف ما فعله حين أرسل القصة .

5- ما أول كلمة نزلت على النبي (محمد) - صلى الله عليه وسلم ؟ وعلام تدل ؟
وما الآثار التي تعود علينا ؛ إذا أطعنا وسمِعنا قول العلي القدير ؟
أول كلمة نزلت على النبي (محمد) - صلى الله عليه وسلم - هي كلمة (اقرأ)
وتدل على أن قراءة العلوم المتنوعة فرض على المسلمين . والآثار التي تعود
علينا إذا أطعنا وسمِعنا ، غفران الذنوب ، والدخول إلى الجنة .

6- النقال أو الجوال وسيلة متطورة من وسائل الاتصال . أعدد محاسنها وعيوبها ،
وكيف نستطيع التقليل من آثارها ؟
من محاسن النقال أو الجوال خفته ، وسرعة اتصالاته في أي مكان ، في البيت أو
الشارع أو المدرسة أو على قمة جبل ، وكذلك رخص ثمنه ، وأصبح الصغير
والكبير يملكه ويستعمله . وأما عيوبه فتتمثل في إصابة الذي يستعمله كثيراً
بالصداع بسبب الأشعة المغناطيسية ، كذلك زيادة الإصابة بأمراض العيون ،
إدمان الطلاب على الألعاب والدراسة يؤثر على تحصيلهم الدراسي ، زيادة خطر
الإصابة بأمراض الجهاز المناعي . بالإضافة إلى كثرة المعاكسات بالنقال .
ونستطيع التقليل من آثارها:

درس الناسوخ

- استخدام سماعات الرأس بدلاً من وضع الهاتف على الأذن .
- إبقاء الهاتف المحمول بعيداً عن الجسم قدر الإمكان .
- التقليل من المدة الزمنية للمكالمات .
- عدم وضع الهاتف المحمول في الجيب أو تحت الوسادة .

درس الناسوخ

7- أكمل الجمل الآتية بجملة فعلية مناسبة :

- سالمة وحواء تُشربان الشاي .
- الناشئات يحترمن المُدرّيات .
- مُحَمَّد وإبراهيم وسالم صَلُّوا في المَسْجِدِ .
- قَرَأَتْ الشَّعْرَ العربي .

8- اجعل الفاعل مبتدأ في الجمل الآتية :

- ينقلُ المُراسِلُون الأخبار . = المُراسِلُون ينقلون الأخبار .
- سهرتِ المُمرّضات على راحة المُرضى . = المُمرّضات سهرنَ على راحة المُرضى
- تُخلصُ المُعلِّمَتان في أداء الواجب . = المُعلِّمَتان أخلصتا في أداء الواجب .
- يُتقَنُ العاملان أعمالهما . = العاملان يُتقِنان أعمالهما .

9- أضع علامة الترقيم المناسبة في مكانها المخصص لها :

زُرْتُ يوماً مدينةَ القواعد (،) فلما ولجت(،) فوجئت بالسيدة قواعد (!) وهي تُخفي
سلتين (،) لمحتُ منهما (:) أنت (،) أنتم (،) هم (،) وأفعالاً تمسكُ ضمائر (:)
سافرت (،) تنامين (،) فتحوا (،) فسألتها (:) لماذا تُخفين هاتين السلتين (؟)
أجابتنى (:) لأن بها ضمائر تُخفي وراءها أسماء (.)

- 6- كان يذهب إلى الكتاب ، مخمُولاً على كَتِف أحد إخْوَتِهِ ؛ لأنَّ الكتاب كان بعيداً كان يرتدي جذاء يُجَدِّدُ مَرَّةً كُلَّ سَنَةٍ ولا يتركه أبداً .
- 7- كُلُّ ذلك لم يُثْنِهِ عن الدُّرس ، فأصْبَح وهو صَبِي شيخاً وهو لم يتجاوز التاسعة
- 8- يتذكَّر طه حُسين يومَ قَالَ له أبيه : ستذهب إلى القاهرة مع أخيك، وستجتهد في طلب العلم ، وأتمنى أن أعيش حتَّى أرى أخاك قاضياً ، وأراك من عُلماء الأزهر.
- 9- حين أَوَيْتُ إلى فراشي ، جفاني النوم ، بقِيتُ أَتَقَلَّبُ يُغْنِّةُ فيُسْنِرة بسبب كلام أبي فقُلْتُ في نفسي : إمَّا أن تختار العلم ، أو الاستسلام لعاهاتِكَ ، فاستجِيتُ لِنِداء الإرادة ، وقَرَزْتُ السِّفَر .

