

تم رفع الملف

عبر

موقع الكتاب 24

للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل

موقع الكتاب 24



alktab24.online





دولة ليبيا

وزارة التربية والتعليم
مركز المنهج التعليمي والبحوث التربوية

صفحة Zein Atala

أنا المواطن



كتاب التربية الوطنية
للفص الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

صفحة Zein Atala

الوحدة الأولى

أحبّ بلادي

2

الدرس

ليبيا
للجميع

1

الدرس

بلادي ليبيا

الدرس الأول

بلادي ليبيا

الأهداف:

- التعرف على ثراء وطني
- التعرف على عاداتنا وتقاليدها.

أَتَعَرَّفُ



صفحة Zein Atala

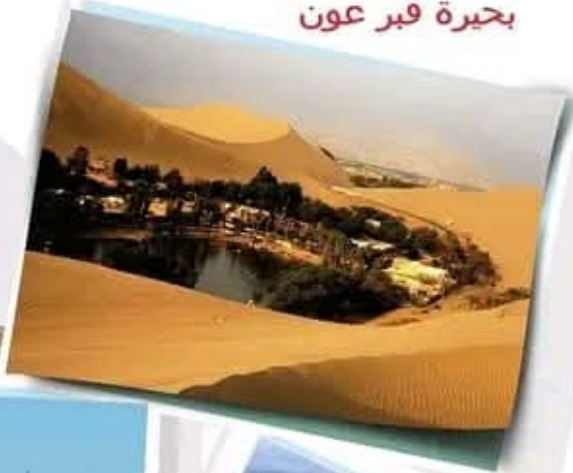
النشاط 1

يهوى عليّ الرحلات؛ وقد مكّنه ذلك من التعرف على مختلف مناطق بلاده ليبيا.
فيما يلي بعض من الصور التي التقطها أثناء تجواله.
أتأمل الصور وأبين ثروات وطني:

السرايا الحمراء ، طرابلس



بحيرة قبر عون



أثار صبراتة



قلعة سبها



بنغازي

(مبنى جمعية الدعوة الإسلامية)



أَسْتَنْتِجُ

- وطني غني بثرواته.
- تجود بلادي ليبيا بخيراتها، فننعم بشواطئها الجميلة، وجبالها الرائعة،

النشاط 2

أنا من ليبيا، أنت من ليبيا، وهو من ليبيا، وهي من ليبيا، مساحة بلادنا شاسعة .. مدن وقرى ووحدات .. كلنا لبيئون نجمعنا وطن واحد، ولكن عادات الناس مختلفة من منطقة إلى أخرى: في اللباس، وفي الطعام، وفي الزينة، وفي الاحتفالات .

بنغازي



زوارة



منطقة الغربية



طرابلس



الطوارق



طرابلس



التبو



الجيل



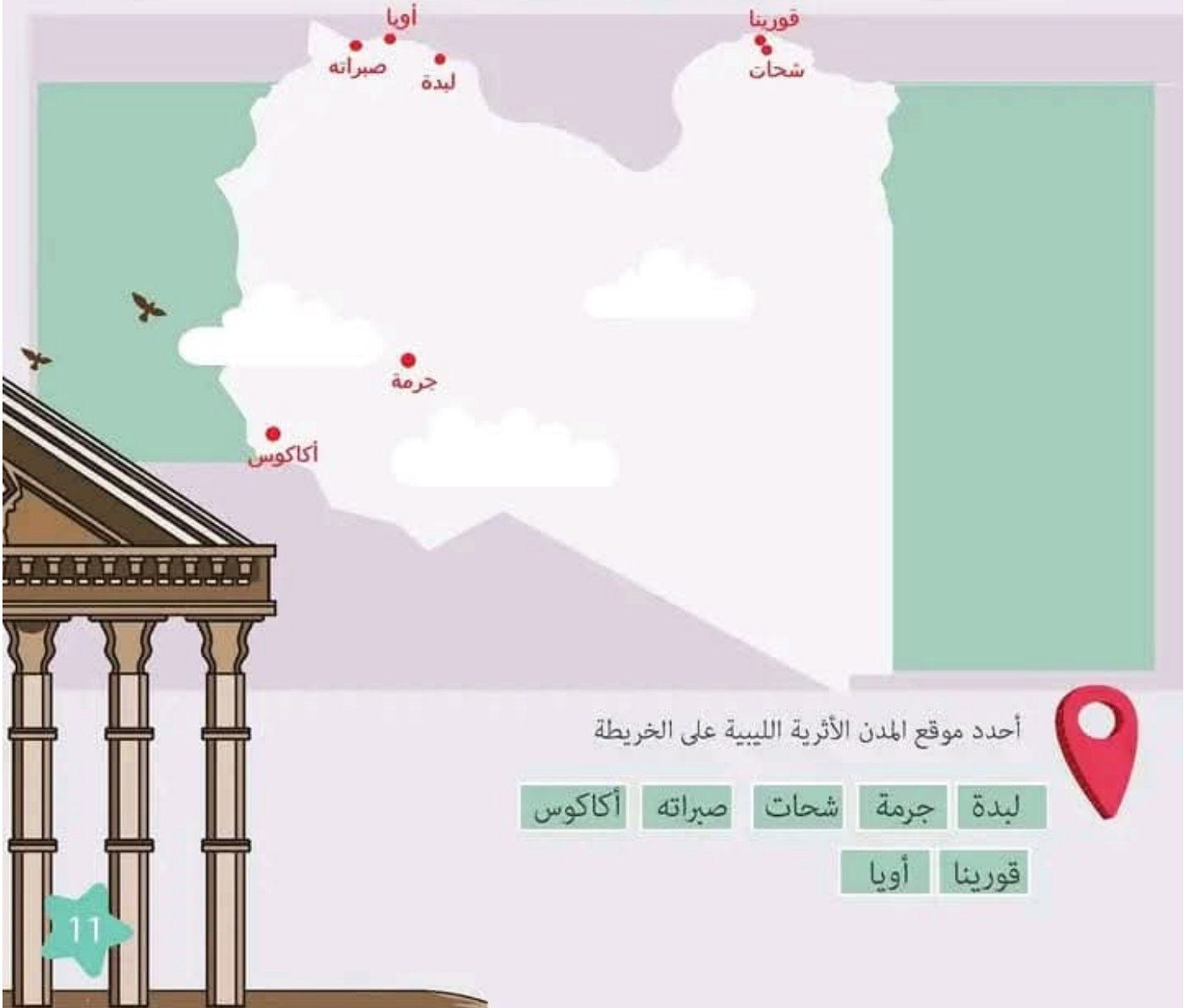
أنا من ليبيا، أنت من ليبيا، وهو من ليبيا، وهي من ليبيا، مساحة بلادنا شاسعة .. مدن وقرى ووحدات .. كلنا لبيئون نجمعنا وطن واحد، ولكن عادات الناس مختلفة من منطقة إلى أخرى: في اللباس، وفي الطعام، وفي الزينة، وفي الاحتفالات .

هل يؤثر اختلاف الزي كما تشاهده في علاقاتنا؟

النشاط 3

أتعرف على أهم المنتوجات التي تعرف بها بعض المناطق في بلادي ليبيا.
أستعين بالجدول التالي:

المنتوجات التي تعرف بها	المنطقة
الحبوب و التفاح و العنب	الجهل الأخضر
التمور	الواحات
الفواكه و الخضروات و العسل	المرج



أحدد موقع المدن الأثرية الليبية على الخريطة

أكاكوس

صبراتة

شحات

جرمة

لبدّة

أويّا

قورينا

Zein Atala صفحة

النشاط 4

أناأمل الصور التالية وأسجل ملاحظاتي:

لكل منطقة لباس خاص حسب العادات و التقاليد

ما الذي يميّز زيّ كل منطقة من حيث اللباس

و الحليّ؟

المنطقة الغربية: لباس النساء رداء حرير و حلي من الذهب و الفضة و الرجال ارتداء الزبون.

المنطقة الشرقية: لباس النساء رداء قصير من الامام و طويل من الخلف مع لبس الخلخال من الذهب.

المنطقة الجنوبية: لباس النساء الرداء يتميز بألوانه الزاهية و حلي من الفضة ويتميز الرجال بلباس

فضفاض و لثام.

ما الذي يميّز منطقتي من حيث العادات و التقاليد؟

كل منطقة تلبس الزي التقليدي في الأفراح و مناسبات الاجتماعية.

و في الأعياد تتميز بتقديم الحلويات و الفطائر و القلايا.

أستنتج

- لكل منطقة في بلادنا عادات و تقاليد تميزها.

- بلدي ثريّ بعادات سكانه و تقاليدهم.

النشاط 5

أتعرف على أهم الأطباق و المأكولات مستعيناً بالجدول التالي:

صفحة Zein Atala

المنطقة	أهم الأطباق التي نعرف بها
المنطقة الساحلية	المكرونه و الكسكسي
المنطقة الجبلية	البازين
المنطقة الصحراوية	الأرز و العصيدة



من مظاهر ثراء بلادنا ليبيا تنوع أطباقها واختلاف طرق إعدادها، أقدم وصفة لإعداد طبق ليبي خاص بمنطقتي وأذكر ما يتميز به من منافع صحيّة.

أستنتج

- تنوع الأطباق الليبية من تنوع بيئاتها.
- تنوع الأطباق الليبية مظهر للثراء الثقافي في بلادنا.

