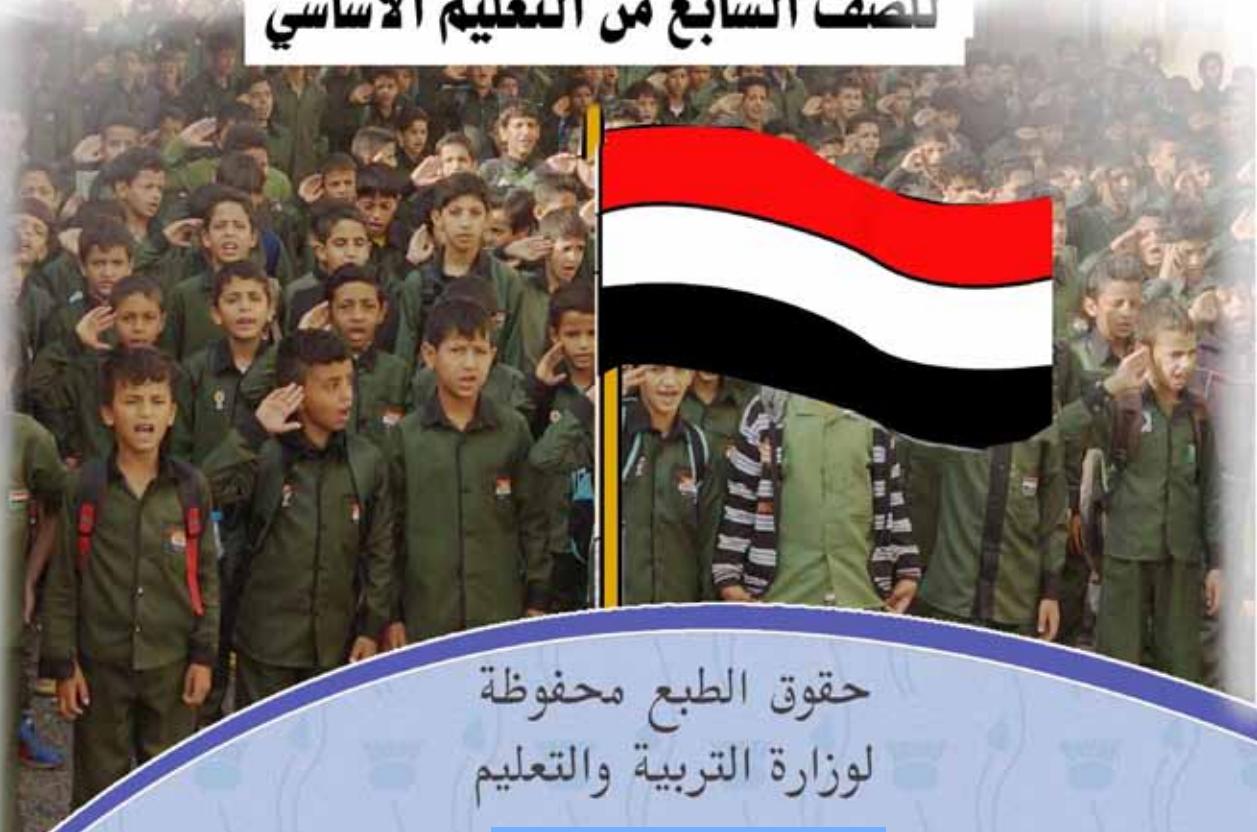




الجمهُورَةُ الْيَمِنِيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الادارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

لصف السابع من التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٤ - ٢٠٢٣ م



التربية الوطنية

للفصل السابع من مرحلة التعليم الأساسي

فريق الأصداء والتطوير:

د. عبد الرحمن محمد المنصور. د. محمد محمد المصطافى.
أ. عبد الله يحيى الغرسى. أ. هدى علي عامر.

أ. د. عبدالسلام محمد الصلاحي

راجعه

أ. فؤاد عبد الله الدار

إشراف ومراجعة تقوية:

أ. ميسرة العبيدي
أ. علي عبدالله السلفي

الإخراج الفني

٢٠٢٢-١٤٤٤

(طبعة تجريبية)





البعض ينكر ذلك (٣١) فلتلتهم ببيان السلامة الجمهوري وتشدّد الدوافع الوطنية للجمهورية اليمانية

راجعة فريق من الاختصاصيين في مركز البحث والتطوير التربوي، وهم:

د. علي محمد العزى الكعيلاني
د. نجاة هرف الشهري
د. سعيد أمين فهري

افتتحنا المكتبة في 11/7/2021. تم إنشاء هذا الكتاب بتاريخ الأيزري عام 4 ذو الوحدة 1442هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين، ورضي الله
عن أئمته وآله وآل أئمته الطاهرين، أما بعده

بيان تطوير التعليم الديني يحد عدلاً مهماً لأعشار المعلمة التعليمية التكميلية؛ لتوسيع التأثير الشوين في الجوانب المختلفة للحياة وهذا يقتضي أن يكون تطوير التعليم عملاً فزيل بل عملاً تكثيفياً، ويشترط فيه الالتزام بالمتخصصون والاكاديميون والباحثون والخبرون والتربويون والمؤمنون والمصلحون وتوسيع الأدوار.

وكلهم وزارة التربية والتعليم بالتعاون لبناء المخارات السينمائية التي تشكل هنخصية التعليم وفق الأبعاد التي تطليها المأمور الحديثة والتي تتمثل في الأهداف التربوية المنسجمة مع مجتمعها والاستراتيجيات المنسقة في التعليم والتعلم وسبل التقويم الكفيلة بمحو سبة الأجيال والتأثر من تحقق الأهداف التربوية المنشودة.

وَتَسْعَ - يَعْنِي الله - إِلَى تَطْبِيرِ الْكَلْمَعِ مِنْ خَلَالِ دراسة الواقع التعليمي وكشفه تفاصيله المُوجَدَةُ بِالْمَنْعِمِ وَمُسَابِقَةِ تفاصيل المُعْنَى، وَرَقْبَةِ الْمَلَكَةِ الْمُسَارِسَةِ، التي يَعْتَدِلُمَا الْمُتَلَمِّمُ بِأَهْلَةِ الْقُرْبَى يَعْيَشُ فِيهَا، وَتَطْبِيرِ إِسْتِرَادِيَّاتِ الْمُتَلَمِّمِينَ بِمَا يَتَلَقَّبُمْ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَلَمِّمِينَ، وَمُعْرَافَةِ الْمُفْرِزِ الْمُرْدِيَّةِ يَتَّهِمُ، وَلَشْوِيقِ الْمُتَلَمِّمِينَ لِتَهْمِيْمِ الْمُتَلَقَّبِينَ، وَالْمُرْكَبَاتِ، بِمُسْتَوَى كُلُّهُمُ التَّسْمِيَّةِ مِنْ صَفَّ إِلَى صَفَّ وَمُشَكَّلِ عَمَّتْ

ولا يقتضي أن تقتدِي المقايمَ بغيرِ منْ معاييرِ المُفْلِحِينَ بل لا يقتضي أن يكون عملاً مُتَلِّيًّا يُشرِّفُ فيه
الْمُفْلِحُونَ بل يقتضي أن يكون عملاً مُتَلِّيًّا يُشرِّفُ فيه المُفْلِحُونَ

وَكَثَرَ لِلَّهِ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْزَاءَ الْمُؤْمِنِينَ وَكُلُّ مَنْ هَلَوْكَ لَا تَطْوِيرَ لِلتَّلَمِيمِ وَكُلُّ مَنْ يُشَلِّفُ لَا
تَقْبِيسًا عَلَى لَوْزِنِ الْوَاقِعِ وَكَثَرَ لِلَّهِ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ حَمْدَهُ الْمُجْمُودَ الْمُطْبَقَةَ وَكُلُّ مَنْ يَلْمَعُ يَأْتِيَنَا بِيَنَاءَ
الْأَجْمَانِ بِنَاءَ مُتَكَبِّلًا.

فندق التربية والتعليم

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين ورضي الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد، انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة ومواكبة التطورات والتغيرات المتسلعة في حتى جوانب الحياة فقد قمنا بتطوير كتاب التربية الوطنية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي، والذي سعى من خلاله إلى بناء الخبرات الصلبة التي تشكل شخصية المتعلم وفق الأهداف التربوية المنسجمة مع ديننا وقيم مجتمعنا، و بما يتوافق و هويتنا الإيمانية والوطنية، وقد تم تطبيقه، وإعادة صياغته بأسلوب يناسب المستوى التعليمي واللغة العربية والخبرات التعليمية والتعلمية.

لقد تم تقسيم الكتاب إلى أربع وحدات درامية تتضمن تمهيداً، وجزءاً، وتم وضع أهداف تعليمية لكل وحدة كما وضعت أهداف خاصة لكل درس، وتم تزويد بعض الموضوعات بمجموعة من الرسوم، والصور، والأشكال التي تؤدي إلى تفريغ المفاهيم المتضمنة في الموضوعات، وقد تم وضع الأسئلة والأنشطة التي تعمي المهارات والقيم الصلبة، وتعزز لدى التلاميذ القيم الإيمانية والأخلاقية والوطنية التي تربى بها لهم البوحية، كما تعزز لديهم قوة الالتماء لأهتمامهم.

وعلبكم - أبناءنا - قراءة الدروس قراءة دقيقة بفهم وتمعن، والوقوف عند كل شاهد وكيفية تنفيذه، والاستفادة منه بالاستفادة بأعدهم، كما دعكم على احترام وحب المعلم والتعاون معه ومع زملائكم، ومع إدارة المدرسة والعاملين فيها، والحفاظ على الكتاب المدرسي.

وفق الله الجميع بكل خير

فريق الإعداد والتطوير



فهرس الكتاب

الفصل الدراسي الأول

٦	الوحدة الأولى، الأسرة والتنشئة الاجتماعية
٧	الدرس الأول، التنشئة الاجتماعية
١١	الدرس الثاني، أسائلب التنشئة الاجتماعية
١٥	الدرس الثالث، الإسلام والتنشئة الاجتماعية
١٨	الدرس الرابع، الأسرة والأخلاق الاجتماعية
٢٢	تقديم الوحدة الأولى

٢٣	الوحدة الثانية، القسم
٢٤	الدرس الأول، التقييم أهميتها وألوانها
٢٧	الدرس الثاني، الصدقة والأمانة
٣١	الدرس الثالث، الصير وضياع الته سن
٣٤	الدرس الرابع، الأخلاص في العمل واتقانه
٣٧	الدرس الخامس، التعاون والتكاتف الاجتماعية
٤١	الدرس السادس، النظام وتحمل المسؤولية
٤٤	تقديم الوحدة الثانية

الفصل الدراسي الثاني

٤٥	الوحدة الثالثة ، الأسرة المترتبة والاكفاء الذاتي
٤٩	الدرس الأول، الأسرة المترتبة
٤٩	الدرس الثاني، الأسرة المترتبة في الريف
٥٣	الدرس الثالث، الأسرة المترتبة في المدينة
٥٨	الدرس الرابع، الأكفاء والذاتي
٦٢	تقديم الوحدة الثالثة

٦٣	الوحدة الرابعة، ذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلباتهم
٦٤	الدرس الأول، ذوي الاحتياجات الخاصة
٦٨	الدرس الثاني، متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧٢	الدرس الثالث، مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧٦	الدرس الرابع، دعم ذوي الاحتياجات الخاصة.
٨٠	تقديم الوحدة الرابعة



الوحدة الأولى

الأسرة والتنشئة الاجتماعية

أهداف الوحدة:

عززي التلميذ يتحقق بذلك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

١. تعرف المفاهيم الآتية:
(التنشئة الاجتماعية - التوافق الأسري - الأسرة).
٢. توضح أهمية التنشئة الاجتماعية.
٣. الذكر مؤسسات التنشئة الاجتماعية.
٤. بين أساليب التنشئة الاجتماعية.
٥. توضح دور الإسلام في تعزيز العلاقات الاجتماعية.
٦. لقدر أهمية دور أسرتك في تعزيز الأدب والأخلاق الاجتماعية.
٧. تعني واجباتك نحو والدتك وحقوقك عليهم.
٨. تتمثل لهم أساليب التربية الصحيحة في تصرفاتك وسلوكاتك مع الآخرين.

دروس الوحدة الأولى:

الدرس	عنوانه
الأول	التنشئة الاجتماعية.
الثاني	أساليب التنشئة الاجتماعية.
الثالث	الإسلام والتنشئة الاجتماعية.
الرابع	الأسرة والأخلاق الاجتماعية.

الدرس الأول: التنشئة الاجتماعية

أهداف الدرس:

تتعلم من هذا الدرس:

- » تعريف التنشئة الاجتماعية.
- » أهمية التنشئة الاجتماعية.
- » مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

عزيزتي الطالبة يتحقق ذلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تعرف التنشئة الاجتماعية
- ٢- تبين أهمية التنشئة الاجتماعية
- ٣- تذكر مؤسسات التنشئة الاجتماعية

النشئة الاجتماعية:

لتكون الأسرة من أبيك وأمك وأخوك وأخواتك، وتعيش لتشمل جدك وجدك وأعمامك وعمانك.

- الأسرة هي اللبنة الأساسية في تكوين المجتمع.

- تربط الأسر فيما بينها، وتسودها السجدة والألفة والتعاون.

- يتفاعل المجتمع مع بعضه، ويبني صلالاته الاجتماعية، وتم نشرته في وسط اجتماعي.

إن التنشئة الاجتماعية غاية تربوية من خلالها يتم إعداد الفرد ليصبح كافياً اجتماعياً يؤثر ويتأثر بالمجتمع المحيط به، ويدرك من خلالها قيمة الحياة الاجتماعية ولقبها، ولقدرة على التكيف معها، فالإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرداته ولكي يتحقق ذلك لا بد من اكتساب القيم والعادات والأساطر السلوك التي تجعله قادراً على التكيف والاندماج داخل الجماعة أو المجتمع الذي وجد فيه.

تعريف التنشئة الاجتماعية:

هي عملية تربية وتعليم، يتم من خلالها تزويد الأفراد بالقيم والآداب والخبرات والمهارات التي تمكّنهم من التكيف والانسجام داخل المجتمع.

أهمية التنمية الاجتماعية:

» إن للتنمية الاجتماعية أهمية كبيرة، من أبرزها:

١. تدريب الفرد على الاستقلالية، والاعتماد على النفس.
٢. إكساب الفرد لغة وقىًّا وآداباً وعاداتٍ وتقالييد في المجتمع.
٣. إكساب الفرد السيطرة على السلوك الاجتماعي الذي تس肯ه من إشباع حاجاته الأساسية كالأكل والشرب واللبس، كما تعلمه كيف يلعب ويتحدث مع الآخرين.
٤. غرس القيم الاجتماعية مثل التألف، والتكافل بين الفراد.

المجتمع

ـ محاربة السلوكات الخاطئة مثل الفحش، والتزوير، والرشوة، الخ، وكل ذلك يؤدي إلى تسلّك المجتمع واستقراره.

وسائل ومؤسسات التنمية الاجتماعية:

من الشكل (١) اختر الوسيلة أو المؤسسة المناسبة لكل فقرة فيما يالى :



شكل (١) وسائل ومؤسسات التنمية الاجتماعية

الأفراد من خلال تقديم النماذج السلوكية الإيجابية أو السلبية (.....).

