



الجمهورية العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع المناهج والتوجيه

الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للفص السابع من التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة

لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م



التربية الوطنية

للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي

فريق الإعداد والتطوير:

د. عبد الرحمن محمد المنصور. د. محمد محمد المصطاع.
أ. عبد الله يحيى الغرسي. أ. هدى علي عامر.

أ.د. عبدالسلام محمد الصلاحي

راجع

أ. فؤاد عبد الله الدار

إشراف ومراجعة لغوية:

أ. ميسونة العبيدي
أ. علي عبدالله السلفي

الإخراج الفني

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م

(طبعة تجريبية)



المصدر: قانون رقم (٢٩) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري، ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

رأى فريق من الاختصاصيين بمركز البحوث والتطوير التربوي، وهم:

د علي محمد المعمري د سميرة العزي الكحلاني
د نجاة شرف الشيباني د إصباح عبد القوي الحميري
د محمد ناصر البكري د حسين أحمد بركات

أقرت اللجنة العليا المناهج هذا الكتاب بتاريخ الأربعاء ٤ ذو الحجة ١٤٤٢هـ
الموافق ٢٠٢١/٧/١٤م

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين، ورضي الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

فلنطوِّر التعليم الأساسية بعد عملاً مهماً لا يسير العملية التعليمية التكيفية، لتواكب التغير السريع في المجالات المختلفة الحالية وهذا يقتضي ألا يكون تطوير المناهج عملاً فورياً، بل عملاً متوذكاً، يشترك فيه العلماء المختصون والأكاديميون والباحثون والمدرسون التربويون والموجهون والمعلمون ولوكلاء الأمور.

وكهتم وزارة التربية والتعليم بالمناهج إنشاء المخرجات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم وفق الأنماط التي تتطلبها المناهج الحديثة والتي تتمثل في الأهداف التربوية المتسجمة مع مجتمعاتنا والإستراتيجيات الأساسية في التعليم والتعلم وأساليب التقويم الكفيلة بحولاسة الأجيال والتأكد من تحقيق الأهداف التربوية الصمبسة.

وتسمى - بعون الله - إلى تطوير المناهج من خلال: دراسة الواقع التعليمي وتعزيز نقاط القوة الموجودة في المناهج ومعالجة نقاط الضعف ووتعد الأمانة الأساسية التي يتكلمها المتعلم بالبيئة التي يعيش فيها، وتطوير إستراتيجيات التدريس بما يتناسب مع مستوى المتعلمين، وعراة الفروق الفردية بينهم، وتشويق المتعلمين لفهم المحتوى والإثراء بمستوياتهم التحصيلية من صف إلى صف بشكل متتابع.

ولا تنسى أن تنفيذ المناهج ليس من مهام المعلم وحده بل لا بد أن يكون عملاً متوذكاً يشترك فيه المعلم والمتعلم وولي الأمر والمدر والموجه ومؤسسات المجتمع المدني كلها.

وَسَأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْفَائِزِينَ وَكُلَّ مَنْ سَاهَى فِي تَطْوِيرِ الْمُنَاجِ وَكُلَّ مَنْ يَشَارِكُ فِي تَعْيِينِنَا عَلَى تَوْضِيقِ الْوُاقِعِ وَتَضَائِهِ تَعَالَى أَنْ يَبَارِكَ فِيهِ الْجُودُ الطَّيِّبُ وَأَنْ يَأْتِيَنَا بِبَنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلاً.

وَبِهِدُ التَّوْبَةِ وَالْخُلُقِ

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين المولى

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين،
ورضى الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة
مستمرة، وهواكية التطورات والتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة، فقد
قمنا بتطوير كتاب التربية الوطنية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي،
والذي سعيًا من خلاله إلى بناء الخبرات العملية التي تشكل شخصية المتعلم
وفق الأهداف التربوية المنسجمة مع ديننا وقيم مجتمعتنا، وبما يتوافق وهويتنا
الإيمانية والوطنية، وقد تم تنقيحه، وإعادة صياغته بأسلوب مبسط يناسب
المستوى التعليمي والفئة العمرية والخبرات التعليمية والتعلمية.

لقد تم تقسيم الكتاب إلى أربع وحدات دراسية تتضمن ثمانية عشر درسًا،
وتم وضع أهداف تعليمية لكل وحدة، كما وضعت أهداف خاصة لكل درس،
وتم تزويد بعض الموضوعات بمجموعة من الرسوم، والصور، والأشكال التي
تؤدي إلى تقريب المفاهيم المتضمنة في الموضوعات، وقد تم وضع الأسئلة
والأنشطة التي تنمي المهارات والقيم السليمة، وتعزز لدى التلاميذ القيم
الإيمانية والأخلاقية والوطنية التي ترتبط بحياتهم اليومية، كما تعزز
لديهم قوة الانتماء لأمتهم.

وعليكم- أبناءنا- قراءة الدروس قراءة دقيقة بفهم وتمعن، والوقوف عند
كل نشاط وكيفية تنفيذه، والاستفادة منه بالاستماع بالمعلم، كما نحثكم على
احترام وحب المعلم والتعاون معه ومع زملائكم، ومع إدارة المدرسة والعاملين
فيها، واحفظوا على الكتاب المدرسي.