النشاط 6 أجري حوارًا رفقة زملائي حول هذه الوضعية منطلقاً من الأسئلة التالية:

صفحة Zein Atala

تباهى أحمد بعادات بلده وتقاليدها دون عادات زملائه في مناطق أخرى.

هل يحق لأحمد التباهي بتقاليد بلده؟
لا يحق له لأن لكل منطقة عاداتها الجميلة

ما رأيك في سخرية أحمد من عادات المناطق التي ينتمي إليها زملاؤه؟
هذا أسلوب خاطيء ولا يجب ان يقلل من شأنهم

هل تجوز المفاضلة بين العادات والتقاليد الحميدة؟ و لماذا؟
لا ، لانها لا تنتمي لتقاليدنا



أستنتج

تنوع العادات و التقاليد ثراء، من حق الفرد أن يعتز بانتمائه لبلده ولكن ليس من حقه أن يحتقر عادات الآخرين وتقاليدهم أو يحط من شأنها.

النشاط 7 أكتب (أوافق) أو (لا أوافق) أمام الجمل التالية:

لا أوافق

ينبغي أن ننفق على مناسباتنا الاجتماعية مالا كثيرا حتى لا نوصف بالبخل.

أوافق

أنا من سكان مدينة سبها وأفتخر بعبادات إخوتي الليبيين في كل مناطق بلادنا.

أوافق

ليس لنا أن نفاضل بين عادات مناطقنا وتقاليدها؛ لأنها تكون ثراء ثقافتنا.

أوافق

يمكننا التخلص من بعض العادات الشائنة المسيئة لإرثنا الثقافي.

أوافق

التطور الحضاري لا يلغي تمسكنا بعباداتنا الحميدة.

أوافق

مجتمع بلا عادات وتقاليد راسخة مجتمع بلا ذاكرة ثقافية.

أوافق

لا أحتاج إلى التنقل لزيارة جاري المريض وأكتفي بالسؤال عن حاله باستعمال وسائل الاتصال الحديثة.

لا أوافق

يقتضي التقدم التكنولوجي التنازل عن عاداتنا وتقاليدنا القديمة.

لا أوافق

أفادي ارتداء زي تقليدي حتى أبدو مواكبا للموضة العصرية.

النشاط 8 مناسبة الاحتفال باليوم الوطني للباس التقليدي (14 مارس من كل سنة) أقوم وزملائي بتنظيم تظاهرة ثقافية تحت شعار "ليبيا الجميلة أصالة وتنوع" نعرّف فيها بتقاليد بلادنا وعاداتها (لباس، صناعات تقليدية، حلي، أكلات،....).

مدرستي تحتفل
باليوم الوطني
لللباس التقليدي

ليبيا الجميلة
أصالة وتنوع

Zein Atala صفحة

الدرس
الثاني

ليبيا للجميع

الأهداف:

- فهم أن ليبيا هي كل مدننا صغيرة وكبيرة وكل أريافها وقراها.
- الوعي بأنه من حق الليبيين جميعاً أن يستفيدوا من ثروات بلادهم.
- تبين أن الدفاع عن مصالح ليبيا والدود عن حماها واجب الجميع.

أتعرف



النشاط 1 أنامل الخريطة وأسْمِها:

أضع أسماء المدن التالية في مواقعها من الخريطة:

الكفرة

غات

زوار

طبرق

تالوت

الزنتان

زويلة

درنة

الخمس

سرت

هون



أستنتج

لا تقتصر ليبيا على مَدنها الكبرى فقط، بل هي مجموع مَدنها الكبرى والصغرى وقراها وأريافها.

النشاط 2 أحدّد رفقة زملائي المنتجات والصناعات في المدن التالية :

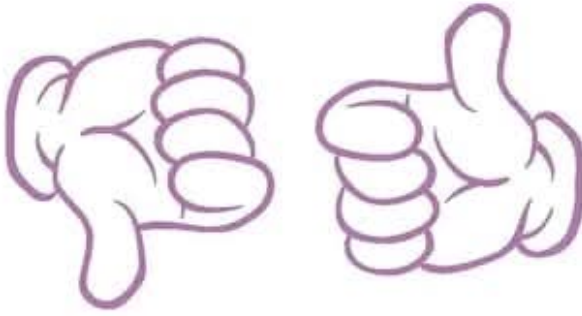
البُسْط | أواني الفخار | الزيتون | الصوف | تعليب التمور | السعف والجريد

الصناعة أو الفلاحة	المدينة
السدف و الجررد	سبها
البسط	مصراته
الصوف	بني ولىد
تعلىب التمور	جالو
أواني الفخار	غريان
الزيتون	مسلاته

صفحة Zein Atala



النشاط 3 أكتب أمام الجمل التالية: "أوافق أو "لا أوافق"



لا أوافق

لا أشارك إلا في المشاريع الخيرية التي تدرّ نفعاً على منطقتي.

لا أوافق

أشجّع على استهلاك منتج منطقتي دون غيره من المنتجات في ليبيا.

أوافق

أشارك في الأنشطة البيئية التي تقوم بها الكشافة في مختلف المدن الليبية.

أوافق

أحترم الليبيين جميعاً على تنوعهم وأفخر بهم.

صفحة Zein Atala

أستنتج

- من حقّ الليبيين جميعاً أن يستفيدوا من ثروات بلادهم أيّاً كان مصدرها على قدم المساواة.
- الدفاع عن مصالح ليبيا والذود عن حماها واجب الجميع.

أفعال و مناقش

النشاط 4 أقرأ النص و تأمل الوضعيّة ثم أدير حوارًا مع زملائي مهتدياً بالأسئلة:

صفحة Zein Atala

أحمد و جلال و سليمان و مريم و عائشة، أصدقاء
و زملاء يعيشون مع أسرهم متجاورين في حيّ
الزهور بمدينة بنغازي. أسرة أحمد من سكّان
المدينة منذ زمن بعيد. وأسرة جلال قدمت من بني
وليد، وأسرة سليمان تنحدر في أصولها إلى مدينة
كاباو، وأسرة مريم قدمت من سبها أمّا أسرة عائشة
فتعود إلى مدينة سرت.

الأصدقاء الخمسة أعمارهم متقاربة، يذهبون إلى
مدرسة الحيّ. ذات مرّة طلبت المعلمة منهم
جميعاً إعداد صحيفة الشهر وموضوعها (ليبيا
للجميع: مدناً وقرى وواحات). وبعد شهر من
الإعداد كانت الصحيفة على الحائط وقد نالت
التقدير والنجاح.

- كيف هي العلاقة بين التلاميذ؟ **علاقة أخوة مع بعضهم**
- هل أعاق انتماء التلاميذ إلى مناطق مختلفة تعايشهم وتآلفهم؟ **لا ، لم يعيقهم**
- بم تُفسّر ذلك ؟ **دليل على المحبة، التقدير و الاحترام لبعضهم البعض**

أفاعل و أناقش

النشاط 5

رفضت أم أحمد، على خلاف ابنها، ربط علاقات بجيرانها الجدد بدعوى اختلاف عاداتهم ومط عيشهم وفضلت العزلة في بيتها فلا تغادره إلا للضرورة القصوى. حَزَّ ذلك في نفس أحمد فراح يُقنع أمه بأن الاختلاف لا يبرر فرقة الجيران وأن ما يجمعنا هو الانتماء إلى ليبيا.

ننجز في عمل تشاركي مشهداً مسرحياً يجسد هذه الوضعية.

صفحة Zein Atala

أشقاؤنا إلى مناطق مختلفة
من ليبيا يعزز فخرنا بثقافتنا
الثرية المتنوعة ويزيد ولاءنا
لوطننا

أستنتج

انتماؤنا إلى مناطق مختلفة من ليبيا يعزز فخرنا بثقافتنا الثرية المتنوعة ويزيد ولاءنا لوطننا.
ليبيا تحضن الجميع.

بمناسبة يوم الطفل العالمي أقامت المدرسة احتفالية، فشاركتم بمسرحية قصيرة بعنوان: "كُلّنا لبيّون نعمل من أجل الوطن" وقام بالأدوار أطفال مُثلّون مناطق مختلفة من ليبيا.
أكتب رفقة زملائي سيناريو المسرحية وأجسّده، مركزًا فيه على المعاني التالية:

- الهوية الليبية متعددة الثقافات.
- ضرورة التعايش السلمي.
- ليبيا واحدة، وللجميع.
- الإسلام دين تسامح وتراحم، يجمع الليبيين حول قيم مشتركة.



أَحِبُّهَا بِلَادِي .. أَحِبُّهَا بِلَادِي
وُلِدْتُ فِي حِمَاهَا .. تَظَلَّنِي سَمَاهَا
وَأَهْلُهَا عَشِيرَتِي .. وَإِخْوَانِي وَجِيرَتِي

حسن السوسني
شاعر ليبي

ليبيا

أحبك

الوحدة الثانية

القيم الإنسانية

4

الدرس

العدل

3

الدرس

المساواة

6

الدرس

التسامح

5

الدرس

التعاون
والتضامن

Zein Atala صفحة

الدرس
الثالث

المساواة

الأهداف:

- التعرف على مفهوم المساواة
- تبيين أشكال التمييز وعدم المساواة
- مقاومة الأفكار المسبقة وكل أشكال التمييز

النشاط 2

المساواة بيني وبين زميلي تعني أن لنا نفس الحقوق وعلينا نفس الواجبات، ولا يوجد أي فرق بيننا.
أعطي ثلاثة أمثلة عن المساواة داخل الفصل.