ـ غرس لقافة المجتمع في نفوس التلاميذ، ونقل التراث الثقافي من خلال المنهاج الدراسي (.....).

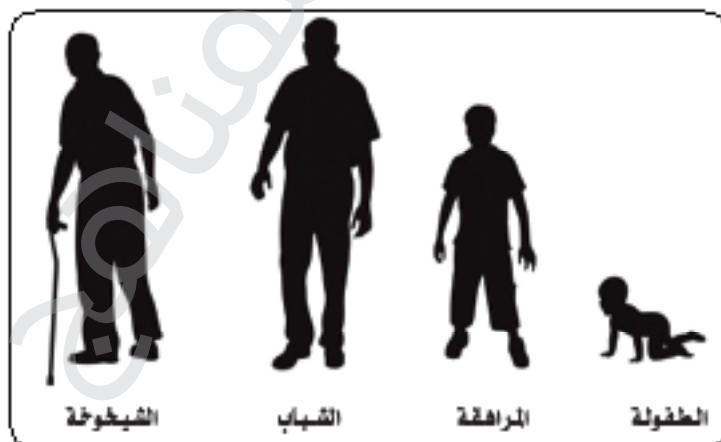
ـ يبدأ الفرد في تكوين علاقات اجتماعية، ويصبح الرفاق هم القدوة الإيجابية، فيتأثرون بهم، ويؤثرون فيهم، ويتعلّمون منهم أساليب التفاعل الاجتماعي (.....).

- تكسب الفرد المعلومات والثقافات المناسبة لثقافة المجتمع، وتكونين شخصية لفرد من خلال وسائلها السريرية والمسنودة (.....)
- تسعى إلى غرس القيم والمبادئ الإسلامية، والدعوة إلى السلوك السليم والقبول (.....)
- هي مؤسسات ومرافق حكومية أو خاصة تقوم بالتشطبة خاصة بالشباب في فترة الإجازة الصيفية (.....)

هل تستطيع ذكر وسائل أخرى للتنشئة الاجتماعية؟

التنشئة الاجتماعية متتلة لا ترتبط بفترة زمنية معينة من حياة الفرد، بل إنها تستمر طوال مراحل حياته، ولتصبح له مكانة في المجتمع حوله، فكل مرحلة خصاتها ومؤسساتها في التنشئة الاجتماعية والمراحل هي: مرحلة الطفولة، ثم الراحلة، فالشباب، ثم مرحلة الشيخوخة، وهي كل مرحلة من مراحل النمو يكتسب الإنسان مزيداً من عوامل التنشئة الاجتماعية التي تجعله أكثر اندماجاً مع المجتمع

نأمل الشكل (٢) مراحل نمو الإنسان



شكل (٢) مراحل نمو الإنسان

أسئلة الدرس

١. عرف التنشئة الاجتماعية.
٢. ما أهمية التنشئة الاجتماعية؟
٣. لماذا تعد جماعة الرفاق والأصدقاء من أهم وسائل التنشئة الاجتماعية؟
٤. من خلال قراءتك للدرس أكمل الآتي :
أ- الإنسان كائن بطبيعة، لا يستطيع العيش
ب- من وسائل التنشئة الاجتماعية و

نشاط

أرادت مدرستك إحياء المولد النبوى للرسول الأعظم (صلى الله عليه وآله وسلم). ما دورك وزملاءك في الاستعداد لهذه المناسبة؟

بطاقة تفكير

١. تعدد التنشئة الاجتماعية عملية تربية وتعليم، ناقش ذلك مع معلمك.



الدرس الثاني: أساليب التنشئة الاجتماعية

أهداف الدرس:

عزيزى الطالب يتحقق ذلك بعد الانتهاء من
الدرس أن:

١- توضح مفهوم التوافق الأسري.

٢- تذكر بعض أساليب التنشئة الاجتماعية.

٣- تبين دور المدرسة في تربية الأبناء.

التوافق الأسري:

إن التوافق النفسي والعاطفي يجب أن يجنب أفراد الأسرة الأضطرابات السلوكية، فالأسرة هي اللبنة الأساسية في إكساب أبنائها السلوكيات الاجتماعية للبيئة والعادات الحسنة المستولدة مع قيم المجتمع ومبادئه وطبيعته، ويتحقق التوافق الأسري من خلال إنجاز الأعمال وإشباع الحاجات، ومواجهة المشكلات.

التوافق الأسري هو:

تألف أفراد الأسرة وتقاربهم، واجتماع كلمتهم، وارتباطهم معاً بروابط المودة والمحبة والرحمة، وعدم الاختلاف والتنافر، وأن تصبح سلوكيات كل أفراد الأسرة مقبولة للجميع.

أساليب التنشئة الاجتماعية:

هناك العديد من الأساليب التربوية التي يمارسها الآباء هذه تربية أبنائهم التربية السلبية ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الذي يعيشون فيه، وفي المستقبل هناك أساليب غير تربوية يعتقد بعضهم أنها لصالحة الأبناء، ولكنها غير ذلك، وتختلف مع القيم والثقافة الإنسانية للمجتمع وهوئه القرآنية، ويوضح هذه الأساليب الجدول الآتي:

النتيجة	الموقف	نوعه	الأسلوب
لبيمت رقية الحجاب بصورة طبيعية وباقتناع تام .	رقية تلميذة بالصف السادس كانت دائمًا تلاحظ والدتها عند ارتدائها للحجاب، فتقوم بتقلیدها.	إيجابي	التقليد - المحاكاة (قدوة حسنة)
أصبح حسن شخصية منهزمة وانطوانية ولا يحس بالأمن.	والد التلميذ حسن غالباً ما يقوم بتوبیخه أمام الآخرين، وفرض الأوامر عليه كما أنه غير مهتم بنفسية ابنه اعتقاداً منه أن ذلك يصنع منه رجلاً قوياً.	سلبي	السلط والقسوة (الحماية الزائدة)

- ومن **أساليب الشفاعة الاجتماعية الأخرى** :

الضبط المعتدل، الحزم، السكافاة للسلوك الجيد، الاهتمام، المساواة للذين العنف النفسي (الشتم)، التدليل الزائد، التحول الهداف، العنف غير النفسي (الاستهزاء، التقليل من شأن الآباء) - العنف الجسدي (الضرب، الركل).

حاول تصنيف الأساليب السابقة ووضعها في الجدول الآتي:

نوعه (إيجابي - سلبي)	من أمثلته	الأسلوب
		الحوار الهداف
		الحزم
		السكافاة
		الاهتمام



نوعه (إيجابي - سلبي)	من أمثلته	الأسلوب
		الهسترة
		العنف اللفظي
		اللعن
		التدليل الزائف
		العنف الجسدي

دور المدرسة هي تربية الأبناء،
تلعب المدرسة دوراً مهماً في تربية التلاميذ، فدورها مكمل لدور
الأسرة حيث تسعى إلى :

١. تعزيز دور الأسرة في بناء الشخصية، وتوجيه اهتمامات الأبناء وتنمية مهاراتهم
٢. إعداد التلاميذ بتكيفهم مع قيم ومبادئ المجتمع
٣. تربية الشعور بالمسؤولية وتحملها، وآداب التعامل مع الآخرين.
٤. تربية الإحساس لدى التلاميذ بالحقوق والواجبات.
٥. تربية ميول التلاميذ نحو العلوم والفنون والأداب.
٦. تعزيز شعور التلاميذ بالعزيمة والكرامة والانسجام.

أسئلة الدرس

١. أكمل العبارات الآتية :

- أ- مشاركة الآباء في الحديث الهدف، والتعبير عن آرائهم معناه
 ب- إهمال الوالدين للطفل يفقده الإحساس ب و
 ج- الإعجاب المفرط بالطفل يؤدي إلى و
 د- اعتماد الطفل على والديه يسبب له

٢. صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
الضرب.	العنف اللفظي، مثل:
الاستهزاء.	العنف الجسدي، مثل:
الشتم.	العنف غير اللفظي، مثل:
الاحترام المتبادل.	

نشاط

عقدت إدارة المدرسة اجتماعها الدوري لمجالس الآباء/الأمهات، ووجهت الدعوات لأعضاء المجلس، للحضور في الموعد والمكان المحددين. برأيك، ما أبرز المشاكل التي سيتم مناقشتها خلال الاجتماع؟

بطاقة تفكير

"العنف لا يولد إلا عنقاً" علام تدل هذه العبارة؟

الدرس الثالث: الإسلام والتنشئة الاجتماعية

أهداف الدرس:

هزيري التعميد يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- نتعلم من هذا الدرس:
 - واجباتنا نحو والدينا.
 - حقوقنا على والدينا.
 - الإسلام وال العلاقات الاجتماعية.
 - تمثل الآداب الأخلاقية والاجتماعية.

- تعتَد بعضاً من واجباتك نحو والديك.
- تذَكِر بعضاً من حقوقك على والديك.
- توضَح دور الإسلام في تعزيز العلاقات الاجتماعية.
- تملَس الآداب الأخلاقية في تعاملك مع الآخرين.

واجباتك نحو والديك:

قال الله تعالى: ﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنَا إِمَّا يَبْلُغُنَّ عِنْدَكُمُ الْكِبَرُ أَمْدُهُمَا أَوْ كَلَّاهُمَا فَلَا تُقْتَلُ لَهُمَا فِي وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَيْرِيماً ﴾ (٢٢) وَأَنْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الظُّلْلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي أَرْجُهُمَا كَمَا رَبَّيَنِي صَغِيرًا ﴾ (٢٣)﴾ (الإسراء).

من خلال فرآوتكم للأية السابقة، تجد أن هناك واجبات نحو والديك منها:

- الإحسان إلى والديك لأنه مفترض بطاعة الله.
- رعاية الوالدين طيلة فترة حياتهما.
- مخاطبة الوالدين باللطف، وعدم رفع الصوت عندهم.
- التواضع للوالدين.
- الدعم بالرحمة والمحنة للوالدين.

الآن، وبعد أن عرفت واجباتك نحو والديك، ما حقوقك عليهم؟
تأمل الشكل (١) ستلاحظ أن هناك حقوقاً للأبناء، ومنها:

١. خرس المقيدة الإيمانية وتعليم العبادات.

٢. حق اختيار الأسماء، وسميتهم بأسماء حسنة.

٣. حق العدالة والتساويف، وعدم التمييز بين الأبناء.

- **اذكر بعض حقوق الأبناء غير ما ذكر سابقاً.**



شكل (١) بعض حقوق الأبناء على أيديهم

الإسلام والعلاقات الاجتماعية

هذا ديننا الإسلامي على آداب التعامل مع الآخرين والإحسان بهم ولائق العلاقات معهم في كثير من الآيات القرآنية والآحاديث النبوية. قال الله تعالى: **(وَأَمْرَأْتُمُوا اللَّهَ وَلَا تُنْهِرُوكُمْ بِمَا تَرَكُوكُمْ وَلَا تُنَاهِيَنَّا رَبُّنَا إِنَّمَا تُنَاهِيَنَا رَبُّنَا وَالْمُتَنَاهِيَنَّا وَالْمُسْكِنُونَ وَالْمُكْرِرُونَ فِي الْمُرْزِقِينَ وَالْمُكْبِرُونَ الْجُنُبُونَ وَالْمُسَلِّمُونَ وَالْمُجْنَبُونَ وَكُلُّنَا مُكْبِرُونَ وَمَا مَلِكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مِنْ حَسَدِهِ مُخْرِجًا) (١٦)**

من خلال قراءتك للأية السابقة أجب عن الآتي:

- **من هم ذرول القرى؟** - **من الجار للجنب؟** - **من هؤلئن السبيل؟**

كما كرم الله للمرأة ورفع من شأنها في قوله تعالى: **(فَلَمَنْ كَوَافِلَ الَّذِي
عَلَيْهِ الْمَغْبِلُونَ)** [البر 22] ومن حقوق المرأة في الإسلام (الحق في الميراث) قال تعالى: **(إِنَّمَا كَوَافِلَ مَسَارَكَ الْكَوَافِلِ وَالْأَكْفَافِ إِنَّمَا كَوَافِلَ مَسَارَكَ الْوَرَثَاتِ
وَالْأَكْفَافِ إِنَّمَا لِلَّذِي كَوَافَلَ مَسَارِكَ الْمَرْجَانَ)** [الإسراء 74] والحق في الميراث
المحسنة والحق في المشاركة في التركة... إلخ

أسئلة الدرس

- ١- أكمل العبارات الآتية:
 - أ - من حقوق الأبناء على آبائهم: و.....
 - ب - من واجباتك نحو والديك: و.....
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - من حقوقك على والديك حسن الجوار.
 - ب - من واجباتك نحو والديك الإحسان والتواضع.
 - ج - من الحقوق الواجبة للمرأة حرمانها من الميراث.
 - د - حثنا الإسلام على الاهتمام بالأقارب.
 - هـ ابن السبيل هو المسافر المنقطع عن بلده ولا يجد مالـ.

نشاط

رسم القرآن صورة لمن يرفع صوته عالياً عند الحديث مع والديه بين معالم هذه الصورة، واذكر الآية الدالة على ذلك .

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: **(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَأُ حَسَنَةٍ)** [الأحزاب: ٢١]

بين علاقة هذه الآية بالتنشئة الاجتماعية.

الدرس الرابع: الأسرة والأخلاق الاجتماعية

أهداف الدرس:

عزيزتي الطالبة يتحقق ذلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١. تتعلم من هذا الدرس:
 - » مفهوم الأسرة.
 - » دور الأسرة في تربية الأبناء.
 - » دور الأسرة في غرس الأخلاق والآداب.
 - » الاجتماعية لدى الأبناء.

- ٢. توضح دور الأسرة في تربية الأبناء.
- ٣. تذكر القيم الدينية التي يجب أن يتعلّمها الأبناء.
- ٤. تجئ هذه القيم الاجتماعية في ممارساتك وسلوكك.

مفهوم الأسرة:

ترتبط الأسر علاقات السجدة والمرحة والرحمة والمعطف والحنان وقوة العلاقات الاجتماعية حيث نجد أن الأسر في مجتمعنا العربي مازالت تجتمع في بيت واحد، وبضم الأجداد والأحفاد والأخوة وأبناءهم في المناسبات أو الظروف التي تستدعي اجتماعهم، وهذا التلاحم والترابط الأسري ينعكس على المجتمع فيصبح مجتمعاً متاسكاً.

الأسرة هي:

النواة واللبيبة الأولى في المجتمع، وتتكون من الأم والأب والأولاد.

دور الأسرة في تربية الأبناء:

الأم هي العامل الرئيس في تربية الأبناء وتوجيههم، وغرس مanners السجدة والإحاء بيدهم ليكونوا مواطنين صالحين للبيان.

فالأم تغذى حياتها وصحتها ووفتها من أجل أبنائها، قال الله تعالى: **﴿وَرَبَّنَا**
إِلَهَنَا يَرْبُّنَا حَكَمَةُ أَمْمَةٍ كَرِهُا وَرَضِيَّةُ كَرِهُا﴾ [الاختتام: ١٥].