مُفْرَدَات مَفْسَّرَة

درس الناسوخ

الشقيق	الأخ من الأب والأم
تنساب	تسير بسهولة
غافلون	لم ينتبهوا لوجودي
أترابي	رفاقي الذين في مثل سني : أندادي
الكتاب	مكان تعليم القرآن الكريم
أنتعل	ألبسُ الحذاء
يُجد	يجدد : يُسَبِّدُ بحذاء جديد
حسن السعي	المشي بلا تعثر
أذيال ، جمع ذيل	أسفل الثوب

مُرَادِفَات :

أضداد

الإشفاق = الرَّحمة والحنان .	زخمة ≠ قسوة .
عناء = تعب = مشقة .	حرمت ≠ خللت .
لم يُثْنِني = لم يَمُنِّعني .	تغوج ≠ تستقيم .

حل مناقشة درس استجبت لنداء الادارة

س1/الكاتب كيف. من اين تفهم ذلك؟
افهم ذلك من : سمعت اخوتي يصفون مالا علم لي به فعلت
انهم يرون مالا ارى.

س2/ماذا كان يحس الكاتب من امه ويجد من ابيه؟ ولم يشعر
بالحزن؟
كان يحس من امه رحمة ورأفة ويجد من ابيه ليلى ورفقا.
ويشعر بالحزن لانه علم انه كيف.

س3/كيف كان ينتقل الاديبي طه حسين الى الكتاب؟ولماذا؟
كان ينتقل الى الكتاب محمولا على كتف احد اخوته.
لان الكتاب كان بعيدا ولا يقدر على ان يقطع تلك المسافة
ماشيا.

س4/متى حفظ الكاتب القرآن الكريم؟
حفظه قبل ان يتجاوز التاسعة من عمره.

س5/ما واجبنا نحو كل من يعاني مرضا او عاهة؟
واجبنا نحوهم ان نتعاطف معهم ونشاركهم في مجالات الحياة
كافة وان نساندهم لكي يكونوا اقوياء لتحقيق اهدافهم .

حل درس نصيحة

س1/ "لقد صرت قادرة على الطيران وحدي" من القائل ؟ ومتى ؟

القائل العصفور الصغير .
عندما ابتعد عن سرب العصافير .

س2/ ما الشعور الذي احسه العصفور لما علا ؟ وما النتائج التي تولدت عن هذا الشعور ؟
شعر بوحده .
ادركه خوف هائل بعث فيه الارتعاش .

س3/ صف حال الصغير عندما وصل الى امه . وماذا قالت ؟ وبما اجاب ؟
وصل الى امه لاهثا منتفضا مذعورا .
قالت له اراك عدت .
اجاب لن اطيرو وحدي مرة أخرى الكون واسع وانا صغير
سأنضم الى سرب العصافير .

س4/ متى بدا سرب العصافير في الطيران ؟ وما موقف الصغير ؟
بدا عند شروق الشمس .
لحق الصغير السرب ضاربا الرياح بجناحيه الصغيرين .

س5/ اصطاد العصافير واسترجع منها الكلمات الضايعه:
العطف: (ربط) اسم باسم بواسطة (حرف) يسمى حرف العطف، وتسمى الكلمة التي (بعد) حرف العطف معطوفا، والكلمة التي قبل حرف العطف معطوفا (عليه).
(يتبع) (المعطوف) (المعطوف) عليه في الرفع، و(النصب)، والجر.