مثال 3

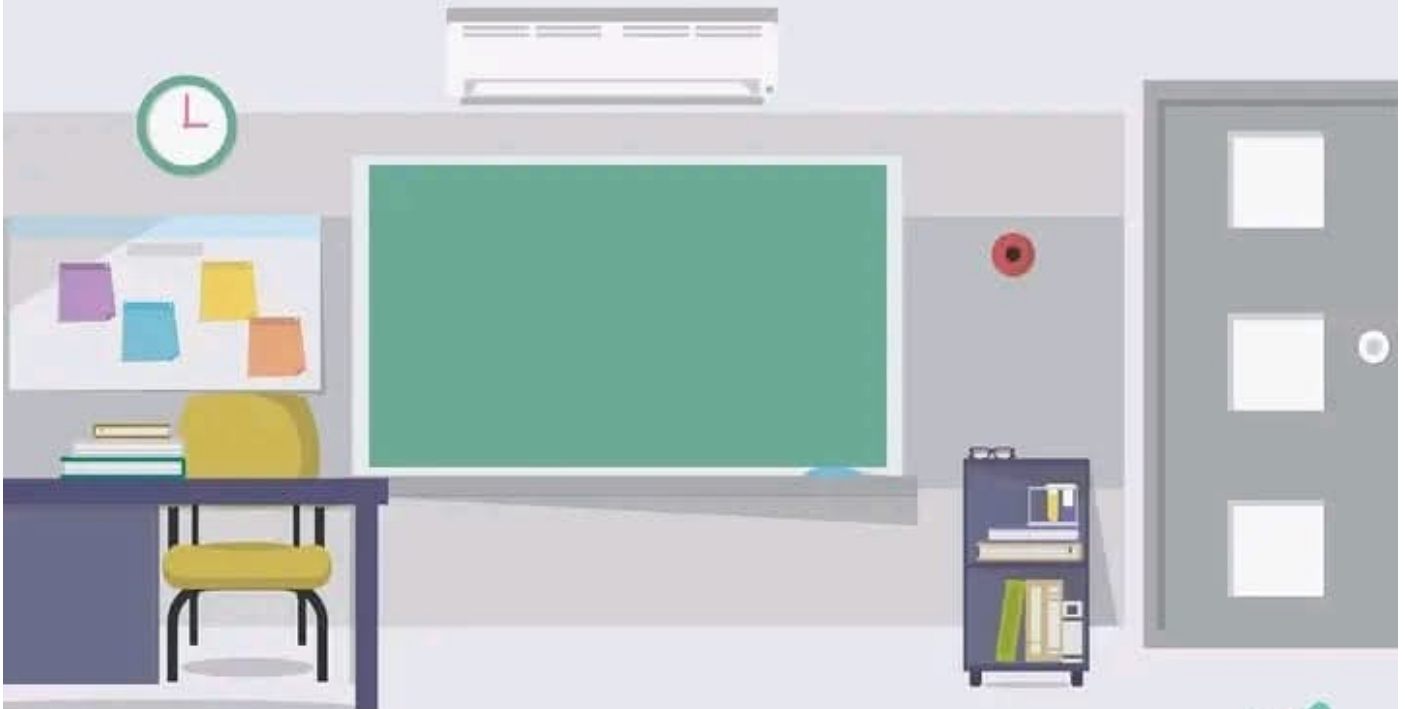
المساواة في وضع
الإمتحان و عدم التحيز
بينى و بين زميلى

مثال 2

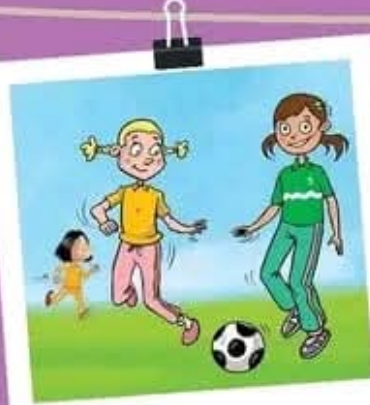
مراعاة الفروق
الفردية و الإجتماعية
بينى و بين زميلى

مثال 1

مراعاة التعامل
بينى و بين زميلى



النشاط 3 أنامل الصور وأبدي رأيي:



2) هل تعتقد أن هناك مهناً خاصّة بالرجال وأخرى خاصة بالنساء؟

نعم

النساء تقوم بالواجبات المنزلية مثلاً

الإهتمام بالمنزل و الأبناء.

الرجال يقوموا بالواجبات الخارجية مثلاً

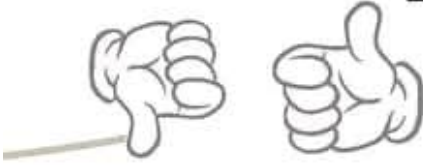
صيانة السيارات و المنازل و تؤمن

متطلبات المنزل.

أستنتج

المساواة بين الجنسين تعني أن يتم التعامل مع الرجال والنساء بصورة متساوية في الحقوق

والواجبات.



النشاط 4 أكتب (أوافق) أو (لا أوافق) أمام الجملة :

لا أوافق

النساء فقط يُجِدْنَ فنَّ الطبخ.

لا أوافق

المرأة غير قادرة على تقلد المناصب القيادية.

لا أوافق

كل الشعراء رجال.

لا أوافق

كل زعماء السياسة رجالاً.

لا أوافق

تتميّز النساء بإتقانهن فنَّ الخياطة على خلاف الرجال .

أوافق

ينفرد الرجال بقيادة سيارات النقل العام.

لا أوافق

يتميّز الرجال بتحكيّمهم العقل.

لا أوافق

للنساء فقط عاطفة.

لا أوافق

أمهر العدائين من الرجال.

لا أوافق

رياضة الجمباز رياضة نسائية.

النشاط 5

أبحث مع زملائي عن أمثلة تقوم على أحكام قابلة للنقاش.



النشاط 6 أقرأ النصّ و أتأمل الوضعية:

زينب: يا ابي أنا احب لعبة كرة القدم و هل بإمكانني لعبها مع زملائي بالفصل
والدها: كرة القدم لعبة ذكورية ولا ينبغي ان تلعبها زينب : واحب ان اهتم بصحتي وان اكون شخصية رياضية

والدها : الرياضة تضع وقتك كله زينب : ارجب في الدراسة بجد والرياضة تبقى هواية ثانوية

و كرة القدم تزيد القدرة على العمل ضمن فريق وتعزيز روح العمل الجماعي لدينا
والدها : أنا موافق لأن كرة القدم لها فوائد مثل تخفيض الدهون في الجسم وتحسين مهارات التركيز

نظم معلم الرياضة مباراة في كرة القدم بين تلاميذ الفصل، فأعجبت زينب بهذه الرياضة. عند عودتها إلى المنزل حدثت والديها عن رغبتها في الانضمام إلى الفريق المدرسي لكرة القدم، فرفضا الفكرة بدعوى أنها رياضة ذكورية.

أتصوّر حوارًا بين زينب ووالديها وهي تسوق حججًا لإقناع والديها بفكرتها.



تأتي كلمة المساواة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لسنة 1948. يتطرق إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان إلى أن لدى جميع البشر نفس القيمة والحقوق.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الفصل الأول

يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق. وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

الفصل الثاني

لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع، ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي سياسياً وغير سياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة، أو المولد، أو أي وضع آخر.

صفحة Zein Atala

الدرس
الرابع

العدل

الأهداف:

- التعرف على قيمة العدل.
- تقدير فضائل العدل و التحفيز على التجلي به.
- التنبيه على مخاطر الظلم.
- إدراك الفرق بين العدل و المساواة.



النشاط 1 أقرأ القصة وأجيب عن الأسئلة التالية:

اندفع الأخوان محمد وإبراهيم إلى باب البيت حين سمعا صوت سيارة أبيهما الذي عاد من سفره، كانا في شوق لرؤيته. رحبا به وقبلا يديه، فحملهما وراح يداعبهما، ثم دخل بهما إلى البيت وجلس وفتح حقيبتيه.

الأب: "أحضرت لكما علبتين متشابهتين فيهما ألعاب متساوية فأنتما أولادي أفرح بفرحكما". فتح كل واحد علبته وأخذ يتفحصها. قال محمد: "شكراً أبي، لعبتي جميلة"، نظر إبراهيم إلى لعبة أخيه وفي الوقت نفسه بدأ ينظر إلى لعبته. وفجأةً انقضَّ على لعبة أخيه وضَمَّها إليه، وعلا صراخ الطفل محمد، واشتبك الطفلان بالأيدي: أسرع الأب إليهما وأخذ في تهدئتهما وأعطى كل واحد منهما ما جلبه له، ونظر إليهما بعطف وقال: "أنا لا أفرق بينكما فأنتما أولادي ورسولنا صلى الله عليه وسلم يأمرنا بالعدل بين الأبناء وفي المرة القادمة سأجلب لكما هدايا أخرى جميلة".



كيف تعامل الأب مع ولديه؟ ما رأيك في سلوكه؟
تعامل الأب مع ولديه بالمساواة بينهم و لم يفرق بينهم في الهدايا.