وفق الله الجميع لكل خير

طريق الإيعاد والتطوير

فهرس الكتاب

الفصل الدراسي الأول

٦	الوحدة الأولى: الأسرة والتشئة الاجتماعية.....
٧	الدرس الأول: التشئة الاجتماعية
١١	الدرس الثاني: أساليب التشئة الاجتماعية
١٥	الدرس الثالث: الإسلام والتشئة الاجتماعية
١٨	الدرس الرابع: الأسرة والأخلاق الاجتماعية
٢٢	تقويم الوحدة الأولى

٢٣	الوحدة الثانية: القيم
٢٤	الدرس الأول: القيم أهميتها وأواها
٢٧	الدرس الثاني: الصدق والأمانة
٣٠	الدرس الثالث: الصبر وضبط النفس
٣٤	الدرس الرابع: الإخلاص في العمل وإتقانه
٣٧	الدرس الخامس: التعاون والتكافل الاجتماعي
٤١	الدرس السادس: النظام وتحمل المسؤولية
٤٤	تقويم الوحدة الثانية

الفصل الدراسي الثاني

٤٥	الوحدة الثالثة: الأسر المتجهة والاكتفاء الذاتي
٤٦	الدرس الأول: الأسر المتجهة
٤٩	الدرس الثاني: الأسرة المتجهة في الريف
٥٣	الدرس الثالث: الأسرة المتجهة في المدينة
٥٨	الدرس الرابع: الاكتفاء الذاتي
٦٢	تقويم الوحدة الثالثة

٦٣	الوحدة الرابعة: ذوو الاحتياجات الخاصة ومتطلباتهم
٦٤	الدرس الأول: ذوو الاحتياجات الخاصة
٦٨	الدرس الثاني: متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة
٧٢	الدرس الثالث: مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة
٧٦	الدرس الرابع: دعم ذوي الاحتياجات الخاصة
٨٠	تقويم الوحدة الرابعة

الوحدة الأولى

الأسرة والتنشئة الاجتماعية

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

1. تعرف المفاهيم الآتية:
(التنشئة الاجتماعية - التوافق الأسري - الأسرة).
2. لوضح أهمية التنشئة الاجتماعية.
3. لذكر مؤسسات التنشئة الاجتماعية.
4. لبين أساليب التنشئة الاجتماعية.
5. لوضح دور الإسلام في تعزيز العلاقات الاجتماعية.
6. لقدر أهمية دور أسرتك في تعزيز الآداب والأخلاق الاجتماعية.
7. لحي واجباتك نحو والديك وحقوقك عليهم.
8. لتمثل أهم أساليب التربية الصحيحة في تصرفاتك وسلوكياتك مع الآخرين.

دروس الوحدة الأولى:

الدرس	عنوانه
الأول	التنشئة الاجتماعية.
الثاني	أساليب التنشئة الاجتماعية.
الثالث	الإسلام والتنشئة الاجتماعية.
الرابع	الأسرة والأخلاق الاجتماعية.

الدرس الأول: التنشئة الاجتماعية

أهداف الدرس:

- تتعلم من هذا الدرس:
- تعريف التنشئة الاجتماعية.
- أهمية التنشئة الاجتماعية.
- مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

عزيزي الطالب، يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- تعرف التنشئة الاجتماعية.
- 2- تبين أهمية التنشئة الاجتماعية.
- 3- تذكر مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

التنشئة الاجتماعية:

تتكون الأسرة من أبك وأمك وإخوتك وأخواتك، وتتمتع لتشمل جدك وجدتك وأعمامك وعماتك.

- الأسرة هي اللبنة الأساس في تكوين المجتمع.
- تربط الأسرة فيما بينها، وتسودها المحبة والألفة والتعاون.
- يتفاعل المجتمع مع بعضه، ويبني صلاته الاجتماعية، ويتم تنشئته في وسط اجتماعي.

إن التنشئة الاجتماعية غاية تربوية، من خلالها يتم إعداد الفرد ليصبح كائنًا اجتماعيًا يؤثر ويتأثر بالمجتمع المحيط به، ويدرك من خلالها قيمة الحياة الاجتماعية ولقبها، والقدرة على التكيف معها، فالإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده، ولكي يتحقق ذلك لا بد من اكتساب القيم والعادات والسمات السلوك التي تجعله قادرًا على التكيف والاندماج داخل الجماعة أو المجتمع الذي وجد فيه.

تعريف التنشئة الاجتماعية:

هي عملية تربوية وتعليمية، يتم من خلالها تزويد الأفراد بالقيم والآداب والخبرات والمهارات التي تمكنهم من التكيف والاندماج داخل المجتمع.

أهمية التنشئة الاجتماعية:

« إن للتنشئة الاجتماعية أهمية كبرى، من أبرزها:

١. تدريب الفرد على الاستقلالية والاعتماد على النفس.
٢. إكساب الفرد لغة وقيماً وأدباً وعادات وتقاليد في المجتمع.
٣. إكساب الفرد المبادئ السلوكية الاجتماعية التي تمكنه من إشباع حاجاته الأساسية كالأكل والشرب والملبس، كما تعلمه كيف يلعب ويتحدث مع الآخرين.
٤. غرس المبادئ والقيم الاجتماعية مثل التكافل والتكاتف بين أفراد المجتمع.