كما لا يسكن أن نهمل دور الأب حيث يسعى إلى توفير كل ما يحتاجه

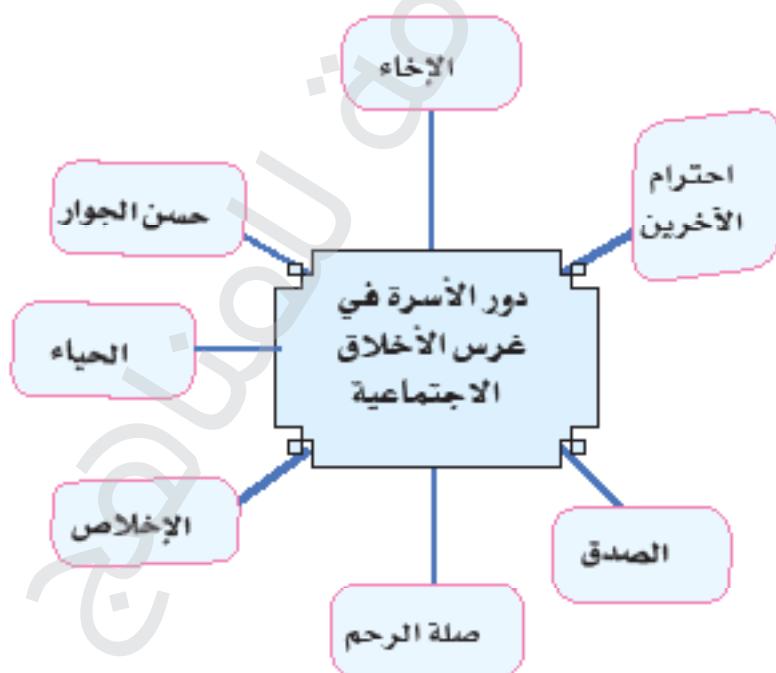


الأبناء من مأكل ومشروب وملبس وماوى، ويحرص مع الأم جنباً إلى جنب على تعليمهم وتربيتهم التربية الصالحة، ليدافعوا عن دينهم وأنفسهم وأوطالهم.

دور الأسرة في غرس الأخلاق الاجتماعية وتعزيزها:

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «إنما يبعثت لآل مكارم الأخلاق»، فالأسرة تسعى جاهدة إلى أن يكون أبناءها من أحسن الأبناء فغرس قيم الدينية ليكونوا صالحين متسلكين بسبادى الدين الإسلامي العظيم، ويكونون قرطباً صلى الله عليه وآله وسلم، وأهل بيته هم القدوة المثلى لهم، وعليهم الالتزام بما جاء به القرآن الكريم من آيات تحدث على الأخلاق والآداب.

نأمل الشكل (١) الذي يبين دور الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية



شكل (١) دور الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية

تأمل الشكل السابق ستلاحظ أنه يتضمن أدوار الأسرة في خرس الآداب الأخلاق الاجتماعية وتعزيزها، ومنها:

١. الأخلاق: قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «الشُّفُّقُ لِلشُّفُّقِينَ كَالبَيْتَانَ يُشَدُّ بِعَضُّهُ بِعَضًا»، فالأخوة الخالصة نعمة من الله، ومن حق الأخوة أن يشعر المسلم بأخيه المسلم.

٢. احترام الآخرين: لأن الاحترام من مكارم الأخلاق.

٣. الصدق: لأن الصدق من صفات المؤمنين (انظر الدرس الثاني من دروس الوحدة الثانية).

٤. صلة الرحم: حتى الإسلام المسلمين على تفقد الآثار، وقضاء حقوقهم، وزيارتهم، والسمعي في مصالحهم، ومقابلة السيئة بالإحسان إليهم، وحذر من قطيعة الأرحام.

٥. الإخلاص: إن النية الصادقة التي تدفع الإنسان للعمل وإجادته من الفضل الأمور وأركانها، فهي تجعله يتحمل التعب، ويبذل الجهد من أجل الله، قال تعالى: «وَمَا أَرْدَأُوا إِلَّا يُعَذِّبُوا اللَّهُ غَنِيٌّ لَهُ أَنْتُمْ» (آل عمران).

٦. العمل: وضح الإسلام اهتمامه بالحياة، وجعل هذا الخلق السامي أبرز ما يمتاز به الإسلام من فضائل، وعلى ذلك فالمرء عندما يفقد حياته يؤثر على نفسه والمجتمع من حوله.

٧. حسن الجوار: ولعني به الإحسان إلى الجار، ومن ذلك إهداء الطعام، ومقابلة الجار بالمرودة، ولدية مطالب مشروعة، ومشاركته أفراده وأحزانه.

أسئلة الدرس

١. أكمل العبارات الآتية:

أ- من أدوار الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية:

_____ ١. _____

ب- من حسن الجوار الإحسان، ومن صوره: _____ و_____.

٢. حل الكلمة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)
خلق سامي.
قال رسول الله صلى الله عليه وآلله وسلم: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً».
البنية الأولى في المجتمع.
تكون الأعمال بنية خالصة لله وحده.

(أ)
الإخاء
الحياة
الإخلاص
الأسرة

نشاط

- قال الله تعالى: **﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾** [النحل: ٩٣]. في من قيلت هذه الآية؟ وما المناسبة؟

بطاقة تفكير

- توفي أو استشهد والدك، وترك والدتك تتحمّل المسؤولية في رعايتك
وإخوتك، ما دورك نحو أسرتك؟

تقويم الوحدة الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما المقصود بكل من: (التنشئة الاجتماعية - التوافق الأسري)؟

٢. أكمل الفراغات الآتية:

أ- التنشئة عملية لا ترتبط بفترة عمليّة

معينة من حياة وكل

ب- الأسرة هي: ، وتكون من: في ، و

و

٢. صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)
يخلق شخصية عدوانية.
يؤدي إلى تشتت التركيز لدى الأطفال.
تولد عند الطفل عدم الاستقلالية.
عندما تؤدي الأسرة وظائفها بالشكل السليم.
يفقده الإحساس بالأمن والطمأنينة.
يعزز الثقة بالنفس.

(أ)
١. يتحقق التوافق الأسري
٢. إهمال الوالدين للطفل
٣. تسلط الوالدين وقسوتهم
٤. الحماية الزائدة للطفل
٥. الحوار مع الأبناء
٦. عدم ثبات ردود الأفعال

٤. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ- العنف اللفظي يعني:

(السخرية - الضرب - الشتم).

ب- التدليل الزائد يولد لدى الطفل:

(الغرور - الثقة بالنفس - الاستقلالية).

٥. اذكر بعضًا من صور الأخلاق الاجتماعية التي تقوم بها داخل أسرتك وفي
محيط مجتمعك.

الوحدة الثانية

القيم

أهداف الوحدة:

عزيزى التلميذ يتوالى على ذلك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن،

- ١- تعرف المفاهيم الآتية: (القيم، الصدق، الصبر، ضبط النفس، التعاون النظيف، تحمل المسؤولية).
- ٢- تذكر أهمية القيم للفرد والمجتمع.
- ٣- تبين أهمية الصدق.
- ٤- تبين أهم فوائد الصبر.
- ٥- تعدد حمل الإخلاص في العمل واتقانه.
- ٦- تدرك أهمية النظاف وتحمل المسؤولية.

دروس الوحدة الثانية:

عنوانه	الدرس
القيم أهميتها وأدواتها.	الأول
الصدق والأمانة.	الثاني
الصبر وضبط النفس.	الثالث
الإخلاص في العمل واتقانه.	الرابع
التعاون والتكافل الاجتماعي.	الخامس
النظاف وتحمل المسؤولية.	السادس

الدرس الأول: القيم أهميتها وأنواعها

أهداف الدرس:

عزيززي التلميذ يتحقق ذلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- تعلم من هذا الدرس:
 - معنى القيم .
 - أنواع القيم .
 - أهمية القيم.

١. تعرف معنى القيم
٢. تعدد بعض أنواع القيم الأساسية
٣. توضح بعض الصفات التي يتصف بها التلميذ في المدرسة
٤. تبين أهمية القيم للفرد والمجتمع.

معنى القيم:

إذا أردت أن تعرف معنى القيم فما عليك إلا أن تعامل جيداً العينات التي يمسا بها التلاميذ، ويطبقونها في سلوكهم اليومي، ومنهم:

- **حنان:** تلك التعليمية الطيبة التي تجسد التسامح والتراحم في تعاملها مع زميلاتها ومعلماتها داخل المدرسة، ومع أفراد أسرتها .
- **حسن:** ذلك التلميذ الذي يُعرف عنه أنه صادق في تعامله مع زملائه ومعلميه وجيئاته.

• **أسامة:** ذلك التلميذ الذي يأنمه جميع زملائه على أدوالهم، ونامه أسرته على شرائهم ما تحتاج إليه بعد استشهاد والده مجاهداً في سبيل الله في جبهة العزة والكرامة ومدافعاً عن الدين والأرض والعرض.

• **ذبيحة:** تلك التعليمية التي يُعرف عنها أنها لاتخاف بالصبر في مذاكرتها واجتهادها وفي القيام بما يحل لكتلتها به والذلها في منزله.

• **أصحاب:** تلك التعليمية التي تتعاون مع زميلاتها في المدرسة، ومع صديقاتها في الشطة لخس النظافة والإحسان للغيراء .

• ماذا تطلق على تلك الصفات؟

إن العينات التي يتصف بها هؤلاء التلاميذ وينقدوها المجتمع تسمى



بـ (القيم)، فكل مجتمع فيه التي تسيّر، ولعن - المسلمين - لنا قيم تسيّرنا،
فما هي القيم الإسلامية؟

القيم الإسلامية هي مجموع الفضائل التي جاء بها الإسلام، واكمل بها مكارم الأخلاق الإنسانية، وأصبحت محل اعتقاد المسلمين، يعملون بها كموجهات لسلوكهم، و يجعل الشخصية المسلمة قادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع.

أنواع القيم :

لأمثل الشكل (١) ستجد أنه يتضمن قيمًا إسلامية أساسية، ومنها نشجع فيما فرحة كثيرة مثل: الصدق، والأمانة ، والصبر، وضبط النفس، والتنظيم، والحلل، المسؤولية، والتعاون، والتكافل الاجتماعي، والإخلاص في العمل والبقاء، وسندرس كثيراً منها في هذه الوحدة



شكل (١) أنواع القيم الإيمانية.

- أهمية القيم للفرد:

- ١- تحدد للفرد طريقة تعامله مع الآخرين (زملاه - معلميه - أسرته - جيرانه - أصدقائه) ومع الناس جميعهم.
- ٢- لتحقق للفرد الشعور بالأمان.
- ٣- توجه للفرد نحو أهالى الخير، والالتزام بالفضائل في سلوكه.
- ٤- تضبط شهوات الفرد، وتقلل من مطامعه.
- ٥- تربط سلوك الفرد ولصرفاته فيتصرف في ضرورتها ويسير على هدفها.

- أهمية القيم للمجتمع:

- ١- تحفظ للمجتمع لاسمه واستقراره وأمنه.

- ٢- تحدد المجتمع **مثلاً العليا، ومبادئه الثابتة.**
- ٣- تحدد المجتمع **طراز المثلى للتعامل مع المجتمعات الأخرى.**
- ٤- تساعد المجتمع على مواجهة السلبيات التي تظهر في سلوك الأفراد والجماعات بين وقت وآخر.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي :
 - ١ - عَرَفَ القيم الإسلامية.
 - ب - وضع أهمية القيم للفرد.
 - ج - بين أهمية القيم للمجتمع.
 - د - أذكر ثلاثة أنواع من أنواع القيم الإيمانية الأساسية.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - تحفظ القيم للمجتمع تماستكه واستقراره وأمنه ()
 - ب - القيم لا تحدد للمجتمع مبادئه الثابتة. ()
 - ج - تعد القيم **الخُلُقية** من أنواع القيم الأساسية. ()
 - د - القيم للفرد تحدد له طريقة تعامله مع الآخرين. ()

نشاط

اكتب عن قيمة من القيم التي تجدها في مجتمعك ، ثم اعرض ما كتبته على معلمك.

بطاقة تفكير

قال الإمام علي بن أبي طالب -عليه السلام- : «اجعل من يراك يسمى أن يكون مثلك، ومن يعرفك يدعو لك بالخير، ومن يسمع عنك يسمى مقابلتك، فمن يمعطر بأخلاقه: لن يجف عطره حتى لو كان تحت التراب». إلام يشير هذا القول المأثور؟

الدرس الثاني: الصدق، والأمانة

أهداف الدرس:

عزى زيري الخامد يتحقق ذلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- نتعلم من هذا الدرس:
- » معنى الصدق.
 - » أهمية الصدق.
 - » معنى الأمانة.
 - » أهمية الأمانة.

١. تُعرّف الصدق والأمانة.
٢. توضح تعبير الصدق والأمانة.
٣. تبيّن من ينبعي علينا الاقتداء بهم كمسلمين في أقوالنا وأفعالنا.
٤. تذكر أمثلة على الصدق والأمانة.
٥. تقدير كل من يلتزم في سلوكه بقيم الصدق والأمانة.

الصدق:

الصدق من الخصال خصال الإنسان، وأوضح دلائل الإسلام، وهو مقدمة لجميع أخْرَى خصال الخير، فقد وصف الله بِو نفْسِهِ فِي قُولِهِ تَعَالَى: {وَمَنْ أَتَيَنَّا
بِنَ لَئُورِقَلَا} (النَّسَاء، ١٣٣).

وقد توضح لنا الرسول الأعظم محمد بن عبد الله صلوات الله عليه وعلى آله، فية الصدق فَقَالَ: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يُهْدِي إِلَى الْبَرِّ، وَإِنَّ الْبَرِّ
يُهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ».

الصدق: هو قول الحق أو الإخبار به في المواقف جميعها حتى وإن كان على نفسك.

ومن أمثلة الصدق: مطابقة الفعل للقول، وصدق الإنسان مع ربه بأداء كل ما أمر به.

ما معنى الصدق؟

أهمية الصدق:

١. يكتب صاحبه الأجر العظيم من الله
٢. يبني لدى الأفراد الإحساس بالمسؤولية، وقول الحق حتى ولو على الفهم
٣. يفرض الثقة العادلة بين أفراد المجتمع

الأمانة:

تعد الأمانة قيمة من القيم الإسلامية العظيمة، وتعجس في حفظ الإنسان المسلم لما أوتين عليه، وحفظ الأموال والوداع التي أودعها من أصدقائه أو أقاربه، وحفظ الأسرار في المجالس والاجتماعات، والرأي عند المشورة أمانة، إذ على الإنسان أن يقدم المشورة الصحيحة وعكس ذلك بعد خيانة الأمانة، والالتزام بالأمانة من صفات المؤمنين كما ورد في قوله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ مُهْرِكُمْ أَنْكَتُمْ وَعَمِدُوكُمْ كَفَرُوكُمْ ﴾ ﴿٤﴾ ﴿٥﴾

إن الشخص الذي يتصف بالصدق والأمانة ينال حب وتقدير وثقة الآخرين ولنا في رسول الله صلوات الله عليه وعليه وسلم قدوة حسنة كما قال جل وعلا في قوله تعالى: ﴿ لَذُكْرٌ لَكُمْ فِي رَسُولِنَا أَنَّهُ أَوْسَعَ حَسَنَةً لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْكَبِيرَ وَكَلَّا لَهُ كِبِيرًا ﴾ ﴿٦﴾ ﴿٧﴾

وقد جسد الرسول الأعظم -صلى الله عليه وآله وسلم- قيم الصدق والأمانة في سلوكه! لذا كانت لقبه قريش قبل الإسلام بالصادق الأمين.