سلوك طيب نحو التربية السليمة للأولاد
ما سبب خصومة الولدين؟
إبراهيم ظن بأن لعبة أخيه أفضل من لعبته

كيف سيتصرَّف الطفلان بعد أن سمعا كلام أبيهما؟
شعر الأبناء بحنان أبيهم و دعمه لهم عاطفياً
مما يعزز المحبة و الوئام بينهم.

النشاط 2 أضع في الخانة أوافق أو لا أوافق .

لا أوافق

العدل هو أن نحاي أهلنا وذوينا والمقرّبين منّا.

أوافق

العدل هو أن نعطي كل ذي حقّ حقّه بغضّ النظر عن عرقه ولونه وطبيعة صلتّه بنا.

لا أوافق

العدل هو أن ننصر أصدقاءنا ظالمين أو مظلومين.

أوافق

العدل هو أن نتعاطف مع المحتاجين والفقراء.

أوافق

العدل هو قيمة من القيم السامية التي دعانا الله إلى الاتصاف بها.

أوافق

العدل فضيلة نحتاج إليها لضمان الاستقرار النفسي والمادي للأسرة والمجتمع.

أستنتج

العدل قيمة سامية وهو إعطاء كلّ ذي حقّ حقّه.

نشاط 3 أختار الجملة المناسبة لكل صورة:

العدل في التعامل التجاري



العدل في مجال القضاء



العدل في المدرسة



العدل في مجال الأسرة



العدل في مجال الأسرة

العدل في مجال القضاء

العدل في التعامل التجاري

العدل في المدرسة

نشاط 4 أملأ الجدول بما يناسب من العبارات التالية :



- يحقق إحساسا بالارتياح والتآلف بين الناس
- يقوّي الضغائن والأحقاد والعداوات بين المتعاشين.
- يشيع إحساسا بالرغبة في الانتقام والثأر للنفس .
- يحفّز على العمل والبذل والعطاء.
- يشتت الأسر ويفتك بلحمتها.
- يشجّع على التعاون والتضامن بين الناس على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية.
- يعمّق اعتزاز المواطنين بانتمائهم إلى الوطن .
- يؤذن بتدهور الأوضاع الاجتماعية.
- يزيد في نسبة العنف والجرائم في البلاد.

الظلم

يقوي الضغائن والأحقاد والعداوات بين المتعاشين.
يشيع إحساسا بالرغبة في الانتقام والثأر للنفس.
يشتت الأسر ويفتك بلحمتها.
يؤذن بتدهور الأوضاع الاجتماعية.
يزيد في نسبة العنف والجرائم في البلاد.

العدل

يحقّق إحساسا بالارتياح والتآلف بين الناس
يحفّز على العمل والبذل والعطاء.
يشجّع على التعاون والتضامن بين الناس على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية.
يعمّق اعتزاز المواطنين بانتمائهم إلى الوطن.

أستنتج

العدل ركيزة أساسية من ركائز الاستقرار الاجتماعي والتعايش السلمي بين الناس .
الظلم يخلف العداوات والصراعات وينذر بخراب الديار والبلدان.

النشاط 5 أفكر رفقة زملائي في الوضعية المقترحة ونجري حوارًا نجيب فيه عن الأسئلة التالية:

هل ترى في تصرف المعلمة عدلاً؟ لماذا؟
نعم،

يمثل هذا الطفل حالة تحتاج
للتعامل الخاص بصورة بسيطة
لتنمية مهاراته.

هل نحتاج للمساواة بين الناس دائماً لإقامة
العدل؟ أذكر أمثلة لتأكيد إجابتك.
نعم،

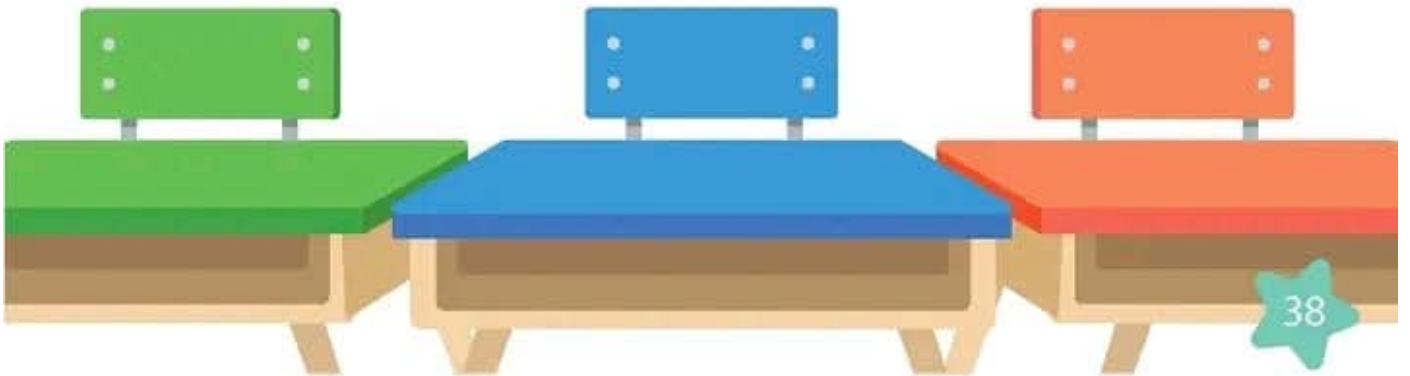
معاملة جميع الطلاب بنفس الطريقة
في الفصل الدراسي.
منح جميع المواطنين نفس الحقوق
السياسية.

ما الفرق بين العدل والمساواة؟

العدل هو إعطاء كل ذي حق حقه
بينما المساواة هي معاملة الناس
بشكل متساو دون تمييز.



أحمد تلميذ في الصف الخامس
بمدرسة الازدهار ، لديه "متلازمة
داون". يوم الامتحان وزّعت المعلمة
أوراق الاختبار لمادة الحساب التي
تدوم 45 دقيقة غير أنها مكنت
أحمد من 15 دقيقة إضافية .



النشاط 6

- أستمع رفقة زملائي وضعيات مماثلة نحتاج فيها إلى تمييز إيجابي لا يتعارض مع قيمة العدل.
- نحول الوضعية المستحضرة إلى مشهد مسرحي نجسده في الفصل.



أستنتج

العدل يعني الموازنة بين جميع الأطراف فيأخذ كل ذي حق حقه ، أما المساواة فقد تعني التسوية بين أمرين من الحكمة التفريق بينهما .

النشاط 7

أبحث مع زملائي عن آيات قرآنية أو أحاديث نبوية أو حكم تحتفي بالعدل وتدعونا إلى التحلي به، ثم أكتبها على لافتات وأعلقها على جدران الفصل أو المجلة الحائطية.

قال -تعالى
{وَإِذَا قُلْتُمْ قَاعِدُوا}

{وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ}
{أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ}

قال رسول الله ﷺ
(ثَلَاثَةٌ لَا تَرُدُّ دَعْوَتَهُمْ
الصَّائِمُ حَتَّى يُفْطِرَ
وَالْإِمَامُ الْعَادِلُ وَالْمُظْلَمُ)

عدل قائم خير
من عطاء دائم

العدل هو إعطاء كل ذي
حق حقه

متلازمة داون: اضطراب خلقي يتبين في مستويات متفاوتة من الإعاقة ؛ لذا ينصح الأطباء بالمتابعة المستمرة و توفير جوّ أسريّ ومهنيّ مناسب للمصاب به.

المادة 2

1. تحترم الدول الأطراف الحقوق الموضحة في هذه الاتفاقية وتضمنها لكل طفل يخضع لولايتها دون أي نوع من أنواع التمييز، بغض النظر عن عنصر الطفل أو والديه أو الوصي القانوني عليه أو لونهم أو جنسهم أو لغتهم أو دينهم أو رأيهم السياسي أو غيره أو أصلهم القومي أو الاجتماعي، أو ثروتهم، أو عجزهم، أو مولدهم، أو أي وضع آخر.

اتفاقية حقوق الطفل



تحويل العدل من قيمة إنسانية نبيلة مجردة إلى ممارسة يومية وواقع معيش تحياه المجموعة الوطنية على اختلاف مكوناتها يؤدي إلى إحساس المرء بالمسؤولية، وإقباله على العمل، وإلى تراجع الجريمة.

أنور الجمعاوي

عندما يتحقق العدل فحتى الحيوانات تلتزم بالنظام.

د. إبراهيم الفقي

الإنسان حينما يطبق القانون يسمو على الحيوان و حينما يبتعد عن القانون و العدالة ينحط ويصبح أقل من الحيوان.

أرسطو
فيلسوف يوناني

Zein Atala صفحة

الدرس
الخامس

التضامن والتعاون

الأهداف:

- التعرف على معنى التضامن والتعاون.
- تثمين التضامن كقيمة إنسانية تساعد في العيش المشترك ومقاومة الأنانية لدى الفرد.
- السعي إلى غرس قيمة الإحساس بالآخر حتى وإن لم يكن من ذوي القربى.

النشاط 1

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ وَأَقْتَرِحُ عَلَى فَرِيقِي مَا يَجِبُ فَعْلُهُ لِلْفُوزِ بِالْمُبَارَاةِ.