٥. محاربة السلوكيات الخاطئة، مثل الفحش والتزوير، والرشوة، إلخ، وكل ذلك يؤدي إلى تماسك المجتمع واستقراره.

وسائل ومؤسّسات التنشئة الاجتماعية:



من الشكل (١) اختر الوسيلة أو المؤسسة المناسبة لكل فقرة فيما يأتي :

- هي المؤسسة الأولى المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية، حيث تلعب دوراً أساسياً في سلوك

شكل (١) وسائل ومؤسّسات التنشئة الاجتماعية

- الأفراد من خلال تقديم النماذج السلوكية الإيجابية أو السلبية (.....).
- غرس ثقافة المجتمع في نفوس التلاميذ، ونقل التراث الثقافي من خلال المناهج الدراسية (.....).
- يبدأ الفرد في تكوين علاقات اجتماعية، ويصبح الرفاق هم القدوة الإيجابية، فيتأثر بهم، ويؤثر فيهم، ويتعلم منهم أساليب التفاعل الاجتماعي (.....).

- تكسب الفرد المعلومات والثقافات المناسبة لثقافة المجتمع، وتكونين شخصية الفرد من خلال وسائلها المادية والمسموعة (.....).
- تسعى إلى غرس القيم والمبادئ الإسلامية، والهدوء إلى السلوك السليم والمقبول (.....).
- هي مؤسسات ومراكز حكومية أو خاصة تقوم بالشطة خاصة بالشباب في فترة الإجازة الصيفية (.....).

هل تستطيع ذكر وسائل أخرى للتنشئة الاجتماعية؟

التنشئة الاجتماعية مستمرة لا ترتبط بفترة زمنية معينة من حياة الفرد، بل إنها تستمر طوال مراحل حياته، وتصبح له مكانة في المجتمع حوله، فكل مرحلة خصائصها ومؤسساتها في التنشئة الاجتماعية والمراحل هي: مرحلة الطفولة، ثم المراهقة، فالشباب، ثم مرحلة الشيخوخة، وفي كل مرحلة من مراحل النمو يكتسب الإنسان مزيداً من عوامل التنشئة الاجتماعية التي تجعله أكثر اندماجاً مع المجتمع.

نأمل الشكل (٢) مراحل نمو الإنسان.



شكل (٢) مراحل نمو الإنسان

أسئلة الدرس

١. عرف التنشئة الاجتماعية.
٢. ما أهمية التنشئة الاجتماعية؟
٣. لماذا تعد جماعة الرفاق والأصدقاء من أهم وسائل التنشئة الاجتماعية؟
٤. من خلال قراءتك للدرس أكمل الآتي :
أ- الإنسان كائن بطبعه، لا يستطيع العيش
ب- من وسائل التنشئة الاجتماعية و و

نشاط

أرادت مدرستك إحياء المولد النبوي للرسول الأعظم (صلى الله عليه وآله وسلم). ما دورك وزملاءك في الاستعداد لهذه المناسبة؟

بطاقة تفكير

١. تعد التنشئة الاجتماعية عملية تربية وتعليم، ناقش ذلك مع معلمك.

الدرس الثاني: أساليب التنشئة الاجتماعية

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

- التوافق الأسري.
- أساليب التنشئة الاجتماعية
- دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية.

١- توضيح مفهوم التوافق الأسري.

٢- تذكر بعض أساليب التنشئة الاجتماعية.

٣- تبين دور المدرسة في تربية الأبناء.

التوافق الأسري:

إن التوافق النفسي والعاطفي يجنب أفراد الأسرة الاضطرابات السلوكية. فالأسرة هي اللبنة الأساس في إكساب أبنائها السلوكيات الاجتماعية النبيلة، والعادات الحسنة المتوافقة مع قيم المجتمع ومبادئه وطبيعته، ويتحقق التوافق الأسري من خلال إنجاز الأعمال وإشباع الحاجات، ومواجهة المشكلات.

التوافق الأسري هو:

تألف أفراد الأسرة وتقاربهم، واجتماع كلمتهم، وارتباطهم معاً بروابط المودة والمحبة والرحمة، وعدم الاختلاف والتنافر، وأن تصبح سلوكيات كل أفراد الأسرة مقبولة للجميع.

أساليب التنشئة الاجتماعية:

هناك العديد من الأساليب التربوية التي يمارسها الآباء عند تربية أبنائهم التربية السليمة؛ ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع الذي يعيشون فيه، وفي المقابل هناك أساليب غير تربوية يعتقد بعضهم أنها لمصلحة الأبناء، ولكنها غير ذلك، وتتنافى مع القيم والثقافة الإيمانية للمجتمع وهويته القرائية، ويوضح هذه الأساليب الجدول الآتي:

الأسلوب	نوعه	الموقف	النتيجة
التقليد - المحاكاة (قدوة حسنة)	إيجابي	رقية تلميذة بالصف السادس كانت دائماً تلاحظ والدتها عند ارتدائها للحجاب، فتقوم بتقليدها.	تبست رقية الحجاب بصورة طبيعية وباقتناع تام .
التسلط والقسوة (الحماية الزائدة)	سلبي	والد التلميذ حسن غالباً ما يقوم بتوبيخه أمام الآخرين، وفرض الأوامر عليه كما أنه غير مهتم بنفسية ابنه اعتقاداً منه أن ذلك يصنع منه رجلاً قوياً.	أصبح حسن شخصية منهزمة وانطوائية ولا يحس بالأمن.