أهمية الأمانة:

- لرضاء الخالق سبحانه وتعالى والظفر بآجره
- الشعور بالمسؤولية لكل ما يوكل إلى الفرد من أعمال
- حفظ حقوق الأفراد والمجتمعات وصيانتها.

أسئلة الدرس

أجب عن الآتي:

- أ- عرف الصدق.
- ب- عرف الأمانة.
- ج- ما أهمية الصدق؟
- د- اذكر آية توضح أهمية الأمانة.
- هـ - اذكر أمثلة على الصدق والأمانة.

صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

(ب)

الصدق

الأمانة

الكذب

(أ)

أ- حفظ حقوق الأفراد والمجتمعات وصيانتها يدل على:

ب- ينمی الشعور بالمسؤولية وقول الحق ولو على أنفسهم:

ج- مخالفة القول للواقع يعد من صور:

نشاط

اكتب في لوحة - بخط واضح - أهمية الصدق والأمانة، وعلقها في جدار صفك.

بطاقة تفكير

قال الرسول صلی الله عليه وآلہ وسلم : «آیة المنافق ثلاث، إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أتومن خان». .

ما القيم الخلقية التي يشير إليها الحديث الشريف؟

الدرس الثالث: الصبر، وضبط النفس

أهداف الدرس:

عزيزتي الطالبة تتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- تتعلم من هذا الدرس:
- » الصبر.
 - » فوائد الصبر.
 - » ضبط النفس.
 - » وسائل ضبط النفس.

١. تعرف الصبر.
٢. تبيّن أهم فوائد الصبر.
٣. تعدد وسائل ضبط النفس.
٤. تمارس ضبط النفس في حيالك.

الصبر:

لو تتأمل الصور في الصفحة الآتية ستجد فيها أن الجميع يؤدي واجباته لتحقيق إلا بالصبر وقوة التحمل والصبر، فمثلاً صبر رجل الأمن وتحمله عداء السهر، ومرأة الموصى ول Jarvis المخدرات والسموم، وإحباط مخططاتهم قبل حدوثها! **أي نعم المجتمع بالأمن والسكينة** والمجاهدون في جبهات العزة والشرف يرافقون لميدن جحافل المدوان على الوطن، ويتحملون عداء ونقلبات الطقس، وفرق أهاليهم وأبنائهم نعمره لدين الله والمستضعفين.

وكذلك صبر التعليم على مشاق المذاكرة والاجتهد في التحصيل الذي يؤدي إلى النجاح والتفوق.

والمرأة بصبر على حرث الأرض، وبذورها واستمرار زراعتها! **أي يعني تمارها،** ويصل على تحقيق الاكتفاء الذاتي لابداء الوطن من الغذاء، وهكذا نجد أن عادة الصبر للغزو والفلانج مصدرًا لقول الله سبحانه وتعالى: **(وَقَاتَلُوا أَهْلَكَوْهُمْكَ)** (البقرة - ٥).

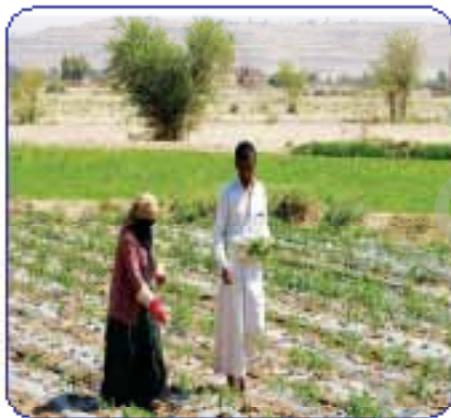




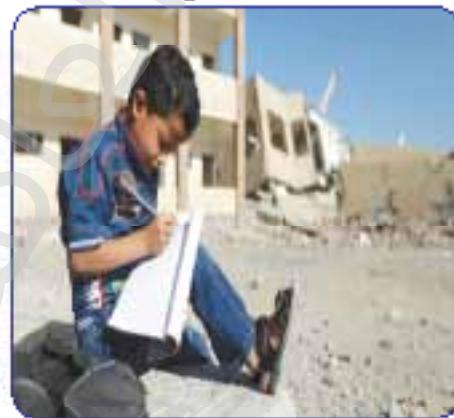
عدد من المهاجرين يحتفلون بالنصر



رجل متعدد يتقلّد في أحد واجهه



مزارع يعمّل في مزرعته



للمعذى ينهاك دروسه

بعض صور وتملاج الصبر.

الصبر :

هو قدرة الإنسان على ضبط نفسه في المواقف، والتأني والتمهل ومجاهدة النفس، والزامها بالمتابرة والاستمرار للوصول للغاية المنشودة.

أهم طوائف الصبر :

- ١- لرضاء الله سبحانه وتعالى، والفوز بثوابه.
- ٢- مجاهدة النفس ولمسكها بالقيم والفضائل، وبعدها عن الرذائل.
- ٣- القدرة على مواجهة المخاطر والشدائد.
- ٤- التمسك من لغيف الأهالى والواجبات.

ضبط النفس:

إن معظم الخلافات التي تحدث بين الناس هي ناتجة عن الأسباب وراء رغبات النفس والفعالات، فاذلب الأخطاء والذنوب ترتكب بسبب عدم ضبط النفس والتحكم فيها، إثنا ينفي على الإنسان أن يعنى الله، وأن يعلم بأنه محاسب عن كل كلمة جارحة يخوض بها، وعن كل سلوك مشين يغوص به ضد الآخرين نتيجة لغضبه، فقد قال الله سبحانه وتعالى في محكم آياته: **«وَالْمَكْتُوبُونَ الْفَحْشَى وَالْمَأْوَفُونَ عَنِ النَّاسِ وَأَنَّهُ يُوَجِّهُ الْمُغْنِيَّاتِ»** (المردود: ٤٣٢).

كما أن الرسول الأعظم محمد صلوات الله عليه وعلى آله أوصى المسلمين بعدم الغضب بقوله: «لا تغضب» رددها ثلاثاً عندما طلب منه أحد الصحابة التصريح.

وأيضاً قال الإمام علي بن أبي طالب - عليه السلام - في إحدى حكمه: **«أكظم الغيظ، ولجاوز عند السقدرة، وأحمل عند الغضب»**^(١)

ضبط النفس: هو كبح انفعالها، والعمل على إطفاء غضبها، وإيقاف نزوعها للاحق الضرر بالنفس أو بالآخرين.

أهم وسائل ضبط النفس:

هناك عدد من وسائل ضبط النفس أهمها:

١. مقابلة الإساءة بالإحسان .
٢. سعة الصدر، وتقبل الاعتذار .
٣. حسن التصرف عند الغضب .

(١) من: **«أحمل عند الغضب»**، تأمل.



أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي:
 - أ- عرف الصبر.
 - ب- ماذا يعني ضبط النفس؟
 - ج- اذكر أهم فوائد الصبر.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطا فيما يأتي:
 - أ- من وسائل ضبط النفس مقابلاً للإساءة بالإساءة.
 - ب- معظم الخلافات التي تحدث بين الناس بسبب رغبات النفس.
 - ج- الصبر هو قدرة الإنسان على التحكم في أعصابه.
 - د- مجاهدة النفس وتمسكها بالفضائل ليست من فوائد الصبر.

نشاط

ابحث عن واجبات أخرى لن تتحقق إلا بالصبر وضبط النفس، واعرضها على معلمك، لمشارك بها في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَسْتَعِنُ بِكُمْ بِالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرُونَ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البدر) ١٧٣

ناقش معلمك في ربط الصبر بالصلوة، ثم لخص ذلك في دفترك.

الدرس الرابع: الإخلاص في العمل وإتقانه

أهداف الدرس:

- نتعلم من هذا الدرس:
- ـ الإخلاص في العمل.
 - ـ إتقان العمل.
 - ـ تمارن الإخلاص في العمل وإتقانه.

عزيزي الطالب يتحقق منك بعد الانتهاء من الدرس أنك:

- ـ تستخرج معنى الإخلاص في العمل.
- ـ تذكر الحديث البويعي الذي يبحث على إتقان العمل.
- ـ تعدد ثمار الإخلاص في العمل وإتقانه.

الإخلاص في العمل وإتقانه

» المحرار الأني الذي دار بين محمد وزملائه

اجتمع محمد وعلي وعبد الرحمن ذات يوم في منزل محمد لاستذكار دروسهم وفي بداية جلوسهم سمع محمد صوت ولدلة تذميه وتقول: يا ولدي، لقد لفاجأتك بأن السماءقطعت، ولم يعد يصعب من الناسورة التي أصلحتها.

أجاب **محمد** ولدلة: لا عليك - يا أمي -

سوف أتصرف، ثم أخبر زملاءه بتعهير المبارك الذي أحضره لإصلاح ماسورة المنزل عدة مرات، وأنه - في المرة الأولى - قال: إنها أصبحت في أحسن حاله وهي المرة الثانية والمرة الثالثة كسر العباره نفسها، وأخذ أجرته، والغريب أنه يسكن بالقرب من المسجد، ويسمع الخطيب والمواعظ التي تحدث على الإخلاص في العمل وإتقانه، ولكنه لا يتأثر ولا يهذل من سلوكه.

قال **علي**: أمثاله كثيرون في مختلف المهن، فهناك أطباء ومهندسو يفتقرن إلى الإخلاص في أعمالهم، ولذهب نفوس بريئة بسبب تعهيرهم.

قال **عبد الرحمن**: إذا كان الأمر كذلك، فلماذا لا تقوم الدولة بسحب الرخصة من صاحب كل مهنة لا يزدري عمله بإخلاص؟

ـ **علي**: نعم، هناك واجب على الدولة، والأهم من ذلك أننا مسلمو، يجب

أَنْ تَعْقِيَ اللَّهُمَّ وَأَنْ يَشْعُرَ كُلُّ مَنْ يَهْسُوْلُ عَلَيْهِ عِنْدَ الْقِيَامِ بِعَمَلِهِ
 قَالَ مُحَمَّدٌ: الْعَلَمُونَ هُمَا أَصْدِقَاتِي - أَنْ لِلْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ وَإِنَّهُ شَارِاً لَا
 يَعْرُفُ مِنْ أَنْتَ هَا الطَّيْبُ إِلَّا مَنْ يَخْلُصُ فِي عَمَلِهِ وَيَعْقِدُهُ
 قَالَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ: وَمَا أَبْرَزَ شَارِلِ الْإِخْلَاصِ بِمَحْدِهِ
 أَجَابَ مُحَمَّدٌ: إِنَّ مِنْ أَهْمَّ شَارِلِ الْإِخْلَاصِ:
 ١- رَضِيَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ عَنِّي فَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ-: إِنَّ
 اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا حَمَلَ أَهْدِكُمْ عَمَلًا أَنْ يَعْقِدُهُ
 ٢- تَقْدِيرُ النَّاسِ وَجَهَنَّمُ الْشَّخْصُ الَّذِي يَخْلُصُ فِي عَمَلِهِ وَيَعْقِدُهُ
 ٣- ثَقَةُ النَّاسِ وَرَهْبَتُهُمُ فِي التَّعَامِلِ مَعَهُ بِاسْتِرْلَانِ
 ٤- يَتَنَاهَى النَّاسُ أَخْبَارًا عَنِ الْمُخْلُصِ فِي عَمَلِهِ وَيَتَنَاهِيُونَ بِالْتَّعَامِلِ مَعَهُ
 » لِتَظُرَّفُ الْمُبَرُّ الْأَيْمَةُ وَلِعَرْفُ أَوْجَهِ الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ. »



عَمَلُ لِأَرْضٍ مَّرْدُوْحَةٍ



عَمَلُ مُجْتَهَدٍ فِي زَرْعَةِ أَرْضٍ



عيادة طبيب لطيف لالإخلاص في عمله



عيادة طبيب عذل لالإخلاص في عمله

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي:
 - أ) عرف الإخلاص في العمل.
 - ب) اذكر حديثاً يوضح أهمية الإخلاص في العمل.
 - ج) اذكر ثلاثة من ثمار الإخلاص في العمل واقفانه.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما ياتي:
 - أ- من ثمار الإخلاص في العمل تقدير الناس للشخص المخلص في عمله. ()
 - ب- ليس من واجب الدولة محاسبة من لا يخلص في عمله ويتقنه. ()
 - ج- يتناقل الناس أخبار من يخلص في عمله ويتقنه ويعاملون معه. ()
 - د- للإخلاص في العمل ثمار لا يعرفها إلا من يخلص في العمل. ()

نشاط

اكتب قصة أعجبتك تدل على قيمة الإخلاص في العمل، وأثره على الفرد والمجتمع، واعرض ما كتبته على معلمك.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿يَكُبُّ أَسْتَجِرُهُ إِنَّهُ خَيْرٌ مَنْ أَسْتَجَرَهُ الْقَوْمُ الْأَمِينُ﴾

(القصص: ٢٦) اذكر الصفات التي اشتغلت عليها الآية الكريمة، وما دلالتها؟



الدرس الخامس: التعاون، والتكافل الاجتماعي

أهداف الدرس:

عزيزي الطالب يتحقق مثلك بعد الاتهاء من الدرس أن:

- نتعلم من هذا الدرس:
- » التعاون.
 - » التكافل الاجتماعي.

١. تُعرَّف التعاون.
٢. لبيّن معنى التكافل الاجتماعي.
٣. تعرّض لتجربة ناجحة في مجال التعاون الاجتماعي.
٤. تقدّر من يلتزم بالتعاون والتكافل الاجتماعي.

التعاون:

يُحدِّد التعاون من القيم الاجتماعية المطلوبة، وهو جزء من شخصية الإنسان العربي وثقافته، ففي مواسم الزراعة يتعاون المزارعون في القيام بأعمالهم في البذر والمحصاد، وفي تبادل المنافع والأدوات، كما يتعاون الأهالي بعد حدوث الكوارث الطبيعية كالزلزال والسيول بالمشاركة معاً في إعادة بناء المساكن التي تهدمت، وإصلاح الطرق والجسور التي تضررت.

» لنظر صور التعاون في السجن العربي، فهل تعرف أمثلة أخرى للتعاون ثم تشرّطها الصور الآتية؟



الآهالي يتعاونون في تنظيف المي



مزارعون يتعاونون في استصلاح الأرض الزراعية



مواطنون يتعاونون في هك طريق



تلاميذ يتعاونون في تنظيف المدرسة

أوجه التعاون في المجتمع اليعني

» التعاون المجتمعي:

يروي لنا التاريخ القريب أن أبناءنا اليساريين سجلوا تجربة من الجمع التجارب في الوطن العربي في مجال التعاون المجتمعي، وذلك في عهد الرئيس الشهيد إبراهيم الحبيبي الذي أنشأ (هيئة التعاون الأهلي للتطوّر)، لجمعية بذلك إمكانيات الحكومة مع جهد المواطنين ومساهماتهم لتحقق إنجازات هائلة في وقت قياسي لا يُعدّي ثلاثة أعوام.