- نِجَاحُ الْفَرِيقِ يَعْتمِدُ عَلَى الْجُهْدِ الْجَمَاعِيِّ لِجَمِيعِ أَعْضَائِهِ. سِوَاءَ كَانَ ذَلِكَ فِي تَسْجِيلِ هَدَفٍ أَوْ لَعِبِ دِفَاعِي حَاسِمٍ ، فَإِنَّ لِكُلِّ عَضْوٍ فِي الْفَرِيقِ دَوْرَ يَلْعَبُهُ فِي تَحْقِيقِ النِّجَاحِ.
- عِنْدَمَا يَتَوَاصَلُ أَعْضَاءُ الْفَرِيقِ بِشَكْلِ فَعَالٍ ، يُمْكِنُهُمْ تَوَقُّعُ إِجْرَاءَاتٍ بَعْضُهُمُ الْبَعْضَ ، وَاتِّخَاذُ قَرَارَاتٍ جُزْءٍ مِنَ الثَّانِيَةِ ، وَتَعْدِيلُ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِهِمْ عَلَى الْفُورِ .



النشاط 2

أكتب (صواب) أو (خطأ) أمام الجُمْلِ التالية:

صواب

طلب مالك من قيس أن يكون مُتعاونًا حتى يكسبوا المباراة.

صواب

أدّى عدم تعاون قيس مع زملائه إلى خسارة الفريق.

صواب

التضامنُ عامل قوّة الأفراد ونجاحهم.

خطأ

يحتاج الفريق إلى المهارات الفردية لا إلى تظافر الجهود.

خطأ

يعود نجاح الفريق إلى تألق نجومه فحسب.

لقد تسلّطت عليّ مراقبة لصيقة
ولم أجد منكم من يساعدني على
التخلص منها.

لماذا لم تمرّر الكرة واحتكرتها
حتى أفتكت منك وضاعت عدّة
فُرص للتهديف؟ كان عليك أن
تكون مُتعاونًا حتى نكسب
المباراة.

أثري الحوار الذي دار بين مالك وقيس وأجسّد المشهد في
مقطع مسرحي.

أستنتج

التعاون هو شكّل من أشكال المساعدة التي يقدمها الناس لبعضهم بعضاً من أجل الوصول
لهدف معين.
التعاون بُعْدٌ عن الأنانيّة؛ لأن المصلحة من خلاله تكون للمجموعة.

نشاط 3 أقدمُ تعريفا لما قامت به زينب مع زميلتها فاطمة:

شكرا جزيلا يا زينب.



أهلا فاطمة. هذا هو الكتاب الذي طلبته مني للاستعانة به في بحثك...

مساعدة الآخرين تساهم في تشجيع أفراد المجتمع على الإقدام على فعل الخير الاحسان للناس مما يؤدي مع مرور الوقت على تجذر ثقافة الخير، والعطاء، والتعاون، والمحبة وتوطيد روابط الأخوة بين أبناء المجتمع الواحد بعيدا عن ثقافة الانانية.



نشاط 4

ذات خريف هبت عاصفة قوية، هطل المطر بغزارة فائقة، فسالت الأودية وغمرت المياه الحقول والمنازل. فأسرع السكان بالاحتماء بالهضاب المرتفعة، واعتلى بعضهم أسطح المنازل بحثاً عن مكان يقيهم السيل الجارف، مخلفين وراءهم أمتعتهم وأموالهم وماشيتهم. بعد أن هدأت العاصفة أسرع الناس ليكتشفوا حجم الخسارة التي خلفها الإعصار، فقد أتلّف المحاصيل، وقتل الحيوانات وغطت الأتربة التي حملتها المياه ما بداخل الغرف وعمّ الخراب. سارعت السلطة المحلية والمنظمات الخيرية في المّدن والقرى المجاورة لمساعدة المناطق المتضررة. فترى واحداً يقدم مؤونة، وآخر يحمل كيس طحين وثالثاً يجود بالملابس ورابعاً يتبرع بالنقود وأتت شاحنات عليها علامات الهلال الأحمر، محملة بمواد غذائية وغيرها. فعمّ القوم الشعور بالارتياح وخفّ وقع المصيبة.

المؤلفون

أعطي تعريفاً لما قام به الأفراد والمنظمات للمتضررين.
الأفراد قدموا مؤونة وأكياس طحين و الملابس و تبرعوا بالنقود
والمنظمات الخيرية أتت بشاحنات محملة بمواد غذائية وغيرها.
أقدم مقترحات كعمل تضامني يمكن أن يقدمه سكان القرى المجاورة للمنطقة المتضررة.

- استئناف أنشطة اجتماعية واقتصادية، من شأنها أن تعيد نسق الحياة للمتضررين
- توفير السكن اللائق و الصحي
- المواساة ورفع المعنويات للمتضررين

أستنتج

التضامن هو مسؤولية تقع على عاتق الأفراد والجماعات كلّ حسب قدرته وحسب موقعه ودوره.
التعاون هو شكل من أشكال المساعدة التي يقدمها الناس لبعضهم البعض من أجل الوصول إلى هدفٍ نبيل.

النشاط 5 أكتب أمام كل مشهد "تعاون" أو "تضامن"

تضامن



تضامن



تعاون



تعاون



تضامن



تعاون



تضامن



تضامن



نشاط 6

شاهدت برنامجاً تلفزيونياً يتحدث عن التبرع بالدم فتأثرت أيما تأثر بالفكرة، خاصة عندما ظهرت سيّدة تتحدث بحسرة وأسى عن ابنها الذي مات إثر حادث مرور، رغم المحاولات التي بذلها الأطباء المسعفون لإنقاذ فلذة كبدها؛ لأنهم للأسف الشديد لم يجدوا الكميات الكافية من فصيلة دم ابنها الذي فارق الحياة في المستشفى. أردت أن تحث أقاربك ليتبرعوا بالدم.

أعرف التبرع بالدم:

التبرع بالدم هو إجراء طبي تطوعي يتم بنقل الدم أو أحد مركباته من شخص سليم معافى إلى شخص مريض يحتاج للدم.

متى نتبرع بالدم؟ و من هو المؤهل للتبرع بالدم؟
ينصح بالتبرع بالدم بعد مرور 6 أشهر من آخر تبرع بالدم و يجب أن يكون المتبرع لائق طبيًا.

أبين أهمية هذا العمل في حياة الآخرين:
التبرع بالدم خدمة إنسانية جليّة يقدمها المواطن لإنقاذ حياة الأشخاص الآخرين عند:
• وقوع الحوادث
• العمليات الجراحية
• حدوث مضاعفات للسيدات الحوامل

المؤهل للتبرع بالدم :-

- أن يكون عمر المتبرع من 18-65 سنة.
- يجب أن لا يقل وزن المتبرع عن 50 كجم.
- أن تكون نسبة الهيموجلوبين للرجال من 14-17 جم، وللنساء من 12-14 جم.
- أن يكون المتبرع بصحة جيدة ولا يعاني أي أمراض معدية.

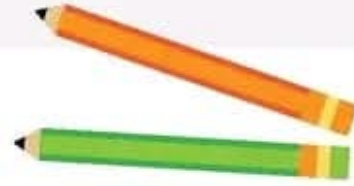


النشاط 7 أكمل الجدول بما يناسب:

يحرص صديقك مالك على الاجتماع بمجموعة من الزملاء لتدارس وضعية صديق أجنبي يعاني ضعفاً في التواصل اللغوي في إحدى المواد. فاتفقتم على اتخاذ جملة من الإجراءات:



- توفير قاموس في اللغتين العربية والانجليزية.
- مساعدته على فهم معاني الكلمات والجمل.
- مرافقته في مختلف مراحل التعلم.
- مساندته في المطالبة بحصص دعم في اللغة العربية.
- إشعاره أنه ليس وحيداً أو غريباً.

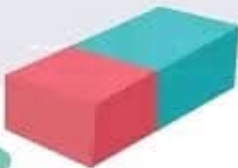


البعد التضامني

مرافقته في مختلف مراحل التعلم.
مساندته في المطالبة بحصص دعم في اللغة العربية.
إشعاره أنه ليس وحيداً أو غريباً.

البعد التعاوني

توفير قاموس في اللغتين العربية والانجليزية.
مساعدته على فهم معاني الكلمات والجمل.



قَالَ تَعَالَى: ﴿... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ
وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ...﴾

سورة المائدة الآية (2)



الهلال الأحمر

جمعية خيرية ذات نفع عام مساندة
للسلط الحكومية في الجانب الإنساني
تأسست في 5 أكتوبر 1957
وانضمت إلى الإتحاد الدولي للهلال الأحمر
والصليب الأحمر سنة 1958.

الصليب الأحمر

وهي مؤسسة تضامنية دولية أسسها
هنري دونان سنة 1864م، وهدفها حماية
ضحايا الحروب والكوارث الطبيعية
وعلاجهم.

يعدّ التضامن قيمة إنسانية أساسية. وقد
حث الإسلام عليه، من خلال قول الرسول
-صلى الله عليه وسلم- مثل المؤمنين في
توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل
الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو
تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى.

Zein Atala صفحة

الدرس
السادس

التسامح

الأهداف:

- إدراك قيمة التسامح في التآلف بين الأفراد والشعوب.
- نبذ العنف والتطرف وخطاب الكراهية.
- قبول الآخر المختلف عني والتأيش معه.
- تثمين الحوار كطريقة لحل النزاعات.