- ومن أماليب التنشئة الاجتماعية الأخرى :

الضبط المعتدل، الحزم، المكافأة للسلوك الجيد، الاهتمام، المساواة، اللين، العنف اللفظي (الشتم)، التدليل الزائد، الحوار الهادئ، العنف غير اللفظي (الاستهزاء، التقليل من شأن الأبناء) - العنف الجسدي (الضرب، الركل).

حاول تصنيف الأساليب السابقة ووضعها في الجدول الآتي:

الأسلوب	من أمثلته	نوعه (إيجابي - سلبي)
الحوار الهلعل		
الحزم		
المكافأة		
الاهتمام		

الأسلوب	من أمثلته	نوعه (إيجابي - سلبي)
المسكوة		
العنف اللفظي		
اللين		
التدليل الزائد		
العنف الجسدي		

دور المدرسة في تربية الأبناء،

تلعب المدرسة دورًا مهمًا في تربية التلاميذ، فدورها مكمل لدور الأسرة حيث تسعى إلى :

١. تعزيز دور الأسرة في بناء الشخصية، وتوجيه اهتمامات الأبناء وتنمية مهاراتهم.
٢. إعداد التلاميذ بتكيفهم مع قيم ومبادئ المجتمع.
٣. تنمية الشعور بالمسؤولية وتحملها، وآداب التعامل مع الآخرين.
٤. تنمية الإحساس لدى التلاميذ بالحقوق والواجبات.
٥. تنمية ميول التلاميذ نحو العلوم والفنون والآداب.
٦. تعزيز شعور التلاميذ بالحرية والكرامة والانتماء.

أسئلة الدرس

١. أكمل العبارات الآتية:

- أ - مشاركة الأبناء في الحديث الهادف، والتعبير عن آرائهم معناه
- ب - إهمال الوالدين للطفل يفقده الإحساس بـ و
- ج - الإعجاب المفرط بالطفل يؤدي إلى و
- د - اعتماد الطفل على والديه يسبب له

٢. صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)	(أ)
الضرب.	العنف اللفظي، مثل:
الاستهزاء.	العنف الجسدي، مثل:
الشتيم.	العنف غير اللفظي، مثل:
الاحترام المتبادل.	

نشاط

عقدت إدارة المدرسة اجتماعها الدوري لمجالس الآباء/الأمهات، ووجهت الدعوات لأعضاء المجلس، للحضور في الموعد والمكان المحددين. برأيك، ما أبرز المشاكل التي سيتم مناقشتها خلال الاجتماع؟

بطاقة تفكير

" العنف لا يؤلّد إلا عنفاً " علام تدل هذه العبارة؟

الدرس الثالث: الإسلام والتنشئة الاجتماعية

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ، يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعبد بعضاً من واجباتك نحو والديك.
٢. تذكر بعضاً من حقوقك على والديك.
٣. توضح دور الإسلام في تعزيز العلاقات الاجتماعية.
٤. تملس الآداب الأخلاقية في تعاملك مع الآخرين.

نتعلم من هذا الدرس:

- < واجباتنا نحو والدينا.
- < حقوقنا على والدينا.
- < الإسلام والعلاقات الاجتماعية.
- < تمثل الآداب الأخلاقية والاجتماعية.

واجباتك نحو والديك:

قال الله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عَنْكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَوْفٍ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۝١٢١ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ۝١٢٢﴾ (الإسراء).

من خلال قراءتك للآية السابقة تجد أن هناك واجبات نحو والديك منها:

١. الإحسان إلى والديك؛ لأنه مقترن بطاعة الله.
٢. رعاية الوالدين طيلة فترة حياتهما.
٣. مخاطبة الوالدين باللين، وعدم رفع الصوت عندهما.
٤. التواضع للوالدين.
٥. الدعاء بالرحمة والمغفرة للوالدين.

الآن، وبعد أن عرفت واجباتك نحو والديك ما حقوقك عليهما؟
 تأمل الشكل (١) ستلاحظ أن هناك حقوقاً للأبناء، ومنها:

١. غرس العقيدة الإيمانية وتعليم العبادات.
٢. حق اختيار الأسماء وتسميتهم بأسماء حسنة.
٣. حق العدالة والمساواة وعدم التمييز بين الأبناء.

- أذكر بعض حقوق الأبناء غير ما ذكر سابقاً.



شكل (١) بعض حقوق الأبناء على آباؤهم

الإسلام والعلاقات الاجتماعية:

حشنا ديننا الإسلامي على آداب التعامل مع الآخرين والإحساس بهم ولوليك العلاقات معهم فهي كثير من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية قال الله تعالى: ﴿وَأَعِيذُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَبِذِي الشَّرَفِ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ۚ﴾ (هود)

من خلال قراءتك للآية السابقة أجب عن الآتي:

- من هم ذوو القربى؟
- من الجار الجنب؟
- من هو ابن السبيل؟

كما كرم الله المرأة ورفع من شأنها في قوله تعالى: ﴿وَمَنْ مِثْلَ الَّذِي عَلَيْكَ وَالْحَقُّ﴾ (١٧٢٨) ومن حقوق المرأة في الإسلام (الحق في الميراث) قال تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَمَا قُلْتُمْ أَنُكْرَهُتُمُوهُنَّ أَوْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَمَا أَكْبَرُوا﴾ (٥) والحق في المعاملة الحسنة، والحق في المشاركة في التنمية... إلخ.