وهذا يدل على أنه إذا وجدت القيادة الصادقة والحكيمة فإن المجتمع سيكون أكثر فاعليةً لأنه يمتز بروحه الإيمانية ويدرك قيمة التعاون ومدى ارتباطه بواجبه الديني، وأن عليه الالتزام بما ورد في القرآن الكريم في الحث على التعاون كما في قول الله تعالى: **»وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْأَيْمَانِ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْنَّقْوَنِ وَالْمُعْذَنِ وَأَتَقْوَأُوا إِلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْنَكِينَ«** (النحل: ٦٢)

ما تعرف عن التعاون؟

التعاون:

مشاركة الآخرين بجهد أو مال أو مشورة لإنجاز عمل أو أمر من الأمور النافعة.

التكافل الاجتماعي :

التكافل في الإسلام يعني التضامن والتآخي والتعاون بين المسلمين أي أن على كل مسلم مقتدر أن يقوم بواجبه تجاه أفراد المجتمع الذين لا يقدرون على تلبية أو توفير حاجاتهم الأساسية من السلع أو الخدمات.

ويتم التكافل بين أفراد الأسرة الواحدة وبين الأسر المختلفة في المجتمع كما أن للدولة دوراً أساسياً في تعزيز قيم التكافل الاجتماعي في المجتمع وهذا ما نلحظه من خلال تنفيذ عدد من البرامج والهيئات، ومنها: الهيئة العامة للزكاة ودورها وغيرها في تقديم مساعدات عينية ولقدية للأسر الفقيرة في محافظات الجمهورية كلها، بالإضافة إلى ما تقدمه الهيئة لمحمد من المؤسسات الاجتماعية الإيوانية كمدارس رعاية الاهتمام، ومراكز رعاية السكوفين والصم والبكم، ومؤسسة رعاية أسر الشهداء والجرحى.

انظر الصورتين فيما ياتي لأوجه التكافل الاجتماعي في المجتمع،



عمر جماعي (جامعة من المفترض



الإخراج عن مجموعة من المفترض

أوجه التكافل في المجتمع

- اذكر بعض المشاريع التي تقوم على التكافل الاجتماعي؟

إن هذه الأخال لعد ترجمة صادقة لحديث الرسول صلى الله عليه وآله وسلم القائل: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو لداعي له سائر الجسد بالسهر والحسى».

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي :
 - أ- عُرِفَ التعاون.
 - ب- اذْكُرْ أوجهَ التَّعَاوُنِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْيَمَنِ.
 - ج- مَا مَعْنَى التَّكَافِلُ الاجْتِمَاعِيُّ ؟
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما ياتي :
 - أ- سجل اليمن تجربة ناجحة في مجال التعاون المجتمعي. ()
 - ب- التكافل الاجتماعي يتم بين الأسرة الواحدة وبين الأسر المختلفة. ()
 - ج- قيمة التعاون تعد جزءاً من شخصية الإنسان اليمني وثقافته. ()
 - د- التكافل الاجتماعي في الإسلام لا يعني التضامن. ()

نشاط

بالتعاون مع زملائك سجل أبرز إنجازات (الهيئة العامة للزكاة) وأعرضها على معلمك.

بطاقة تفكير

- قال الله تعالى: ﴿ وَيَطْعَمُونَ الظَّعَامَ عَلَى حُتَّمٍ، مُشَكِّنًا وَيَسِّمَا وَأَسِيرًا ﴾ (إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا تُرِيدُنَّكُمْ جُزَّةً وَلَا شُكُورًا ﴾ (الإنسان).
- استعن بمعلمك للتوضيح الآيتين السابقتين.

الدرس السادس: النظام، وتحمل المسؤولية

أهداف الدرس:

- نتعلم من هذا الدرس:
- » النظام.
 - » أهمية النظام.
 - » تحمل المسؤولية
 - » أهمية تحمل المسؤولية.

عزيززي العلمي يترقب مثلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعرف النظام.
٢. تذكر أهمية النظام.
٣. توضح مفهوم تحمل المسؤولية.
٤. تشرح مثلاً لتحمل المسؤولية.
٥. تعتز بدور كل من يتحمل مسؤوليته بمحارقة.

النظام:

عندما ننظر في الواقع حيالنا نجد أن النظام جزء منها، فمثلًا نجد التلاميذ يلغون بالظام لاداء تجربة العلم، وشرطي السرور ينظم حركة السير، فما تعرّف النظام؟

النظام هو: مجموعة من الضوابط والقواعد والأسس التي ترب وتسير حياة الناس بشكل يضمن تحقيق مصالحهم، ويعين حدوث أي نزاع بينهم.

وهناك أمثلة عديدة للنظام ومنها ما توضّحه الصورتان الآتیتان:



طالبات يلغفن بالظام في المدرسة



مواطونون يلتقطون بالظام في المكتبة أو المدرسة

من صور النظم في المجتمع

أهمية النظام:

للنظام أهمية كبيرة فهو يعمل على:

١. تسهيل الإجراءات وإنجاز المعاملات.
٢. حصول المواطنين على حقوقهم.
٣. تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع.
٤. أداء الواجبات بسهولة ويسر.
٥. نشر الود والتعاون بين الناس.

تحمل المسؤولية:

عندما يُكلّف التلميذ من قبل أسرته بالقيام بما حصل ما، فإنه حينئذ يشعر بتحمل المسؤولية وبواجب القيام بذلك التكليف، وحينما يذكرة التلميذ دروسهم يومياً فما هو إلا نتيجة شعورهم بمسؤولية التعلم والسمعي لتحقيق النجاح والتفوق، وهكذا كل فرد من أفراد مجتمعنا يتحمل عدداً من المسؤوليات تجاه ربه وتجاه نفسه وتجاه أسرته و مجتمعه ووطنه وأمته العربية والإسلامية والإنسانية بشكل عام.

تحمل المسؤولية: هو تقبّل الفرد عن رضى لما يُكلّف به من أعمال، والقيام بها بكل أمانة واقتدار، وعليه تحمل تبعه أي تقصير في تأدية ذلك العمل.

أهمية تحمل المسؤولية:

١. أداء الواجبات.
٢. التجمع بالحقوق.
٣. ازدهار المجتمع وسلامه.
٤. عدم ضياع الأموال والأوقات.



أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي :
 - أ - عُرُف النظام.
 - ب - مَاذا تعني بـ تحمل المسؤولية؟
 - ج - اذكر أهمية النظام.
 - د - وضح أهمية تحمل المسؤولية.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :
 - () أ - احترامك لإشارة المرور يدل على التزامك بالنظام.
 - () ب - الالتزام بالنظام لا يحقق الأمان والاستقرار للمجتمع.
 - () ج - تحمل المسؤولية يعني تقبل الفرد لما كُلف به.
 - () د - من أهمية النظام تسهيل الإجراءات وإنجاز المعاملات.

نشاط

اكتب موضوعاً لا يقل عن سعة أسطر تعبّر فيه عن تقديرك لكل من يلتزم بالنظام ويتّحمل مسؤوليته بأمانة واقتدار، وشارك به في الإذاعة المدرسية .

بطاقة تفكير

- من وصايا الإمام علي بن أبي طالب - كرم الله وجهه - لما لَكَ الأشتر : « أَنْصَفَ النَّاسَ مِنْ نَفْسَكَ »، ومن خاصية أهلك، ومن لك فيه هوى من رعيتك».
- برأيك، إلام تشير هذه الوصية؟

لقويم الوحدة الثانية

- أجب عن الآتي :
 - أ- عُرف القيم.
 - ب- عُرف الصدق.
 - ج- ماذا تعني بالآمانة؟
 - د- ببين أهمية القيم في المجتمع .
 - هـ- ما تثار الإخلاص في العمل واتقانه؟
- صل العبارات من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) .

(ب)

الآمانة

التكافل

الصبر

ضيبط النفس

النظام

الصدق

(أ)

١ - قول الحق والإخبار به يسمى:

٢ - التعطف عن التصرف بسال الآخرين بغير وجه حق يسمى:

٣ - يقصد بالثاني والتحمّل ومجاهدة النفس:

٤ - عدم الغضب والتزوع للشر يسمى:

٥ - مجموعة الضوابط التي ترتّب وتنظم حياة الناس تسمى:

٦ - التعاون في رعاية الأفراد والمحتاجين يسمى:



الوحدة الثالثة

الأسر المنتجة والاكتفاء الذاتي

أهداف الوحدة:

عزيزتي التلميذة يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- تعرف مفهوم الأسر المنتجة.
- ٢- تعدد أنواع الإنتاج الأسري.
- ٣- تدرك أهمية الأسر المنتجة في الريف والمدينة لبناء مجتمع متنزج.
- ٤- تستوعب توجيهات القرآن الكريم الناجحة للعمل والإنتاج.
- ٥- تقدر أهمية الاكتفاء الذاتي للأسرة.

دروس الوحدة الرابعة:

عنوانه	الدرس
الأسر المنتجة.	الأول
الأسرة المنتجة في الريف.	الثاني
الأسرة المنتجة في المدينة.	الثالث
الاكتفاء الذاتي.	الرابع

الدرس الأول: الأسر المنتجة

أهداف الدرس:

- نتعلم من هذا الدرس:
- » مفهوم الأسر المنتجة.
 - » قواعد الإنتاج الأسري.
 - » بعض الاحتياجات الخاصة التي تنتجها الأسر المنتجة.
 - » متطلبات تنفيذ مشاريع الأسرة المنتجة.

- عزيزتي التلميذة يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تعرف مفهوم الأسر المنتجة.
 ٢. تبيّن أهمية الإنتاج المحلي.
 ٣. تستخرج متطلبات تنفيذ مشاريع الأسر المنتجة.
 ٤. تبيّن قواعد الإنتاج الأسري.
 ٥. تعرّز بوجود م المنتجات المحلية في اليمن.

مفهوم الأسر المنتجة:

حث الله الإنسان على السعي في طلب الرزق والعمل، وما ورد في ذلك قوله تعالى، **﴿فَأَنْشُوأْيِ مَنَاكِهَا وَكُلُوا مِنْ يَدْرِيْهِ وَإِلَيْهِ الْشُّوْرُ﴾** (المسد)، وقال الإمام علي بن أبي طالب: «العلم يهuff بالعمل، فإن أجبه ولا أرجل».

- ماذا نشاهد في الصور؟



بعض منتجات الأسر

تشهر الأسرة اليمنية في الريف والمدنية بمهارة الإنتاج لكثير من الأصناف المذكورة والمليوتنات والأدوات المنزلية، والتحف والهدایا، والأدوات الصحية والمنظفات، والصنوعات الجلدية والخزفية ومصروفات أخرى.

وتسطيع الأسر في الريف

إنتاج العديد من أصناف الحبوب والخضروات والفواكه، وتربية الأبقار والآهادن والجمال والدواجن والنحل، والاستفادة منها في إنتاج العسل والسمن واللبن واللحم والصوف والجلد.

وتحتاج تلك الأسر المنتجة لتأمين معظم الاحتياجات الخاصة بها بدلاً من الحاجة إلى شراء الأشياء المستوردة من الخارج، ومن الممكن بيع تلك المنتجات أيضاً من أجل الحصول على أرباح مالية لستفيد منها تلك الأسر.

الأسر المنتجة :

هي تلك الأسر التي تعمل على إنتاج جزء من احتياجاتها، وتلبى أيضاً جزءاً من احتياجات السوق المحلية من خلال الاعتماد على المهارات التي تتوافر لديهم باستخدام الخامات المحلية، وغير المحلية.

فوائد الإنتاج الأسري :

للإنتاج الأسري فوائد للفرد والمجتمع منها:

١. تقليل البطالة داخل الوطن.
٢. خفض معدل الفقر في الوطن.
٣. توظيف القدرات الإبداعية لابناء الوطن في الإنتاج والاكتفاء الذاتي.
٤. تخفيف العبء على الحكومة بشكل كبير.
٥. تدوير المال داخل البلد بدلاً من تصديره خارجه.

متطلبات تنفيذ مشاريع الأسر المنتجة :

على الأسر المنتجة معرفة متطلبات تنفيذ المشاريع التي تريده تحقيقها ومن تلك المتطلبات الآلي:

١. التعرف على سوق البضاعة من حيث التوريد والجودة والأسعار.
٢. القدرة على إدراة المشروع الذي سعى إلى عمله في التزيل أو محل الإنتاج، ووضع الخطة اللازمة لتسويق تلك المنتجات.
٣. العمل على تحديد السوق الخاص بالعملاء المستهدفين، والبحث عن الأنواع المفضلة لديهم.
٤. متابعة العطورات التي تخص الأنشطة كلها حتى وإن كانت بعيدة عن الأنشطة الخاصة بالأسرة المنتجة.

٥. التعامل بلطف مع المستهلكين.
٦. إضافة المزيد من الثقة في التعاملات من خلال التعرف على المصطلحات التي تخص العاملين.
٧. قدرة الأسرة كلها على التنظيم بين العمل الذي يقومون به داخل مقر العمل (المنزل محل الإنتاج)، وبين الالتزامات العائلية التي تلزم كلًّا منهم، فكل فرد من أفراد العائلة لديه الالتزامات خاصة به.

أسئلة الدرس

١. اذكر ثلاثة من فوائد الإنتاج الأسري.
٢. أكمل العبارات الآتية:
أ- الأسر المنتجة هي تلك الأسر السوق المحلية.
ب- الأسر اليمنية تشتهر في الريف والمدينة بمهارات الإنتاج لكثير من الأصناف و و
ج- يتطلب تنفيذ مشاريع الأسر المنتجة التعرف على السوق والخدمات من حيث و والأسعار.

نشاط

- عزيزي التلميذ: عدّد أهم الأصناف التي تنتجها بيئتك المحلية، واعرض ذلك في يوم تعريفي بمنتجات بيئتك من خلال إذاعة الصباح.

بطاقة تفكير

- هل أسرتك من الأسر المنتجة؟ وضح أهم المنتجات التي تنتجها.

الدرس الثاني: الأسرة المنتجة في الريف

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يتوقع مثلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعرف وظائف الأسرة الريفية في الريف.
٢. تعدد الموارد المساعدة على الإنتاج في الريف.
٣. تبين أنواعاً مختلفة من المنتجات للأسرة الريفية.
٤. تبين أهمية الإنتاج في حياة الأسرة.
٥. تقدر جهود الأسرة الريفية في دعم الاقتصاد.

الأسر المنتجة في الريف:

غُرفت الأسرة الريفية اليساوية منذ القدم بأنها أسرة قوية، تتطلب على الصعوبات، وتقاوم الظروف، ولتحتى على أرضها وخبراتها لتحصل على ما يكفيها ويفيض عن حاجتها من الموارد والمنتجات.

وقد كانت الأسرة الريفية في الريف تصل في مجال الزراعة وتربية المواشي والدواجن، لتحقيق الاكتفاء الذاتي، والحصول على دخل يؤمن بقية الاحتياجات والعيش بحياة كريمة.

العوامل التي تساعد الأسرة في الريف على الإنتاج:

١. التنوع المناخي والجغرافي للريف اليسني.
٢. خصوبة التربة، وتوافر مساحات شاسعة للزراعة خاصة في السهول والمناطق المستوية، مع توافر المياه الجوفية والسطحية.
٣. خبرة الأسرة الريفية في الإنتاج الزراعي والحيواني.
٤. شهرة المنتجات اليسنية عالمياً، مثل: البن، والحنف، والرمان، واللوز... وغيرها.