النشاط 1 أقرأ الوضعية وأجيب عن الأسئلة التالية:

عند دخولي الفصل، بعد فترة الاستراحة، سمعت صوتين مرتفعين ورائي. التفت فإذا بزميلي خالد وأيمن يتجادلان، حاولت أن أصلح بينهما فلم أفلح. فهمت أن خالدًا استعار كتابًا من أيمن ولم يعده؛ لأن أخاه الصغير مرّقه.

وبعد دخول المعلمة للفصل، شرحت لها سبب الجدل فقامت بالإصلاح بينهما قائلة: إن الله يدعونا إلى التسامح والعفو. فتصافح التلميذان ووعدت المعلمة أيمن بأن تحضر له كتابًا.



أبين ما الذي يجعل أيمن يتجادل مع خالد. لم يرجع له كتابه

ظن بأن خالد لا يريد إعادته عمدًا

ما رأيك في سلوك كل من: أيمن وخالد؟ سلوك خاطيء

غياب الحوار يؤدي إلى سوء الفهم و العنف

النشاط 2

أضع على ورقة معطياتي الشخصية : مكان الإقامة،
الهواية، الفريق الرياضي المفضل، اللون المفضل، الأكلة
المفضلة، المادة الدراسية المفضلة.

أقارن مع زميلي وألاحظ أوجه التشابه والاختلاف بيننا.

زميلي

الاسم : عبدالله

مكان الإقامة : سرت

الهواية : تعلم اللغات الأجنبية

الفريق المفضل : الأرجنتين

اللون المفضل : الأزرق

الأكلة المفضلة : الأرز

المادة المفضلة : اللغة
الإنجليزية

أنا

الاسم :

مكان الإقامة : سرت

الهواية : الرسم

الفريق المفضل : البرازيل

اللون المفضل : الأصفر

الأكلة المفضلة : المكرونة

المادة المفضلة : الرياضيات



أستنتج

يتكون المجتمع من أفراد وجماعات يختلفون في خصائصهم لكنهم يتعايشون
مع بعضهم بعضاً.

نشاط 4 أستمّر الصور ملء الجدول التالي :



أسبابه	مظاهره	أنواع العنف
التمرد و عدم احترام الآخرين و التربية	السب و الشتائم و الألفاظ الغير اللائقة	عنف كلامي
الإستهزاء بالآخرين	يشعر بأنه أقوى من غيره	عنف جسدي
يشعر بالتكبر و هو له الأحقية بكل شيء	يشعر بأنه أعلى من غيره من حيث المادة أو المنصب	عنف اجتماعي

أبين انعكاسات العنف على الفرد والمجموعة:

في البيت إذا كان أحد الوالدين عنيف / في الشارع حيث العنف مع الجيران والأصدقاء / في المدرسة ممارسة المعلم العنف إتجاه الطلاب أو الطلاب مع بعضهم

صفحة Zein Atala

أستنتج

التسامح قيمة وسلوك يجعل من الإنسان مواطناً ملتزماً بمبادئ وحقوق عالمية وإنسانية يمكنه من التعايش السلمي مع الآخرين.
العنف هو إلحاق الأذى بالآخر ويكون عادة نتيجة فرض الأفكار وعدم احترام الحق في الاختلاف.

النشاط 5 أستخرج مظاهر التسامح من خلال الوثيقة:

إن التسامح يعني الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثري لثقافات عالمنا ولأشكال التعبير وللصفات الإنسانية لدينا. ويتعزز هذا التسامح بالمعرفة والانفتاح والاتصال وحرية الفكر والضمير والمعتقد. إنه الوئام في سياق الاختلاف، وهو ليس واجباً أخلاقياً فحسب، وإنما هو واجب سياسي وقانوني أيضاً، والتسامح، هو الفضيلة التي تيسر قيام السلام، يسهم في إحلال ثقافة السلام محل ثقافة الحرب.

إعلان مبادئ بشأن التسامح:
اليونسكو، باريس 28 نوفمبر 1995

نوعه	مظاهر التسامح
التسامح العرقي	إن التسامح يعني الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثري للثقافات عالمنا ولأشكال التعبير والصفات الإنسانية لدينا.
التسامح الفكري والثقافي	ويتعزز هذا التسامح بالمعرفة والانفتاح والاتصال وحرية الفكر والضمير والمعتقد إنه الوئام في سياق الاختلاف
التسامح السياسي	وإنما هو واجب سياسي وقانوني أيضاً، والتسامح، هو الفضيلة التي تيسر قيام السلام، يسهم في إحلال ثقافة السلام محل ثقافة الحرب.

سلمى وأميرة طفلتان تشاجرتا حول البرتقالة الأخيرة في سلة المطبخ. وصل الأب ورأهما فأخذ البرتقالة وقسمها شطرين أعطى كل واحدة منهما شطرًا وبذلك خرجتا غير راضيتين تمامًا. سألت سلمى أختها: لماذا كنت تريدين البرتقالة؟ ردت أميرة: أشعر بالتعب، ولديّ مسابقة رياضية اليوم، فأردت أن أصنع عصير برتقال للحصول على فيتامين س لينشطني. وأنت، لماذا كنت تريدينها؟ لأنني أردتها فقط؟ فأجابت سلمى: تذكّرت عيد ميلاد أمي وأردت تحضير كعكة بالبرتقال باستعمال قشورها. وهنا غيرتا القسمة فأخذت أميرة البرتقالة كلها وأخذت سلمى القشور.

أفاعل مع زملائي حول فهم النصّ مستعينًا
بالأسئلة التالية:

- ما السبب الذي جعل الشقيقتين تتشاجران؟
- هل أَرْضَى الحَلّ الذي قدّمه الأب الشقيقتين؟ لماذا؟ أرضاهم الحل - لأنه عادل
- ما رأيك في الحَلّ الذي توصلتا إليه؟
- الحل أرضاهم و جعلهم متسامحين



النشاط 7

أتناقش مع زملائي في الوضعيات التالية:

بعد الخصام الذي حصل
بين أم أحمد و أم صالح
رفضت الأولى تهنتتها بعيد
الفطر.

تحصل سامي على نتيجة في
مادة الرياضيات تفوق نتيجة
محمد فخاصمه هذا الأخير.

قبلت الأم اعتذار ابنها
بعد أن غضبت عليه
لعودته متأخرا إلى
المنزل.

إثر انتهاء مباراة كرة
اليد بفوز فريق سلمى
على فريق هند عادتا
مرحتين إلى المنزل.

صفح الأب عن فاطمة بعد
وعدها له بان تجتهد
لتحسين نتائجها في
الامتحانات المقبلة.

أستنتج

يوفر النقاش والحوار تقارب وجهات النظر وتجاوز سوء الفهم.
العفو عند المقدرة والصفح من الخصال التي تجنبنا الحقد و البغضاء.

النشاط 8

نظمت حركة الكشف الليبية والمرشدات في ليبيا ندوة تحت شعار "من أجل عالم آمن للأطفال" شارك فيها أطفال من جنسيات مختلفة لتبادل الآراء حول نظرة الأطفال لمستقبلهم.

وزّع المشرفون وثيقة سلوك يلتزم بها المشاركون طيلة أيام الندوة تركز مبادئ التسامح والإخاء، لضمان سير نقاش تسوده روح التسامح والاحترام المتبادل.

أستعين بهذه المفردات وأدونها في الوثيقة:

التفاهم تقريب وجهات النظر مناهضة العنف التخلص من الأفكار المسبقة

احترام الآخر عدم التشبث بالرأي نبذ التعصب التفصح على الآخرين قبول الآخر

التباغض الكره المغفرة الصفح

1. التفاهم بين الحضور على مناهضة العنف
2. احترام الآخر و تقريب وجهات النظر
3. قبول الآخر و التخلص من الأفكار السلبية
4. نبذ التعصب و التمييز
5. الصفح والعفو والإحسان

ميثاق

أنا التلميذ(ة) محمد عضو مشارك في الندوة

"من أجل عالم آمن للأطفال"

ألتزم بـ كل ما جاء في الميثاق



"إن كل شيء يكتسب عن
طريق العنف، لا يستحق أن
نأخذه"

غاندي



الوحدة الثالثة

العيش معًا

8

الدرس

ثقافة
الحوار

7

الدرس

قبول
الآخر

صفحة Zein Atala

الدرس
السابع

قبول الآخر

الأهداف:

- التعرف على معنى قبول الذات.
- التعرف على معنى الآخر و تقبله كما هو عليه و احترام التنوع.
- تبين أهمية تقبل المختلف عنا.



النشاط ١

أتأمل الصور وأبين أوجه الاختلاف بينها:

أصم



مريضه



معاق



أعمى



يجب تقبل الآخرين مثلاً

• الأصم الذي لا يسمع

• الأعمى الذي لا يرى

• المعاق إعاقة جسدية

و أهم شيء نتعايش معهم و نحبههم و نساعدهم

أستنتج

أتقبل ذاتي أولاً، وأتقبل الآخر المختلف عني.

لكوني متسامحاً يجب عليّ قبول الآخر.