أسئلة الدرس

١- أكمل العبارات الآتية:

أ - من حقوق الأبناء على آبائهم:

ب - من واجباتك نحو والديك:

٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

أ - من حقوقك على والديك حسن الحوار. ()

ب- من واجباتك نحو والديك الإحسان والتواضع. ()

ج- من الحقوق الواجبة للمرأة حرمانها من الميراث. ()

د- حثنا الاسلام على الاهتتام بالأقارب، ()

هـ ابن السبيل هو المسافر المنقطع عن بلده ولا يجد مالا. ()

نشاط

رسم القرآن سورة لمن يرفع صوته عاليًا عند الحديث مع والديه بين معالم هذه الصورة، واذكر الآية الدالة على ذلك .

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ [الأحزاب: ٢١]
بين علاقة هذه الآية بالتنشئة الاجتماعية.

الدرس الرابع: الأسرة والأخلاق الاجتماعية

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ، يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعرف مفهوم الأسرة.
٢. توضح دور الأسرة في تربية الأبناء.
٣. تذكر القيم الدينية التي يجب أن يتعلمها الأبناء.
٤. لجسد هذه القيم الاجتماعية في معاملتك وسلوكك.

نتعلم من هذا الدرس:

- < مفهوم الأسرة.
- < دور الأسرة في تربية الأبناء.
- < دور الأسرة في غرس الآداب والأخلاق الاجتماعية لدى الأبناء.

مفهوم الأسرة:

لربط الأسر علاقات المحبة والمودة والرحمة والمعطف والحنان وقوة العلاقات الاجتماعية، حيث نجد أن الأسر في مجتمعنا اليمني مازالت لاجتماع في بيت واحد، ويضم الأجداد والأحفاد والإخوة وأبناءهم في المناسبات أو الظروف التي تستدعي اجتماعهم، وهذا التماسك والترابط الأسري ينعكس على المجتمع فيصبح مجتمعاً متماسكاً.

الأسرة هي:

النواة والبيئة الأولى في المجتمع، وتتكون من الأم والأب والأولاد.

دور الأسرة في تربية الأبناء:

الأم هي العامل الرئيس في تربية الأبناء وتوجيههم وغرس مشاعر المحبة والإخاء بينهم؛ ليكونوا مواطنين صالحين أقوياء.

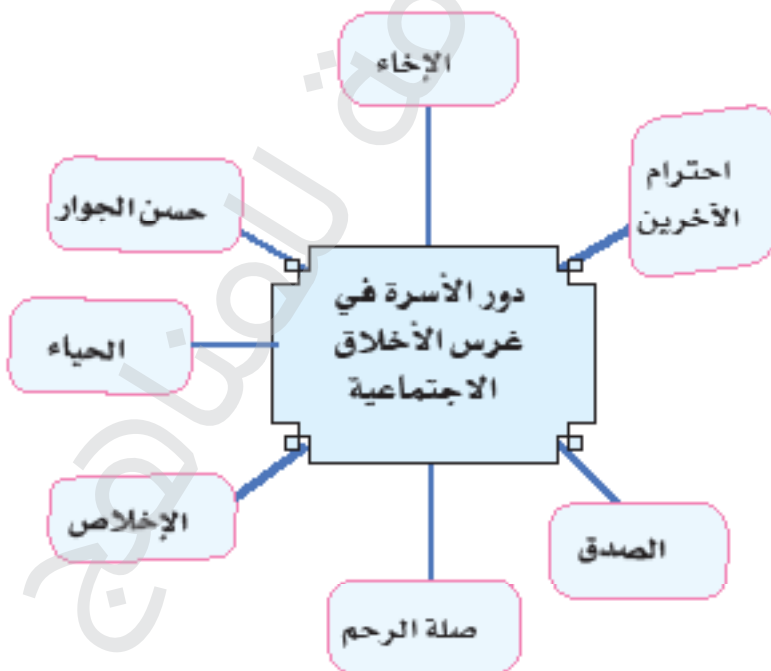
فالأم تغني حياها وصحتها ووقتها من أجل أبنائها، قال الله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا﴾ [الأحقاف: ١٥].

كما لا يمكن أن نغفل دور الأب حيث يسعى إلى توفير كل ما يحتاجه

الأبناء من مأكّل ومشرب وملبس ومأوى، ويحرص مع الأم جنباً إلى جنب على تعليمهم وتربيتهم التربية الصالحة، ليدافعوا عن دينهم وأنفسهم وأوطانهم.

دور الأسرة في غرس الآداب والأخلاق الاجتماعية وتعزيزها:

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»، فالأسرة تسمى جامعة إلى أن يكون أبناؤها من أحسن الأبناء فغرس فيهم القيم القدسية ليكونوا صالحين متمسكين بمبادئ الدين الإسلامي الحنيف، ويكون لرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأهل بيته هم القدوة المثلى لهم وعليهم الالتزام بما جاء به القرآن الكريم من آيات نحث على الآداب والأخلاق. نأمل الشكل (١) الذي يبيّن دور الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية.