تابع درس نصيحة

س6/ اعرب الجملة الآتية :
تهتم الطالبة بالفهم والحفظ .

تهتم: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
الطالبة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
ب: حرف جر .

الفهم :اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
و: حرف عطف.

الحفظ: معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

س7/ املا الفراغ بحرف مناسب من حروف العطف:
_حرك جناحيه الصغيرين معتزا و مبتهجا.
_لقدصرت قادرا على الطيران أو التحليق وحدي.
_طارت العصافير ثم العصفور الصغير.

تابع درس نصيحة

س8/ اضع علامة الترقيم المناسبة بين الاقواس الاتية:
_ قالت العصفور الام (:) لاتحلق بعيدة عن مجموعات
العصافير (.)

_ رد عليها محركا جناحيه الصغيرين معتزا مبتهجا بتعلمه
الطيران (:)

_ حين الف نفسه في علو شاهق (؛) شعر بوحده (،) احس ان
الفضاء الواسع يلتهمه (،) وأنه صغير صغير مثل نقطة (.)

س9/ اقطف الوردة المناسبة واطعها في الفراغ :

و / أو / ثم / ف

رأى الاطفال في حديقة الحيوان :الاسد فالزرافة
ثم الفيل .

تصنع الملابس من القطن أو الصوف .

جاء فصل الخريف فالشتاء.

يتقدم الانسان بالعلم و الاخلاق.

أشارك صديقي في فرحه وحزنه.

حل مناقشة درس الرياضة

س1/ بم يبني الجسم ويحفظ ؟
يبني الجسم ويحفظ بالرياضة.

س2/ كيف استعاد اخو الشاعر قوته ؟ وبما صورها بعد شفائه ؟
استعاد قوته بممارسة الرياضة .
صورها بقوة الاسد.

س3/ الرياضة انواع مختلفة . اعددتها ؟
رياضة الجري والقفز و السباحة وركوب الخيل .

س4/ قال عمر بن الخطاب -رضي الله عنه -:(علموا اولادكم
الرماية , والسباحة وركوب الخيل). ما علاقة هذا القول
بالدرس ؟
علاقة ترابط وكل ما ذكر هو من انواع الرياضة .

س5/ استخرج حرف العطف والمعطوف عليه فيما يأتي:

1/ قرأت قصة وكتابا.
المعطوف عليه / قصة.
حرف العطف / و
المعطوف / كتابا.

2/ وصل الوالد فالضيف.
المعطوف عليه / الوالد.
حرف العطف / ف.
المعطوف / الضيف.

تابع درس الرياضة

3/أغرس شجرة البرتقال أو التفاح.
المعطوف عليه/ البرتقال.
حرف العطف/ أو.
المعطوف/التفاح.

4/ صليت الظهر ثم العصر.
المعطوف عليه/الظهر.
حرف العطف / ثم.
المعطوف/العصر.

س6/اصوب الاخطاء الاملائية أو الحوسة فيما يأتي:
هل تتخيل نفسك طيارا،
(هنا سؤال تنتهي الجملة بعلامة استفهام)
هل تتخيل نفسك طيارا؟

.....

هو ارتب غرفتي :
(هنا ضمير متكلم وتنتهي بنقطة)
أنا ارتب غرفتي.

.....

الام حنونتا؟
(تصحیح الجملة مبتدا وخبر وتنتهي بنقطة لا باستفهام)
الأم حنونة.

.....

اشتریت تفاحا او خوفا:
(تصحیح حرف العطف وتنتهي بنقطة)
اشتریت تفاحا و خوفا.

تابع درس الرياضة

س7/ اكمل الفراغات الآتية بحرف عطف مناسب:
أمري رياضة المشي فالجري .

الرياضة أنواع منها : رياضة الركض والوثب و الجري والعدو.

فاز في مسابقة الجري لؤي فمحمود ثم نذير.

س8/ أعرب الجملة الآتية:
تعب المريض من الأيام والسهر.

تعب: فعل ماض مبني على الفتح.
المريض: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
من : حرف حر.

الالم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
و : حرف عطف.

السهر : معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.