النشاط 2 أملأ الجدول التالي :

اللباس الحاجة إلى الصحة الشعور بالحرية اللغة الحاجة إلى الطعام

الحاجة إلى اللباس الشعور بالحزن و البكاء لون العيون لون البشرة

الشعور بالاحترام الشعور بالكرامة الأصول: شعوب وقبائل

الشعور بالفرح لون الشعر الجنس: رجال ونساء

الحاجة الى التعليم العادات والتقاليد

أوجه الاختلاف بين الناس

اللباس
اللغة
لون العيون
لون البشرة
لون الشعر
الأصول: شعوب وقبائل
الجنس: رجال ونساء
العادات والتقاليد

أوجه التشابه بين الناس

الحاجة إلى الصحة
الحاجة إلى الطعام
الحاجة إلى اللباس
الحاجة الى التعليم
الشعور بالحرية
الشعور بالحزن والبكاء
الشعور بالاحترام
الشعور بالفرح
الشعور بالكرامة

النشاط 3

اقرأ القصة وأجيب عن الاسئلة التالية مع زملائي:

خديجة و الأصدقاء



بعد أن استمعت إليها والدتها، شرحت لها إنها مختلفة عن باقي التلاميذ بسبب مرضها ولا بد أن تتقبل ذاتها كما هي و تسعى إلى التقرب من زملائها.

في اليوم التالي، ذهبت والدة خديجة إلى المدرسة وقابلت المعلمة وطلبت منها شرح حالة خديجة. وافقت المعلمة وبيّنت مفهوم الاختلاف فتفهم الأطفال حالة خديجة وأخذوا يعاملونها بطريقة جيدة.

خديجة طفلة في الصف الأول، ضعيفة البنية منذ صغرها وتعاني من عدة أمراض وصعوبات تعليمية: لأنها تتغيب كثيراً عن المدرسة بسبب مرضها. خديجة ليس لديها صديق في المدرسة و تقضي فترة الفسحة لوحدها معظم الوقت، فهي منطوية علي نفسها و لا تجرؤ أن تشارك زميلاتها في اللعب .

في إحدى المرات حصلت خديجة في امتحان اللغة العربية على درجة ضعيفة، وصار التلاميذ يسخرون منها علناً لضعفها وعدم فهمها، ما جعلها تبكي وتشكو إلى والدتها .



ماذا تفهم من القصة؟ يجب ان نحترم الآخر حتى إذا كان مريض أو معاق و نحبه و نلعب معه

ما مشاعر خديجة، حسب رأيك؟

كانت زعلانه لأن زملائها يسخرون منها و هي مريضة

لو كانت خديجة زميلتك في الصف، ماذا تفعل لمساعدتها؟

أقبلها و أحبها و احكي معها و ألعب معها و أساعدها

لو كنت مكان خديجة، ماذا كنت ستفعل؟

أقبل ذاتي و أحمّد الله على كل شيء و أحاول التقرب من زملائي



النشاط 4

أكمل الجمل التالية بما يناسب من الكلمات المصاحبة:

إناثاً شعوب لون أصدقاء ذكوراً لغات

أحبّ اللعب مع أصدقائي جميعاً مهما كان لون بشرتهم.

أحبّ إخوتي جميعاً ذكوراً و إناثاً.

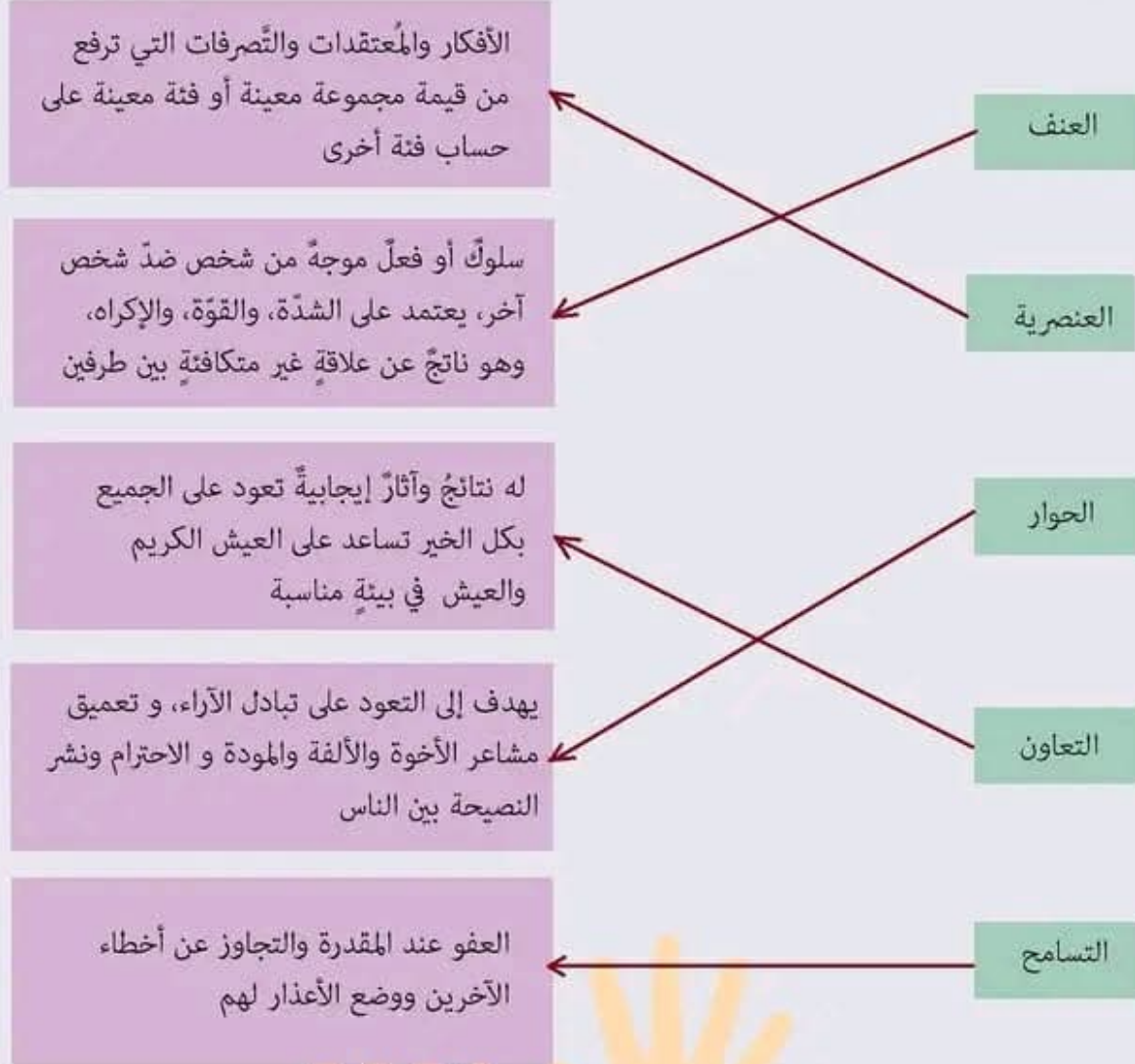
أرغب في السفر والتعرّف على شعوب العالم.

أرغب في تعلّم لغات كثيرة للتّحاور مع أصدقاء من دول مختلفة.



النشاط 5

أربط بسهم:

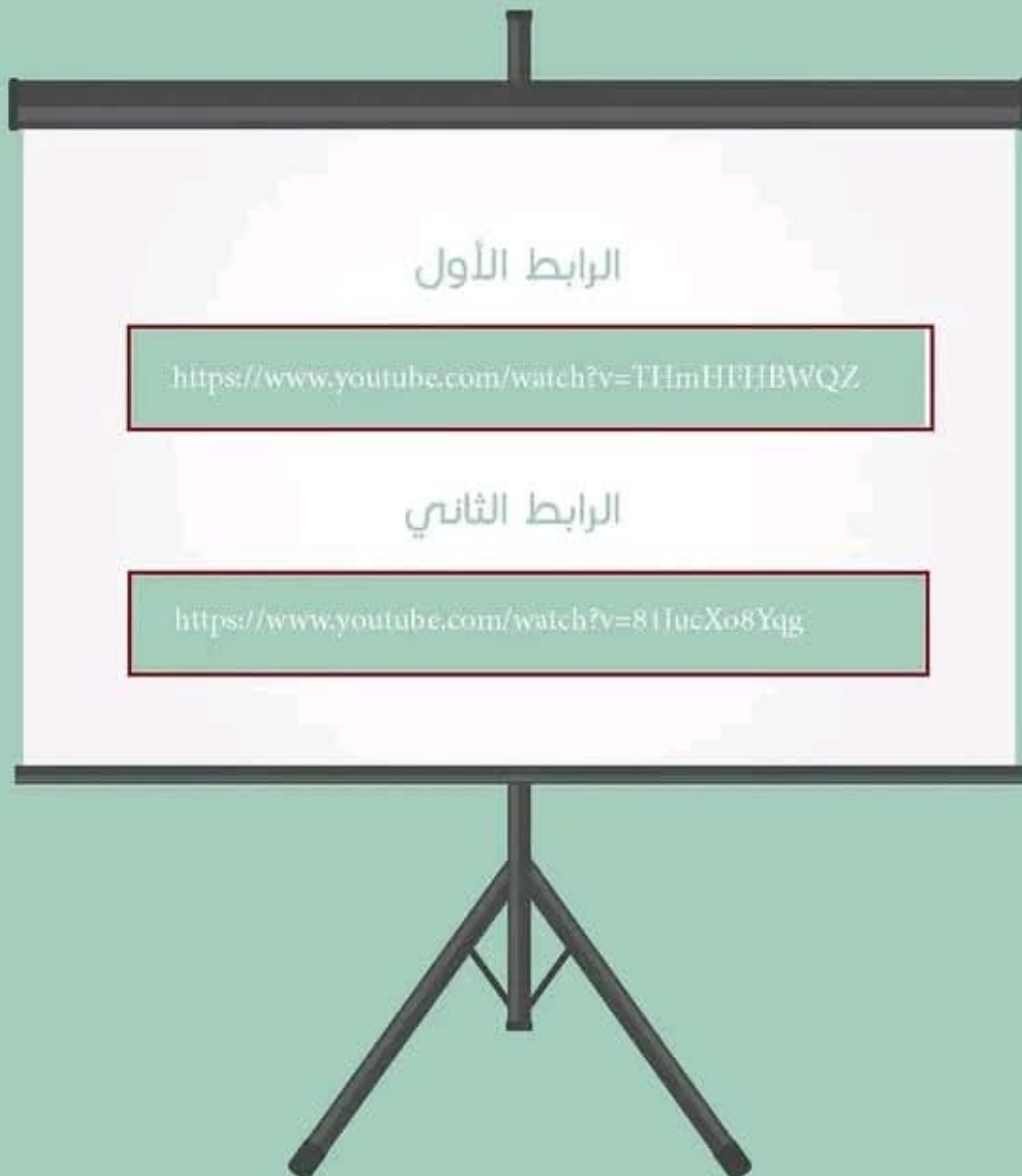


أستنتج

كلّنا مختلفون في الشخصيات، والمشاعر والآراء والأفكار والقدرات و لكننا متساوون،
كلّنا سواسية كأسنان المشط.

النشاط 6

أشاهد أشرطة الفيديو القصيرة عبر الروابط المصاحبة و أدير حواراً مع زملائي حول المغزى الذي يمكن استخلاصه منهما.



النشاط 7

أتأمل اللوحة وأحاول فهم المغزى منها.

كلنا نعزف، كلَّ بحرفه،
بشكله، بأسلوبه
بالنهاية لنا هدف واحد...

تُلهم موسيقي الناس ليفتحوا قلوبهم نحو بعضهم وتصبح عقولهم أكثر تفتحاً وأكثر قبولاً للآخر



فوائد صحّة للعزف على الآلات موسيقية:-

- تحسين الذاكرة والقدرة على التركيز
- تحسين المزاج
- خفض ضغط الدم
- تعزيز جهاز المناعة
- محاربة مرض الزهايمر والخرف
- تقليل التوتر والإكتئاب

من هو الآخر ؟
الآخر هو يختلف عني في ثقافته من
عادات وتقاليده وأسلوب حياة.



صفحة Zein Atala

الدرس
الثامن

ثقافة الحوار

الأهداف:

- توسيع ثقافة الحوار بدلاً عن العنف.
- تتمين الحوار كطريقة للتعايش السلمي وحل الخلافات.

أَتعرَّف

النشاط 1

أقرأ القصة المصورة و أجيب عن الأسئلة:



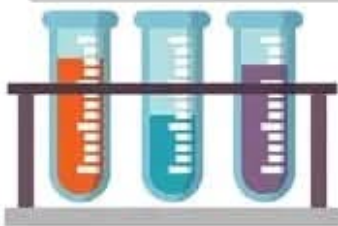
”

في طريق العودة من المدرسة اقترح علاء على صديقه صالح أن يطلب من والديهما اقتناء مجهر والتبرع به للمدرسة غير أن صالحاً لم يتحمس للفكرة. استجاب والد علاء لمطلب ابنه واشترى مجهرًا يُمكن التلاميذ من إنجاز التجارب العلمية و في حصة العلوم أراد صالح استعمال المجهر الحديث لرؤية خلايا الدم ولكن علاء منعه من ذلك ودفعه بقوة قائلاً: "ليس من حقك استعمال المجهر الجديد ؛ لأنك لم تسهم في شرائه." أصرَّ صالح على استعمال المجهر فركله علاء بقوة . تدخل المعلم وأجرى مع علاء حوارًا فأقرَّ بخطئه وتحدث مع صالح وذكر له الفائدة التي تعود على الجميع.

“

ما الفائدة التي تعود على التلاميذ باقتناء المجهر ؟
يمكنهم رؤية كل المخلوقات الدقيقة والدم و اجراء كل التجارب

فيم تمثلت الطريقة التي اعتمدها المدرس لفصّ النزاع بين التلميذين؟
المعلم حل مشكلة التلاميذ بالحوار المتبادل و النقاش و اقنعهم بفائدة المجهر

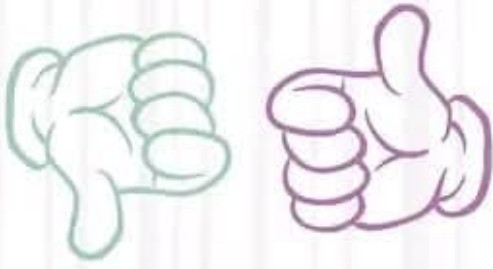


والمجهر الأصدقاء



أستنتج

غياب الحوار يُؤدّي إلى سوء الفهم والعنف.



النشاط 2

أضع "صواب" أو "خطأ" أمام كل عبارة

صواب

خطأ

صواب

صواب

صواب

خطأ

صواب

الحوار أفضل من العنف.

العنف يحلّ المشاكل.

العنف يخلف القطيعة.

العنف يؤدي إلى الدمار.

الحوار يزيد من المحبة و الصداقة.

العنف من شيم الرجال.

الصّلاح كلّهُ خير.



صفحة Zein Atala

النشاط 3

اقرأ النص :

”الحوار طريقة في التعامل نحاول من خلالها الوصول إلى أسس وشروط تتعلق بما نريده من الطرف الآخر وما يريده الطرف الآخر منّا...وهو يعمل على تنقية الأجواء وتقريب وجهات النظر بين الأفراد والجماعات.“

أستخرج معنى الحوار وأهدافه. الحوار - طريقة في التعامل يمكن من خلالها الوصول إلى أسس و شروط تتعلق بما نريده من الآخر.

أفكر مع زملائي في نتائج تخلي المجتمع عن أساليب الحوار والتفاوض لحل مشاكله.

نشر المحبة و التسامح بين الناس
حسن الاستماع والإصغاء للآخرين

أستنتج

الحوار قيمة أساسية للتعايش السلمي ويكسب الثقة بين الأفراد والشعوب.

النشاط 4

قرر فصلكم اختيار طالب يسمّى سفيراً للحوار يتدخّل لفضّ كل الخلافات بين طلبة الفصل.

- أحدد رفقة زملائي الصفات التي يجب أن تتوفر في سفير الحوار.
- 1. محبوب لدى الجميع 2. لديه أسلوب حوار راقى 3. يحب عمل الخير
- أقترح طريقة يتم بها اختيار أفضل " سفير للحوار".
- يرشح نفسه من أراد هذا المنصب - و نختار من بينهم
- أدون مع زملائي بنود وثيقة نلتزم من خلالها بقرارات سفير أو سفيرة الحوار.



سفيرة الحوار

- أن يكون الحوار في كل الأمور الصغيرة و الكبيرة
- أن يكون بحضور الأغلبية
- أن تكون قرارات و حوارات يرضى عنها الأكثرية
- إحترام الآخر مهما كانت الاختلافات كبيرة
- الحوار مطلب انساني يحل كل النزاعات

جرى خلاف بين تلميذين أثناء مباراة لكرة القدم فتدخلت أنت للصلح بينهما قبل أن يتطور الأمر إلى حادثة عنيفة.

اكتب الحوار الذي جرى بينكم.

الأول:- أنت ضربتني بعنف
الثاني:- لا، أنت أخطأت لم أقصد ذلك
المحاور:- إنه حادثة بسيطة غير مقصود - الصلح خير

المحاور :- رجاء نبد العنف والتعصب
الأول :- لقد نسيت الصداقة و الأخوة
المحاور :- إنها مجرد لعبة، الرجاء الرفق ببعضكم
الثاني :- هيا نتصافح و نتسامح نحن أخوة

استعين بالمفردات التالية:

نبد التعصب

لا يعدو الأمر أن يكون لعبة

الرفق

الأخوة

الصداقة

الصلح

المصافحة

تجنب الغضب

أستنتج

يسهم الحوار في إرساء قيم إنسانية أخرى، كالتسامح و الصداقة و المحبة و السلام.

اكتب عن حادثة في المدرسة أتحدث فيها عن قيمة الحوار.



قَالَ تَعَالَى: ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِنْ لَّمْ يَكُنْ لَّكَ كُفْرًا فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَتَفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ...﴾

سورة آل عمران 159





الحوار

الحوار مهارة حياة أساسية. وهو عملية تواصل بين طرفين أو أكثر بهدف التواصل إلى اتفاق حول المسائل المتباينة.

والحوار مطلب إنساني، وأسلوب حضاري، وعملية تفاعلية سمة من سمات المجتمع المتحضر وأداة فاعلة في حل المشكلات التي تعترض الأفراد والمجتمعات.

وقيمة الحوار في كونه يعزّز التعددية في إدارة النزاعات وهو أمر يحقق الترابط والتعاون والتواصل و يساعد في صنع القرار الصحيح.



صفحة Zein Atala



10020513

عزيزي التلميذ محافظتك على الكتاب المدرسي قيمة حضارية