شكل (١) دور الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية

تأمل الشكل السابق متلاحظ أنه يتضمن أدوار الأسرة في غرس الآداب الأخلاق الاجتماعية وتعزيزها، ومنها:

١. الإخاء: قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبَيْتَيْنِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا»، فالأخوة المخالصة نعمة من الله، ومن حق الأخوة أن يشعر المسلم بأخيه المسلم.

٢. احترام الآخرين: لأن الاحترام من مكارم الأخلاق.

٣. الصدق: لأن الصدق من صفات المؤمنين (انظر الدرس التالي من دروس الوحدة الثانية).

٤. صلة الرحم: حث الإسلام المسلمين على تفقد الأقارب، وقضاء حوائجهم وزيارتهم، والسعي في مصالحهم، ومقابلة السيئة بالإحسان إليهم، وحذر من قطيعة الأرحام.

٥. الإخلاص: إن النية الصادقة التي تدفع الإنسان للعمل وإجاده من أفضل الأمور وأزكاها، فهي تجعله يتحمل التعب، ويبذل الجهد من أجل الله، قال تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾ [البقرة].

٦. الحياء: ونهى الإسلام ابتداء بالحياء، وجعل هذا الخلق السامي أبرز ما يستار به الإسلام من فضائل، وعلى ذلك فالسر عندما يفقد حياءه يؤثر على نفسه والمجتمع من حوله.

٧. حسن الجوار: ونهى به الإحسان إلى الجار، ومن ذلك إهداء الطعام، ومقابلة الجار بالمودعة، وتلبية مطالبه المشروعة، ومشاركته أفراحه وأحزانه.

أسئلة الدرس

١. أكمل العبارات الآتية:

أ- من أدوار الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية:

١-
٢-

ب- من حسن الجوار الإحسان، ومن صوره: و.....

٢. صل الكلمة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي:

(أ)	(ب)
الإخاء	خلق سامي.
الحياء	قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا».
الإخلاص	اللبنة الأولى في المجتمع.
الأسرة	تكون الأعمال بنية خالصة لله وحده.

نشاط

- قال الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [النجم: ٤]. هي من قبلت هذه الآية؟ وما المناسبة؟

بطاقة تفكير

- توفي أو استشهد والدك، وترك والدتك تتحمل المسؤولية في رعايتك وإخوتك، ما دورك نحو أسرتك؟

تقويم الوحدة الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما المقصود بكل من: (التنشئة الاجتماعية - التوافق الأسري)؟

٢. أكمل الفراغات الآتية:

أ- التنشئة عملية لا ترتبط بفترة

معينة من حياة ولكل

ب- الأسرة هي : في ، وتتكون من :

و و

٣. صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)
يخلق شخصية عدوانية.
يؤدي إلى تشتت التركيز لدى الأطفال.
تولد عند الطفل عدم الاستقلالية.
عندما تؤدي الأسرة وظائفها بالشكل السليم.
يفقده الإحساس بالأمن والطمأنينة.
يعزز الثقة بالنفس.

(أ)
١. يتحقق التوافق الأسري
٢. إهمال الوالدين للطفل
٣. تسلط الوالدين وقسوتهما
٤. الحماية الزائدة للطفل
٥. الحوار مع الأبناء
٦. عدم ثبات ردود الأفعال

٤. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ- العنف اللفظي يعني:

(السخرية - الضرب - الشتيم).

ب- التدليل الزائد يولد لدى الطفل:

(الغرور - الثقة بالنفس - الاستقلالية).

٥. اذكر بعضاً من صور الأخلاق الاجتماعية التي تقوم بها داخل أسرتك وفي

محيط مجتمعتك.

الوحدة الثانية

القيم

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- تعرف المفاهيم الآتية:
(القيم، الصديق، الصير، ضبط النفس، التعاون، النظام، تحمل المسؤولية).
- ٢- تذكر أهمية القيم للفرء والمجتمع.
- ٣- تبين أهمية الصديق.
- ٤- تبين أهم فوائد الصبر.
- ٥- تعبد بملار الإخلاص في العمل وإتقائه.
- ٦- تدرك أهمية النظام و تحمل المسؤولية.

دروس الوحدة الثانية:

الدرس	عنوانه
الأول	القيم أهميتها وأنواعها.
الثاني	الصديق والأمانة.
الثالث	الصبر وضبط النفس.
الرابع	الإخلاص في العمل وإتقائه.
الخامس	التعاون والتكافل الاجتماعي.
السادس	النظام وتحمل المسؤولية.

الدرس الأول: القيم أهميتها وأنواعها

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تعلم من هذا الدرس:

- < معنى القيم .
- < أنواع القيم .
- < أهمية القيم .

١. تعرف معنى القيم.
٢. تعدد بعض أنواع القيم الأساسية.
٣. توضح بعض الصفات التي يتمتع بها التلميذ في المدرسة.
٤. تبين أهمية القيم للفرد والمجتمع.

معنى القيم:

إذا أردت أن تعرف معنى القيم فما عليك إلا أن تتأمل جيدًا الصفات التي يتميز بها التلاميذ، ويطبقونها في سلوكهم اليومي، ومنهم:

• **حنان:** تلك التلميذة الطيبة التي تجسد التسامح والتراحم في تعاملها مع زميلاتها ومعلماتها داخل المدرسة، ومع أفراد أسرتها .

• **حسن:** ذلك التلميذ الذي عُرف عنه أنه صادق في تعامله مع زملائه ومعلميه وجيرانه.