٥. توافر الآلات التي قد تساعد على سرعة العمل في المصر الحديث.

٦. وجود مكاتب للإرشاد الزراعي تساعد في حل المشكلات الزراعية، التي تواجه السارع وزراعته.

أنواع من منتجات الأسرة في الريف

هناك أنواع متعددة من منتجات الأسرة في الريف، ومنها:

١- المنتجات الزراعية:

- لستطيع الأسرة الريفية اليمنية إنتاج العديد من أصناف المحاصيل التي تحتاجها للذاء اليومي ومنها: القمح، والذرة بأنواعها (البيضاء، والصفراء، والحراء، والشامية)، والذخن، والشعير، والبقوليات بأنواعها: (الغول، والفاصولياء، والبازلاء)، والحلبة، والسمسم، والخردل، وغيرها من خيرات الأرض اليمنية كما تستطيع الأسرة الريفية إنتاج أنواع كثيرة من الفاكهة حسب مناطق تواجدها، ومنها: الرمان، والتفاح، والبرتقال، والساندويش، والسوز، والمنب، وأنواعه، والخوخ، واللیسون، والمشمش، والملوز، والجعوب (البطيخ)، والقرع وغيرها.

انظر الصور الآتية ماذا شاهد؟

- عدّ بعض الفواكه التي تراها في السوق.



محاصيل وفواكه يمنية

كما تنتج الأسرة الريفية أصنافاً كثيرة من الخضروات تجدها في الأسواق يومياً، مثل: البطاطا، والكوسا، والبامية، والبصل، والخيار، والخس، والملفوف، والثوم، والفاصولياء، والطماطم، والجزر، والكراث، والفجل... وغيرها.

كما تشتهر كثيرة من المناطق الريفية بزراعة (البن اليماني)، وهو المحصول الذي حصل على شهادة عاليه، كما تشتهر تهامة بزراعة القطن أيضاً.

- النظر المصور الآية ماذا تشاهد؟



الخضروات والقطن والبن اليماني

٢- المنتجات الحيوانية:

تستلزم الأسرة الريفية عن الأسرة في المدينة بقدرتها على تربية الثروة الحيوانية



لوجود المزارع والمراعي، وأيضاً لا تستغني الأسرة الريفية عن تربية المواشي والدجاج واللحول؛ لأنها تستفيد منها في إنتاج لسواد المفيدة مثل: السن، والبن، والجبن، واللحوم، والجلد، والصوف، والبيض، والمثلج كـما تستفيد الأسرة الريفية من مخلفات المواشي في الأسمدة النباتية.

وتحتاج الأسرة الريفية من تربية الجمال والخيول في النقل، وحراثة الأرض في المناطق التي لا تصلها الآلات الزراعية الحديثة.

ونقوم الأسرة الريفية ببيع المواشي (الأغنام، الأبقار، الجمال) بعد تكاثرها، والاستفادة من ثديها.



أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية:
- أ - ما أهمية الإنتاج بالنسبة للأسرة والمجتمع في الريف؟
 - ب - عدد العوامل المساعدة على إنتاج الأسرة في الريف.
 - ج - اذكر أصناف المنتجات التي تنتجهما الأسرة في الريف.
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما ياتي،
- () أ- خصوبية التربة، وتوافر الأرض الصالحة للزراعة من عوامل الإنتاج.
 - () ب- شهرة البن اليمني عالمياً.
 - () ج- وجود الصحاري من عوامل الإنتاج.
 - () د- لا يستفيد اليمنيون من مخلفات المواشي.

نشاط

- اجمع بعض البذور وثبتها في مجلة حائطية، واتكتب معلومات عن تلك البذور تحتها.

بطاقة تفكير

- برأيك ماذا تستفيد من جلود المواشي؟



الدرس الثالث: الأسرة المنتجة في المدينة

أهداف الدرس:

- نتعلم من هذا الدرس:
- » العوامل المساعدة على إنتاج الأسرة في المدينة.
 - » نماذج من منتجات الأسرة في المدينة.
 - » العوائق التي تواجه الأسر المنتجة.

- عزيزي التلميذ يُتوقع هناك بعد الاتتمام من الدرس أن:
١. تعرف واقع الأسرة المنتجة في المدينة.
 ٢. تعدد العوامل المساعدة على الإنتاج في المدينة.
 ٣. تعدد أنواعاً من منتجات الأسرة في المدينة.
 ٤. تقدر جهود الأسرة المنتجة في المدينة، ودورها في دعم الاقتصاد الوطني.
 ٥. تعدد العوائق التي تواجه الأسرة المنتجة في المدينة.
 ٦. تعتر بالمنتجات الوطنية، وتحرص على شرائها.

الأسرة المنتجة في المدينة:

هي تلك الأسرة التي تمتاز بشعورها الوطني، ولستالك العربية والإرادة، والإصرار، والتحدي؛ لرفع مستوى معيشتها، وإنتاج جزء من احتياجاتها، ورغد السوق الوطنية بالمنتجات المحلية.

وستفيد الأسرة في المدينة من وجود الخدمات مثل: الكهرباء، والإنترنت، ووسائل النقل، والآلات والمعامل الإنتاجية، وتوافر المواد الازمة للإنتاج، والأسواق الكبيرة، وكذلك وجود مراكز التدريب. لستفيد الأسرة من تلك العوامل؛ لعدم متعان بجودة منافسة المنتجات المستوردة، وقد تتفوق في بعض المنتجات.

العامل المساعدة للأسرة على الإنفاق في المدينة:

١. وجود الخدمات الأساسية.
٢. التحدي والمحاسن الوطني لسد احتياجات المجتمع لمواجهة أي حصار قد يتعرض له الشعب اليمني.
٣. وجود عدد كبير من الأسر التي حصلت على التعليم والتأهيل المناسب وأصبح لديها خبرة في الإنفاق.
٤. وجود المؤسسات والبراكيت التي تساعد على تدريب الأسر الراغبة في الإنفاق.
٥. وجود كثافة سكانية كبيرة، وخاصة في أمانة العاصمة وعاصم المحافظات والمديريات، وهذه تشكل سوقاً استهلاكية.

نماذج من معنويات الأسر في المدينة:

زيادة الاهتمام بالإنفاق في المدينة بسبب احتياج الأسر لتحسين معيشتها، وتوفير مصادر دخل لها، وقد نجحت معظم الأسر في ذلك، وخاصة المنافسة بروح التحدي، وأصبح لدينا كم كبير من مجالات الأصناف التي نجحت الأسرة اليمنية بإنتاجها، ومن أبرز ذلك المنتجات:

• الأهدية والمشروبات:

١. دقيق قدوان وهو مجموع من الحبوب اليمنية.
٢. الحلويات والبسكويت والممجدنات بتنوعها السخيفة.
٣. الالبان والأجبان.

• الملبوسات:

ومنها ملبوسات نسائية ورجالية بتنوع ومقاسات مختلفة، مثل:

- ١- الصوفيات.
- ٢- الجواكت الرجالية.
- ٣- بعض الملبوسات العصيفية والشرعية.
- ٤- الفساتين.

- ماذا تشاهد في الصور الآتية؟



تملاج عن منتجات الملبوسات للأسر المنتجة

• المنتجات والمطورو

١. المنظفات والسمقانات المختلفة

٢. المطورو والبخور بأنواعها المختلفة

• التحف والهدايا والمستوعات الجلدية والخزفية:

١. الفضيات والإكسوارات النسائية

٢. التحف المصبوغة من إعادة التدوير.

٣. الشنط النسائية والأحزمة الرجالية

٤. الأدوات المنزلية الفخارية كالأطباق واللیانع والمعاشر... الخ.



滴滴从家庭产品 (配件和纪念品)

• **أهمية الأسر المنتجة في دعم الاقتصاد الوطني:**

• تساهم الأسر المنتجة في دعم الاقتصاد الوطني، وذلك من خلال:

١. توافر فرص عمل لعدد كبير من الأسر القادرة على الإنتاج
٢. الحد من البطالة والخفيف من الفقر.
٣. فتح باب المنافسة الإيجابية لظهور المنتجات المحلية، ورفع جودتها.
٤. وفر السوق المحلي بجزء من الاحتياجات والحد من الاستيراد الخارجي.

• **العوائق التي تواجه الأسر المنتجة في المدن:**

١. ضعف القدرات التسويقية للأسر المنتجة.
٢. ضعف اهتمام الدولة بدعم الإنتاج المحلي.
٣. ضعف دور القطاع الخاص في تشجيع الإنتاج المحلي والاعتماد على الاستيراد الخارجي.

أسئلة الدرس

١- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- عُرِفَ الأسرة المنتجة في المدينة.

ب- اذكر أربعة من العوامل المساعدة على إنتاج الأسرة في المدينة.

ج- عدد مجالات إنتاج الأسرة في المدينة.

٢- صلِّ العبارات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)

- من العوائق للإنتاج.
- بسبب الاحتياج.
- سوقاً استهلاكية.
- الحد من البطالة.

(أ)

- ١- من أهمية الأسر المنتجة:
- ٢- ضعف القطاع الخاص في تشجيع الإنتاج:
- ٣- يزداد الاهتمام بالإنتاج:
- ٤- تزايد السكان في المدن يجعلها:

نشاط

- اشترك مع زملائك في تحديد موعد لزيارة سوق للأسر المنتجة وشراء ما تحتاجونه من هناك، وكتابة تقرير عن تلك الزيارة.

بطاقة تفكير

- هل يؤثر استيراد السلع من الخارج على منتجات الأسرة المحلية؟ وضح ذلك.

الدرس الرابع: الاكتفاء الذاتي

أهداف الدرس:

عزيزى التلميذ يتوقع مثلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- تتعلم من هذا الدرس:
 - » معنى الاكتفاء الذاتي.
 - » أهمية الاكتفاء الذاتي.
 - » خطوات تحقيق الاكتفاء الذاتي.

١. تُعرف الاكتفاء الذاتي.

٢. توضح أهمية الاكتفاء الذاتي.

٣. تعدد خطوات تحقيق الاكتفاء الذاتي.

٤. تعرّز بجهود الأسرة المنتجة ودورها في تحقيق الاكتفاء الذاتي.

» **اقرأ الحوار الآتي، ثم استنبط معنى الاكتفاء الذاتي:**

التفى علي وصديقه أكرم، ودار بينهما حوار الآتي:

علي: مرحبا - يا أكرم - كيف حالك؟

أراك ليوم ترلدي ملابس جديدة، وساعة وحذاء جديدين، فهل لديك مناسبة؟

أكرم: مرحبا بك، نعم، سذهب مع أبي لحفلة زفاف أحد أقاربنا.

أخبرني كيف تبدو ملابسي؟

علي: إنها جيدة، من أين اشتريتها؟

أكرم: البدلة من دولة أوروبية، والحذاء أيضًا والساقة والجوارب من كوريا.

وساعة الرأس من الصين وهذا القلم ماليزي، والملابس الداخلية من الهند.

يتساءل **علي** ويقول: يبدو أنك حريص على أن تستفيد بذلك دول العالم.

أكرم: ماذا يعني يا علي؟ لم أفهم قصدك

علي: أعني أنك قد جمعت ملابسك وأشياءك من معظم دول العالم.

وقد اتفعوا من السال الذي دفعته مقابل تلك الأشياء، وأخبرني من



الهدايا التي تحصلها، من أين هي؟

- **أكرم:** إنها مجموعة من الحلويات والكيك والمطهور المستوردة.

- **علي:** يعني كل شيء في حياتنا مستوردة من الخارج يا أكرم، ماذا لو
هافت تلك الدول لمصدري منتجاتها علينا؟

- **فلساقام** لشراحيها جانباً من السوق المحلية

ففقد ذهب مع ولادي إلى سوق الأسر المنتجة ورأينا منتجات متنوعة هناك

- **أكرم:** مندهشاً، وكان هذا الكلام قد نبهه إلى مواضيع خطيرة وقال:
بالفعل - يا علي - إنها كارلة، يعني سرور من الجميع || وستقبل بأي شروط
يفرضها علينا الشحاميون لنا مقابل أكياس القمح والأرز والأشياء الأخرى
التي نستوردها، فهل يعني أننا حالياً حاجزون عن زراعة أرضنا، والاعتماد
على خيرات بلادنا؟

- **علي:** لسنا حاجزين، ولكن تعرضت بلادنا والبلاد العربية إلى موجة
كبيرة من التجهيل، وتدمير الروح الانتاجية للمجتمعات، وقد سمعت
أبي يقول: لن تكون الفوياة وأحراراً إلا إذا أكلنا ما نزرع، ولبسنا ما
نصنع

- **أكرم:** ولما سمعتهم يرددون في الأذاعة «من يمتلك قوتة يستalk قراره»،
ولم أفهم معناها، والأآن فهمت معنى هذه العبارة المهمة في حياتنا،
وسأطلب من أبي أن يمتنع عن شراء الأشياء المستوردة، ويشعرني ما
لتجع بلادنا، وستكون مخورين بذلك! لتصبح الفوياة لا للحنبي رؤوسنا
لائحة دولة.

- **علي:** أحسنت - يا أكرم - وأنا كذلك قد سمعت كثيراً من الآباء يرددون
هذا الكلام بآذان أليس كانت مكتفية ذاتياً (زراعياً وصناعياً)، فقد كانوا
يصنعون الملابس والغروشات، وكثيراً من الأدوات التي يحتاجونها
 محلياً.

» مادا نعني بالاكتفاء الذاتي؟

» **الاكتفاء الذاتي**: هو الاعتماد على الإمكانيات الخاصة للبلد للحصول على احتياجات من السلع الاستهلاكية والاستثمارية، بهدف التقليل من مستوى التبعية للدول الأخرى.

» أهمية الاكتفاء الذاتي:

١. الاستقلال الاقتصادي من خلال تقليص حركة الاستيراد في الاستهلاك.
٢. انبعاث فرص العمل، والقضاء على البطالة.
٣. ارتفاع الدخل القومي للدولة ولعافى الاقتصاد الوطني.
٤. تحسن المستوى المعيشي للأسر والمجتمع.
٥. تطوير المهارات للمعاملة المحلية.
٦. زيادة حركة التبادل للمجتمعات المحلية.
٧. تحقيق الاستقلال السياسي، والخلص من التبعية المذهبية على المعونات الخارجية.



» خطوات تساعد على تحقيق الاكتفاء الذاتي:

١. التنمية الزراعية: فهي تساعد على تحقيق الاكتفاء الذاتي من المواد الخام الأساسية للأغذية وذلك من خلال الاهتمام بالزراعة.
٢. التنمية الصناعية: بعد نتيجة حسنة للتنمية الزراعية من خلال الاهتمام بحركة التصنيع المحلي.
٣. تطوير حركة التجارة الداخلية والخارجية.
٤. الاهتمام بتسويق المنتجات المحلية، وإنشاء مؤسسات خاصة بذلك.

أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية:
- أ - عُرِفَ الاكتفاء الذاتي.
 - ب - كَيْفَ تَحْقِقُ عَدْمَ الْتَّبعِيَّةِ لِلدولَ الْأُخْرَى؟
 - ج - عَدْدُ أربعَ منتجاتٍ محليَّةٍ مِنْ منتجاتِ الْيَمَنِ.
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما ياتي:
- أ- للاكتفاء الذاتي أهمية اقتصادية تظاهر في تقليل الاستيراد. ()
 - ب- يسهم الاكتفاء الذاتي في انخفاض الدخل القومي. ()
 - ج- التنمية الصناعية نتيجة حتمية للتنمية الزراعية. ()
 - د- يعمل الاكتفاء الذاتي على تقليل حركة التصدير. ()

نشاط

- سجل خطوات الاكتفاء الذاتي من وجهة نظرك، وشارك بها في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

- «من يمتلك قوته يمتلك قراره، فكر بما تعنيه هذه العبارة، واتكتب أفكارك في موضوع، ثم ناقشه مع معلمك.

تقويم الوحدة الثالثة

١. عرف كلاً من:
- الأسرة المنتجة - الاكتفاء الذاتي.
٢. قارن بين منتجات الأسرة في الريف ومنتجات الأسرة في المدينة.
٣. علل لما ياتي،
 - أ- استقلال بعض الدول الاقتصادية.
 - ب- توافر فرص العمل في بعض المجتمعات.
٤. ما العوامل المساعدة على الإنتاج في اليمن؟
٥. اذكر ثلاثة من أهمية الاكتفاء الذاتي.
٦. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل عبارة من العبارات الآتية،
 - ١ - من فوائد الإنتاج الأسري :
 - أ- خفض معدل الفقر.
 - ب- زيادة البطالة.
 - ج- غلاء الأسعار.
 - د- الهجرة.
 - ٢ - كانت الأسرة اليمنية في الريف وما زالت تشتغل بـ :
 - أ- التجارة.
 - ب- الصيد.
 - ج- التطريز.
 - د- الزراعة.
 - ٣ - زاد الاهتمام في المدن بالأسر المنتجة نتيجة لـ :
 - أ- قوة الاقتصاد.
 - ب- العدوان والحصار.
 - ج- التمدد العمراني.
 - د- البطالة.
 - ٤ - الاعتماد على الإمكانيات الخاصة بالبلد للحصول على حاجاته يسمى :
 - أ- الثراء.
 - ب- الاحتلال.
 - ج- الاستهلاك.



الوحدة الرابعة

ذوو الاحتياجات الخاصة ومتطلباتهم

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يترقب عنك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:



١. تعرف المفاهيم الآتية: (ذوو الاحتياجات الخاصة، الإعاقة، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة).
٢. تحلل عوامل الإعاقة.
٣. تبين كيفية الوقاية من الإعاقة.
٤. تعي أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.
٥. لشرح كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة لنقوية المرتبطة بينهم وبين أفراد المجتمع.
٦. لقترح طرقاً لكيفية العطاء مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧. لقدم تعريفاً صحيحاً لمفهوم الدمج، ونُعَدُّ أدواته.
٨. لقدر أدوار المؤسسات التي تهتم بذوي الاحتياجات الخاصة.
٩. لقترح حلولاً لكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.
١٠. تجسد قيم الدين الإسلامي في الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة.

دروس الوحدة الرابعة:

الدرس	عنوانه
الأول	ذوو الاحتياجات الخاصة وذوو الإعاقة.
الثاني	متطلبات ذوي الإعاقة.
الثالث	مؤسسات ذوي الإعاقة.
الرابع	دمج ذوي الإعاقة في المجتمع.

الدرس الأول: ذو الاحتياجات الخاصة وذوو الإعاقة

أهداف الدرس:

عزيزتي الطالبـة يـتـفـقـعـ مـنـكـ بـعـدـ الـاـنـتـهـاءـ مـنـ الـدـرـسـ أـنـ:

- نـتـعـلـمـ مـنـ هـذـاـ الـدـرـسـ:
- » مـفـهـومـ ذـوـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ.
 - » مـفـهـومـ الـإـعـاقـةـ.
 - » أـنـوـاعـ الـإـعـاقـاتـ.
 - » أـسـبـابـ الـإـعـاقـاتـ.
 - » الـوـقـاـيـةـ مـنـ الـإـعـاقـاتـ.
 - » مـشـكـلـاتـ ذـوـ الـإـعـاقـةـ.

١. تـعـرـفـ ذـوـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ.
٢. تـبـيـنـ أـنـوـاعـ الـإـعـاقـاتـ.
٣. تـحلـلـ عـوـلـمـ الـإـعـاقـاتـ، وـكـيفـةـ تـجـبـهاـ.
٤. تـشـرـحـ كـيفـيـةـ الـوـقـاـيـةـ مـنـ بـعـضـ الـإـعـاقـاتـ.
٥. تـبـيـنـ مـوـلـفـاـ إـيجـابـاـ لـعـوـزـ ذـوـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ.
٦. تـعـزـزـ قـيمـ التـعـامـيشـ وـالـسـاـواـةـ مـعـ ذـوـ الـإـعـاقـةـ بـصـورـةـ طـبـيعـيـةـ.
٧. تـشـتـرـقـ قـيمـ الـدـينـ الـإـسـلـامـيـ الـحـيـفـ فـيـ إـشـارـةـ وـتـقـدـيمـ مـصـلـحةـ ذـوـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ عـلـىـ مـصـلـحةـ الـشـخـصـيـةـ.

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة:



كـلـ فـرـدـ يـعـيـشـ عـلـىـ سـطـحـ الـأـرـضـ لـهـ وـجـودـهـ وـكـيـالـهـ، وـيـشـارـكـ بـسـورـهـ فـيـ مـخـلـفـ الـوـظـافـفـ، وـتـوـاجـدـ فـيـ كـلـ مـجـسـعـ مـنـ الـمـجـسـعـاتـ فـيـهـ خـاصـةـ تـعـلـبـ تـكـيـفـاـ خـاصـاـ مـعـ الـبـيـئةـ الـيـعـيـشـونـ فـيـهـاـ؛ لـعـيـجـةـ وـضـمـمـ الـخـاصـ، وـهـذـاـ تـكـيـفـ مـنـ خـلـالـ تـوـجـيهـ الـاعـتـامـ بـهـمـ وـمـارـسـةـ

حـيـاـتـهـ بـصـورـةـ طـبـيعـيـةـ؛ لـأـنـهـ جـزـءـ مـنـ الـتـعـرـعـ الـطـبـيـعـيـ لـلـإـسـلـامـيـ، وـهـذـهـ الـفـدـانـ تـسـىـ بـ(ـذـوـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ).

ذو الاحتياجات الخاصة

هم أولئك الأشخاص الذين يظهرون اختلافاً عن المتوسط أو الاعتيادي، وذلك في القدرة العقلية، أو الجسمية، أو الحسية، أو اللغوية، أو القدرة على التعلم، وقد يكون هذا الاختلاف إما ارتقاً أو احتقاناً سلباً أو إيجابياً.

ويظهر من التعريف بأن ذوي الاحتياجات المختلفة فنهم الموهوبون، ومنهم المتألقون، فهم يحتاجون إلى ترتيبات من وسائل وبرامج تعليمهم، كما يحتاجون إلى رعاية واهتمام لخصوصية حاجاتهم.

مفهوم ذوي الإعاقة

إن أي شخص يعاني من عجز كلي أو جزئي يمنعه من التعامل مع الآخرين والمشاركة لهم بصورة كاملة بعد من ذوي الإعاقة قد تكون الإعاقة بدنية أو عقلية، أو ذهنية أو حسية تعيق الشخص عن مزاولة أي نشاط بصورة كافية أو جزئية مستدامة.

الإعاقة هي: عجز كلي أو جزئي عن اكتساب خبرة، أو أداء مهارة أو القيام بوظيفة ما، لنقص خلقي أو مكتسب في القدرات الجسمية أو العقلية أو النفسية.

أنواع الإعاقات:

تعدد أنواع الإعاقات بعمد أسبابها وصورها، ومنها الآتي:

1. إعاقات حركية (بدنية): وهي التي يواجهه أصحابها صعوبة في مثل الحركة والتنقل، ومن أمثلة ذلك: الشلل، وبعض الكسور في الجهاز العظمي.
2. إعاقات حسية: وهي التي يواجهه أصحابها صعوبة في استعمال بعض الحواس مثل: صعوبة الإبصار (العي) وصعوبة السمع (الصم).
3. إعاقات عقلية: وهي التي يواجهه أصحابها صعوبات في الوظائف العقلية، مثل: التأخر في النمو العقلي ويطلاق عليه (إعاقة عقلية).
4. إعاقات نفسية: وهي التي يواجهه أصحابها اضطرابات نفسية، مثل: الانطواء، والفصام الشخصية والقلق.
5. إعاقات مركبة: وتشمل تعدد مجالات القصور بالنسبة للشخص الواحد، مثل الأشخاص ذوي الإعاقات الحركية والسمعية والبصرية بعضها أو كلها.

وقد تكون الإعاقة جزئية أو بسيطة لا تترك الزراكيلا على حياة أصحابها، وقد تكون كافية أو شديدة إلى درجة تعيق صاحبها عن القيام بوظائف الحياة اليومية الاعتيادية.

عوامل الإعاقات:

إن المعرفة السابقة بأسباب الإعاقة أهمية بالغة، فهي تحد من وقوعها، وتساعد على توافر المعلومات الازمة لتشخيص حالة الإعاقة، والتبريز بتأثيراتها المحصلة على النمو والتعليم والسلوك، ولتحقيق العوامل السببية للإعاقة حسب وقت حدوثها، ومن السكن تقسيمها على النحو الآتي:

١- عوامل مؤثرة في مرحلة العمل، والتي تؤثر في نمو الجنين، ومنها:

١- عوامل وراثية قد تزداد في حالات الزواج بين الأقارب.

ب- بعض النوع الحصلي في سن مبكرة أو في سن متاخرة

ج- لتناول المرأة للعامل بعض النوع الأدوية التي تؤثر في نمو الجنين.

٢- عوامل مؤثرة في وقت الولادة ومنها:

١- الولادة المبكرة، قبل الأوان.

ب- لعسر الولادة

ج- تعرض الطفل إلى إصابة عند الولادة

٣- عوامل مؤثرة في مراحل ما بعد الولادة، ومنها:

١- الإصابة ببعض النوع المدوى أو المرض الشديد.

ب- التعرض إلى إصابة بدنية

٤- عوامل أخرى، ومنها:

١- الحوادث.

ب- الكوارث الطبيعية

ج- الحروب.

الوقاية من الإعاقات:

قد يكون من الصعب تجنب حدوث الإعاقات كلياً، فهي تحدث أحياناً دون أن يكون سببها واضحأ، أو سبب محضئ، إلا أن هناك عدداً من العوامل التي يمكن أن تساعد في الوقاية من الإعاقات، ومنها:

١- الاهتمام بذلاء الأم العامل الخذاء الصحي السليم



٢. حماية الجنين من الضرر أثناء الحمل ورعايته وحماية صحية.
٣. التعليم المناسب للأطفال ضد الأمراض المعدية.
٤. تجنب حوادث السير عن طريق الالتزام بآداب السير ولو شاد الله.
٥. مكافحة الطفيليات والأمراض التي تسبب بعض الأمراض، ومنها: العصى.

أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية:
 - أ- عرف: ذوي الاحتياجات الخاصة، الإعاقة.
 - ب- عدد العوامل المؤثرة على الإعاقة وقت الولادة.
 - ج- اذكر أنواع الإعاقات.
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ- الحمل في سن مبكرة من العوامل التي تؤثر على نمو الجنين.
 - ب- من الإعاقة الحسية الشلل.
 - ج- هناك فرق بين (ذوي الإعاقات) و(ذوي الاحتياجات الخاصة).
 - د- عدم التعليم يقي الإنسان من الأمراض المعدية.

نشاط

اكتب عن الإعاقات التي تسبب فيها العدوان على أطفال اليمن. ثم اعرضها على المعلم، وبعد ذلك احفظها في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

اكتب موضوعاً عن (التوحد) عند الأطفال، واعرض ما كتبته على معلمك.

الدرس الثاني: متطلبات ذوي الإعاقة

أهداف الدرس:

عزيزتي الطالبة يتحقق منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- نتعلم من هذا الدرس:
- أهم الاحتياجات الالزامية لذوي الإعاقة.
- أشكال التضامن مع ذوي الإعاقة، وتفاعلهم مع المجتمع.

- تحلل أهم المتطلبات الالزامية لذوي الإعاقة
- تعبر عن أهمية توفير الوسائل التي تساعد ذوي الإعاقة على الدمج بهم ولفاعلهم مع أفراد المجتمع.

يسعى ذوي الإعاقة أن يشاركون في تعاقب الأسرة والمدرسة والمجتمع إذا لم يدخل بعض الت Cedules على البيئة المحيطة لتحسين حركتهم، ولدمجهم ولفاعلهم مع الآخرين

تأمل الصورة الآلية ماذا شاهدته فيها؟



صورة توضح ممراً لذوي الإعاقة المركبة

» أفهم المحتويات الالازمة لذوي الاعاقة:

أ- المعاوقون حركياً،

يحتاج المعاوق حركياً - سواء من مستخدمي الكراسي المتحركة أو العكارات - إلى إحداث بعض الأمور والإضافات في الساكن والمدارس والمباني العامة ووسائل الواصلات، بما يجعلها تلائم حركته، ومن هذه الأمور:

- ١- توفير مصاعد للمباني ذات الطوابق المتعددة.
- ٢- أن تكون الغرف المستعملة من قبل المعاوقين في الطوابق السفلية.
- ٣- أن يرافق المعاوقين وقوف سيارات قربة من مداخل المباني العامة.
- ٤- توفير المعدرات الملاحة لحركة المعاوق.
- ٥- توفير وسائل خاصة تسهل نقل المعاوقين داخل وسائل النقل المختلفة.

ب- المعاوقون بصرياً،

يحتاج المعاوق بصرياً إلى توافر الأدوات التي تساعدة على ملمسات حياته بصورة أفضل، وفي حالة وجود تلاميذ معاوين بصرياً يجب الآتي:



- ١- توفير وسائل تعليمية تعين على القراءة ومن ذلك توافر الكتب التعليمية على طريقة (براييل) لأنها تجعل طبق معلم بصرياً يستخدم طريقة برايل للقراءة الحروف رموزاً بارزة على الورق، ولسح المعلم القراءة عن طريق حاسة اللمس (تأمل الصورة).
- ٢- توفير مقاعد أمامية لطبيعي البصر.
- ٣- مراعاة إعطاء المسرات ملمساً خاصاً بتحفيز الماء المستعملة لمساعدة ذوي الاعاقة البصرية على تحسين مهارات الحركة على الطريق.
- ٤- إيجاد البرامج الناطقة التي تساعد المعاوقين بصرياً على التعليم.
- ٥- توفير السجستان التعليمية التي تقوم مقام الصورة والأنوار والمشيرات البصرية عند العلاميد البصريين.
- ٦- توفير بعض المواد والأدوات الضرورية للمعاوقين بصرياً مثل العصا البيضاء ووسائل الكتابة الخاصة بهم.

يحتاج المحقق سعياً إلى توافر بعض الأجهزة التي من خلالها يستطيع المساعي وإذا كانت الإعالة السمعية قوية فإنه يحتاج إلى أجهزة للتدريب السمعي وقراءة الشفاف، وأما في المدارس والمباني العامة فإن المحقق سعياً يحتاج إلى توافر الآتي:

- ١- تجهيز المدارس والمباني العامة التي يقطنها المعلقون سعياً بأجهزة إضاءة بدلاً عن الأجهاس ووسائل التبيه.
 - ٢- تخصيص المقاعد الاملامية في المدارس وقاعات التدريب والمسارح للملائكة سعياً لتحسين لهم رؤية حركات الشفاه والأيدي بوضوح.
 - ٣- تدريب كادر دراسي على لغة الإشارة لتسهيل لهم التعامل مع التلاميذ العُمُر.

د- المعلقون همّلوا

- أما الحالون عقلياً فيجب توفير مواد تعليمية لساعدتهم على تجاوز صعوبات التعلم هذا إذا كانت الإعاقة المقلوبة خفيفة، أما إذا كانت الإعاقة شديدة فيحتاج السماق إلى رعاية صحية متكاملة، ولا يطلب منه القيام بعمل

23) In 2016, the average age of a U.S. citizen was 31.4.

١. الحصول على الأدوات والأجهزة والمواد التي تسهم في تعليمهم وتساهم على تسهيل حركتهم ولنقلاتهم
 ٢. تأسيس هيئات وجمعيات للدفاع عن حقوق ذوي الإعاقة
 ٣. توفير الطرق المناسبة التي تسهل التنقل والوصول إلى المرافق العامة
 ٤. الحصول على التأمين الصحي.
 ٥. الدمج التدريجي في المجتمع حتى تأقلم لهم المشاركة المجتمعية.
 ٦. الحصول على فرص مكافحة في التعليم والعمل، والاستفادة من الخدمات المجتمعية الأخرى.
 ٧. توفير فرص عمل لجرحى الحرب تناسب مع إمكانيهم، تقديراً لتضحياتهم وجهادهم في سبيل الله ومواجهة العدوان على الوطن.

أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية:
- أ- اذكر أهم المتطلبات للمعاقين حركياً.
 - ب- اذكر ثلاثة من أشكال التضامن مع ذوي الإعاقة.
 - ج- هل يوجد سلم متحرك لذوي الإعاقة في مدرستك؟
 - ٢- املا الفراغ في العبارات الآتية من العمود المقابل:

العالية
البصرية
الحركية
السمعية

- أ- توافر المصاعد الكهربائية للمباني الكبيرة يكون للإعاقة.....
- ب- التمرين على قراءة الشفاه يختص الإعاقة
- ج- طريقة (بريل) تعالج الإعاقة.....
- د- قد يحتاج ذو الإعاقة إلى رعاية متكاملة ولا يتطلب منه عمل.

نشاط

- اكتب أهم المتطلبات الالازمة للمعاقين حركياً في مدرستك، واعرضه على المعلم، ثم احفظه في مكتبة الصف.
- اكتب أسماء من التاريخ اليمني المعاصر تحدثت الإعاقة واستطاعت الوصول إلى النجاح، واعرضها على معلمك، ثم احفظها في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

برأيك ما أهم الأنشطة التي يستطيع ذوو الإعاقة أن يشاركون بها في المدرسة؟

الدرس الثالث: مؤسسات ذوي الإعاقة

أهداف الدرس:

نتعلم من هذا الدرس:

- » مؤسسات ذوي الإعاقة.
- » أهمية مؤسسات ذوي الإعاقة.

عزيزى التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعرّف مؤسسات ذوي الإعاقة.
٢. تعيّن أهمية مؤسسات ذوي الإعاقة.
٣. تقدّر دور المؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة.

مؤسسات ذوي الإعاقة:

تحتفل المؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة باختلاف أنواع الإعاقة ولقدّم تلك المؤسسات الخدمات لهم وهي كثيرة ومتعددة ، ولكل مؤسسة أهمية في استيعاب عدد من ذوي الإعاقة تأمل الصورة الآتية:



صورة توضح بعض المعاقين بصرياً

» المؤسسات التي تعنى بذوي الإعاقة،

من أهم المؤسسات التي تعنى بذوي الإعاقة،

١- صندوق رعاية وتأهيل المعاقين،

هو مؤسسة حكومية جاء إنشاؤها بصدر
القانون (٢) لسنة ٢٠٠٢م وتم إصدار العديد
من التشريعات والقوانين والقرارات التي
كفلت للمعاقين حقوقهم؛ ليحيوا حياة كريمة
لائق بآدابهم وكرامتهم، كما حسن لهم
الحصول على مستلزمات ومتطلبات الرعاية
وتأهيل كافة، وهي من مهام الصندوق
وعليه توفيرها على المستويين الفردي والمؤسسي.

يقدم صندوق رعاية وتأهيل المعاقين مجموعة من الخدمات والأنشطة في
مجال الرعاية الاجتماعية، مثل: الخدمات الطبية والعلاجية والعلمية والمساعدات
العلمية والمالية

٢- مركز الأطراف والعلاج الطبيعي،

هو مركز حكومي ينبع وزارة الصحة
العامة والسكان، ويقع في أمانة العاصمة
صنعاء ويقدم مجموعة من الخدمات،
منها: صناعة الأطراف الصناعية، والعلاج
ال الطبيعي والفيزيائي، ولديه قسم خاص
بالنساء كي يقدم خدمات لذوي الإعاقة
وإعادة التأهيل للمعاقين، وكذلك يعالج
الأمراض المفاصل، وحالات الجلطات والشلل
بطرق طبي متخصص وذي كفاءات عالية



مركز الأطراف والعلاج الطبيعي

٣- جمعية رعاية وتأهيل المعاقين حركيًا



تأسست الجمعية في عام ١٩٨٨ بهدف تقديم الخدمات لأعضائها في المجالات الاجتماعية والصحية والعلمية والثقافية والرياضية المختلفة، و بما يتناسب مع قدراتهم والسمعي لتحسين أوضاعهم وضمان دمجهم في المجتمع.

كما تأسس مركز السلام التابع للجمعية في العام ٢٠٠١، وتم افتتاحه رسمياً عام ٢٠٠٤ ليتسع المجال لتقديم خدمات ذات جودة عالية، ومساندة للجهد الحكومي بسايواكب ومعطبات سوق العمل ولتعزيز دور المعاقين حركيًا ومساهمتهم في المجالات التنموية المختلفة.

٤- مؤسسات أخرى:

إلى جانب ما سبق هناك الكثير من المؤسسات التي لهم وتقديم خدمات مختلفة لذوي الإعاقات، ومنها: مركز آمان للتدريب والتأهيل المجتمعي، وهذا المركز للكيفيات اللوانى يعالى من إعاقات أخرى إلى جانب فقد البصر، ومدرسة الشهيد خضر الحلايى وهي تابعة لجمعية آمان، ومركز الدور للسkeptوفين، وجمعية التحدى لذوي الإعاقات الحركية، والمركز الوطني للخاطب والتعليق، والاتحاد الوطني لجمعيات المعاقين اليمنيين، وغيرها.

أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية :
- أ- متى أنشئ صندوق رعاية وتأهيل المعاقين؟ وما أهم خدماته؟
 - ب- عدد أهم المؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة في اليمن.
 - ج- كيف يتم التضامن مع جرحى الحرب المدافعين عن الوطن؟
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يأتى :
- () أ- مركز السلام يتبع جمعية تأهيل المعاقين.
 - () ب- صناعة الأطراف من مهام مركز الأطراف.
 - () ج- تتم رعاية وتأهيل المعاقين بمحاولة دمجهم في المجتمع.
 - () د- من المؤسسات التي تهتم بالمكتوفين مركز السلام.

نشاط

قم بزيارة إلى مركز الأطراف والعلاج الطبيعي، ثم اكتب تقريراً عن أهم الأنشطة التي يقوم بها المركز، واعرضه على معلمك، ثم احفظه في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

عُدّ بعض المؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة غير التي ذُكرت في الدرس.

الدرس الرابع: دمج ذوي الإعاقة في المجتمع

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يتحقق ذلك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- نتعلم من هذا الدرس:
- » تعريف الدمج.
 - » أهمية الدمج.
 - » أنشطة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - » أنواع الدمج.

١. تعرف مفهوم دمج ذوي الإعاقة في المجتمع.
٢. تبين أهمية دمج ذوي الإعاقة في المجتمع.
٣. توضح أهم الشطة دمج ذوي الإعاقة.
٤. تعدد ألوان الدمج.
٥. تشعر بأهمية دمج ذوي الإعاقة في المجتمعهم في المجتمع العربي.



ماذا نشاهد في الصورة؟

نحلول المجتمعات ومنها مجتمعنا العربي دمج ذوي الإعاقة في مجالات الحياة المختلفة ليتفاعلوا مع المجتمع، ولا يشعروا بأي فرق بينهم وبين الآخرين.

إن دمج ذوي الإعاقة يجعلهم أكثر راحة وطمأنينة ويدلأ في عملهم ولديهم

مفهوم دمج ذوي الإعاقة في المجتمع:

هو إدماج ذوي الإعاقة داخل المجتمع المدني ومؤسساته المختلفة.

مع توفير خدمات نوعية وشخصية لهؤلاء الفئة من الناس.

أهمية دمج ذوي الإعاقة في المجتمع

- ١ - يوفر الدمج للأشخاص ذوي الإعاقة حظاً أساسياً وأصيلاً لأن يعيشوا حياة كاملة كمواطين في قلب المجتمع، ويعيدهم من العزلة والتهييش وإنكار حقوقهم.
- ٢ - يساعد الدمج على استخدام طاقات وإمكانيات الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل فعال لصالحهم ولرفاهية أسرهم ولتنمية مجتمعهم.
- ٣ - يعطي للطفل من ذوي الإعاقة فرضاً أفضل في الحياة إذ يُنكره من أن يتعلم بشكل أفضل.
- ٤ - يجعل الطفل من ذوي الإعاقة يتعلم بطريقة أفضل؛ لأنه يتعلم من زملائه ويكون أسعد في وجوده وسطهم، ويأخذ فرصة لتعلم مهارات أكثر.
- ٥ - يساعد الطفل على أن يتعلم كيف يتعامل مع بالي الأطفال بطريقة سليمة ليصبح اجتماعياً بدرجة أكبر، ولتصبح سلوكياته أفضل.

أهم نشطة دمج ذوي الإعاقة في المجتمع

- تتعدد النشطة دمج ذوي الإعاقة بحسب أذواقها، ومدى قدرة الشخص على التعاطي مع تلك النشطة بإيجابية وحيوية، ويكون ذلك من خلال:
- ١ - تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة للقيام بالوظائف الحياتية التي يواجهون صعوبة في أدائها، ويتم ذلك من خلال تدريبهم وتقديم الأدوات والأجهزة المساعدة لهم.



- ٤- إزالة المقتبات والحواجز الاجتماعية والبيئية التي تعيق الدمجهم، ومن أمثلة تلك المحواجز:
- ١- المحواجز الاجتماعية: مثل ضعف التبادل بين أفراد المجتمع بقدرات هؤلاء الأشخاص، وعدم تقبيلهم لهم.
 - ٢- المحواجز البيئية: هي الصعوبات التي تعيق تنقل ذوي الإعاقة واستخدامهم للمرافق العامة والطرق ووسائل الواصلات، وغيرها.
 - ٣- إلاحة فرص التعليم أمام الأطفال ذوي الإعاقة سواء في المدارس الاعتيادية أو المدارس الخاصة بهم.
 - ٤- إلاحة فرص العمل والتطور المهني للبالغين والقادرين من ذوي الإعاقة ووضع لوائح تنظم ذلك.
 - ٥- إصدار القوانين والأنظمة التي تحمي حقوق ذوي الإعاقة.
 - ٠- ابحث عن النوع الأنشطة التي يمارسها المعاقة.
 - ٠- وضح رأيك في مدى أهمية الرياضة في حياة المعاقة، وفي الدمجهم في المجتمع.

أنواع دمج ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم:

- ١- الدمج المكاني، وهو اشتراك مؤسسات التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء المدرسي فقط، بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة، وأساليب تدريبيها، وهيئتها التعلمية الخاصة بها، ومسك أن تكون الإدارة موحدة.
- ٢- الدمج التعليمي، اشتراك الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة الاعتياديين في مدرسة واحدة تشرف عليها الهيئة التعليمية نفسها، وضمن البرنامج المدرسي مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان.
- ٣- الدمج الاجتماعي، يتحقق الأطفال ذوي الإعاقة بالصفوف العامة في الأنشطة المدرسية المختلفة كحال حلقات، ورياضية وخصص الفن والرسم والأنشطة الاجتماعية الأخرى.

أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الآتي:
- أ- ما المقصود بدمج ذوي الإعاقة في المجتمع؟
 - ب- عدد أنواع دمج ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم.
 - ج- كيف يمكن المساعدة في دمج ذوي الإعاقة في بيئتك المحلية؟
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما ياتي:
- () أ- من الحواجز البيئية لذوي الإعاقة عدم تقبل المجتمع لهم.
 - () ب- هناك قوانين تحمي ذوي الإعاقة.
 - () ج- دمج ذوي الإعاقة في المجتمع حق لهم.
 - () د- دمج ذوي الإعاقة لا يوفر لهم مُناخاً تعليمياً.

نشاط

اكتب عن شخصية يمنية تحدت الإعاقة، واستطاعت الوصول إلى النجاح، واعرضها على معلمك، ثم احفظها في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

بعض أصحاب الإعاقات يستسلمون لإعاقتهم.
برأيك، ما أهم النصائح التي توجهها لهم لعدم استسلامهم لتلك الإعاقات؟

لقويم الوحدة الرابعة

- 1- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما ياتي:
- النقص الذي يعيق الشخص عن أداء وظيفة من وظائف جسمه يسمى "إعاقة". ()
 - وجود مصدح للمباني من احتياجات المعاقين سمعياً. ()
 - تختلف مؤسسات ذوي الإعاقة باختلاف نوع الإعاقة. ()
 - تستخدم طريقة (برaille) للمعاقين حركياً. ()
- 2- اذكر أهم الحاجز التي تعيق اندماج ذوي الإعاقة.
- 3- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل عبارة من العبارات الآتية:
- الإعاقة التي يواجه أصحابها اضطرابات نفسية تسمى إعاقة:
أ. حركية. ب. حسية. ج. عقلية. د. نفسية.
 - الصعوبات التي تعيق تحرك المعاقين واستخدامهم للمراافق العامة والطرق ووسائل المواصلات صعوبات:
أ. بيئية. ب. اجتماعية. ج. أسرية. د. ثقافية.
 - تخصص أجهزة سمعية في المدارس وقاعات التدوات للمعاقين:
أ. عقلية. ب. بصرية. ج. سمعياً. د. حركياً.
 - الكسور في الجهاز العظمي من الإعاقات:
أ. السمعية. ب. النفسية. ج. الحركية. د. العقلية.
- 4- فسر: تساهم الولادة المبكرة قبل الأوان في حدوث الإعاقة.
- 5- عد الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة.

الإدارة العامة للمناهج

+967771761429



Curricula.Yo@gmail.com

<https://e-learning-moe.edu.ye>الوصول على المناهج
الدراسية عبرhttps://t.me/Books_Yemen_new