• **أمانة:** ذلك التلميذ الذي يأمنه جميع زملائه على أحوالهم، وثأمنه أسرته على شراء ما تحتاج إليه بعد استشهاد والده مجاهدًا في سبيل الله في جبهة العزة والكرامة ومذاهبًا عن الدين والأرض والعرض.

• **زينة:** تلك التلميذة التي عُرف عنها أنها تتأثر بالصبر في مذاكرتها واجتهادها وفي القيام بأي عمل تكلفها به والدتها في المنزل.

• **أسماء:** تلك التلميذة التي تتعاون مع زميلاتها في المدرسة، ومع صديقاتها في أنشطة لخص النظافة والإحسان للفقراء .

• ماذا نطلق على تلك الصفات؟

إن الصفات التي يتمتع بها هؤلاء التلاميذ ويقدرها المجتمع تسمى

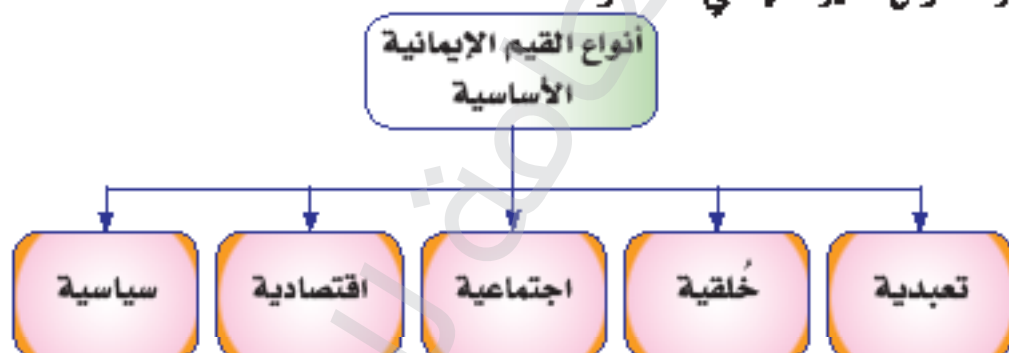


بـ (القيم)، فلكل مجتمع قيمه التي تميزه، ونحن - المسلمون - لنا قيم تميزنا،
فما هي القيم الإسلامية؟

القيم الإسلامية هي مجموع الفضائل التي جاء بها الإسلام، وأكمل بها مكارم الأخلاق الإنسانية، وأصبحت محل اعتقاد المسلمين، يعملون بها كموجهات لسلوكهم، وتجعل الشخصية المسلمة قادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع.

أنواع القيم :

لنأمل الشكل (١) ستجد أنه يتضمن قيمًا إنسانية أساسية، ومنها لشتق قيمًا فرعية كثيرة مثل: الصدق، والأمانة، والصبر، وضبط النفس، والنظام، وحل المسؤلية، والتعاون، والتكافل الاجتماعي، والإخلاص في العمل وإثاقه، وسندرس كثيرًا منها في هذه الوحدة.



شكل (١) أنواع القيم الإسلامية.

- أهمية القيم للفرد:

- ١- تحدد للفرد طريقة تعامله مع الآخرين (زملائه - معلميّه - أسرته - جيرانه - أصدقائه) ومع الناس جميعهم.
- ٢- تحقق للفرد الشعور بالأمان.
- ٣- توجه الفرد نحو أعمال الخير، والالتزام بالفضائل في سلوكه.
- ٤- تضبط شهوات الفرد، وتقلل من مطامحه.
- ٥- تربط سلوك الفرد وتصرفاته ليتصرف في ضوءها ويسير على هديها.

- أهمية القيم للمجتمع:

- ١- تحفظ للمجتمع تماسكه واستقراره وأمنه.

- ٢- تحدد للمجتمع مُثُلُه العليا، ومبادئه الثابتة .
- ٣- تحدد للمجتمع الطرائق المثلى للتعامل مع المجتمعات الأخرى.
- ٤- تساعد المجتمع على مواجهة السلبيات التي تظهر في سلوك الأفراد والجماعات بين وقت وآخر.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي:
 - أ - عرّف القيم الإسلامية.
 - ب - وضح أهمية القيم للفرد.
 - ج - بيّن أهمية القيم للمجتمع .
 - د - أذكر ثلاثة أنواع من أنواع القيم الإيمانية الأساسية.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - تحفظ القيم للمجتمع تماسكه واستقراره وأمنه ()
 - ب - القيم لا تحدد للمجتمع مبادئه الثابتة. ()
 - ج - تعد القيم الخُلُقِيّة من أنواع القيم الأساسية. ()
 - د - القيم للفرد تحدد له طريقة تعامله مع الآخرين. ()

نشاط

اكتب عن قيمة من القيم التي تجدها في مجتمعك ، ثم اعرض ما كتبه على معلمك.

بطاقة تفكير

قال الإمام علي بن أبي طالب -عليه السلام- : «اجعل من يراك يمتنى أن يكون مثلك، ومن يعرفك يدعو لك بالخير، ومن يسمع عنك يمتنى مقابلتك، فمن يتعطر بأخلاقه: لن يجفّ عطره حتى لو كان تحت الثّراب». إلآم يشير هذا القول المأثور؟

الدرس الثاني: الصدق، والأمانة

أهداف الدرس:

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

< معنى الصدق.

< أهمية الصدق.

< معنى الأمانة.

< أهمية الأمانة.

١. تُعرّف الصدق والأمانة.

٢. توضح أهمية الصدق والأمانة.

٣. تبين من ينبغي علينا الاقتداء بهم كمسلمين في أقوالنا وأفعالنا.

٤. تذكر أمثلة على الصدق والأمانة.

٥. تقدّر كل من يلتزم في سلوكه بقيم الصدق والأمانة.

الصدق:

الصدق من أفضل خصال الإنسان، وأوضح دلائل الإيمان، وهو مقدمة لجميع أنواع الخير، فقد وصف الله به نفسه في قوله تعالى: ﴿وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا﴾ [التوبة: ١٢٢].

وقد توضح لنا الرسول الأعظم محمد إبن عبد الله صلوات الله عليه وعلى آله قيمة الصدق فقال: «عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة».

الصدق: هو قول الحق أو الإخبار به في المواقف جميعها حتى وإن كان على نفسك.

ومن أمثلة الصدق: مطابقة الفعل للقول، وصدق الإنسان مع ربه بأداء كل ما أمر به.

ما معنى الصدق؟

أهمية الصدق:

١. يكسب صاحبه الأجر العظيم من الله.
٢. ينمي لدى الأفراد الإحساس بالمسؤولية، وقول الحق حتى ولو على أنفسهم.
٣. يخرس الثقة المتبادلة بين أفراد المجتمع.

الأمانة:

تعد الأمانة قيمة من القيم الإسلامية العظيمة، وتجسد في حفظ الإنسان المسلم لما أوثمن عليه، وحفظ الأموال والودائع التي أودعت لديه من أصدقائه أو أقاربه، وحفظ الأسرار في المجالس والاجتماعات، والرأي عند المشورة أمانة، إذ على الإنسان أن يقدم المشورة الصحيحة وعكس ذلك يعد خيانة للأمانة، والالتزام بالأمانة من صفات المؤمنين كما ورد في قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ يَأْمُرُوكَ وَإِن تَعْزِزْهُمْ بِهِمْ وَهَلْ هُمْ كَافِرُونَ ۝٨٥﴾ [المائدة].

إن الشخص الذي يتصف بالصدق والأمانة ينال حب وتقدير وثقة الآخرين ولنا في رسول الله صلوات الله عليه وعلى آله وسلم قدوة حسنة كما قال جل وعلا في قوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَكَرِهَ اللَّهُ عِزًّا ۝٥٦﴾ [الأحزاب].

وقد جسد الرسول الأعظم -صلى الله عليه وآله وسلم- قيم الصدق والأمانة في سلوكه! لذا كانت لقبه قريش قبل الإسلام بالصادق الأمين.

أهمية الأمانة:

- إرضاء الخالق سبحانه وتعالى والظفر بأجره.
- الشهور بالمسؤولية لكل ما يوكل إلى الفرد من أعمال.
- حفظ حقوق الأفراد والمجتمعات وصيانتها.

- استقرار المجتمع وعدم تنازع.

أسئلة الدرس

أجب عن الآتي:

- أ- عرف الصدق.
 - ب- عرف الأمانة.
 - ج- ما أهمية الصدق؟
 - د- اذكر آية توضح أهمية الأمانة.
 - هـ- اذكر أمثلة على الصدق والأمانة.
- صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

(ب)	(أ)
الصدق	أ- حفظ حقوق الأفراد والمجتمعات وصيانتها يدل على:
الأمانة	ب- ينمي الشعور بالمسؤولية وقول الحق ولو على أنفسهم:
الكذب	ج- مخالفة القول للواقع يعد من صور:

نشاط

اكتب في لوحة -بخط واضح- أهمية الصدق والأمانة، وعلقها في جدار صفك.

بطاقة تفكير

قال الرسول صلى الله عليه وآله وسلم: «آية المنافق ثلاث، إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أوتمن خان» .
ما القيم الخُلُقِيَّة التي يشير إليها الحديث الشريف ؟

الدرس الثالث: الصبر، وضبط النفس

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

- < الصبر.
- < فوائد الصبر.
- < ضبط النفس.
- < وسائل ضبط النفس.

١. تُعرِّف الصبر.

٢. تبين أهم فوائد الصبر.

٣. تحدّد وسائل ضبط النفس.

٤. تمارس ضبط النفس في حياتك.

الصبر:

لو تأمل الصور في الصفحة الآتية ستجد فيها أن الجميع يؤدي واجباً لن يتحقق إلا بالصبر وقوة التحمل والمثابرة، فشلاً صبر رَجُل الأمن وتحمله هناء السهر، ومراقبة اللصوص ولجار المخدرات والمجرمين، وإحباط مخططاتهم قبل حدوثها! لينهم المجتمع بالأمن والسكينة.

والسجّاهدون في جبهات العزة والشرف يربطون لصد جحافل العدوان على الوطن، ويحملون هناء وثقلات العلقس، وفراق أهاليهم وأبنائهم نصرةً لدين الله والمستضعفين.

وكذلك صبر التلميذ على مشاق المذاكرة والاجتهاد في التحصيل الذي يؤدي إلى النجاح والتفوق.

والسّارِع بصبر على حرث الأرض، وبذرهما واستمرار زراعتها؛ ليحني ثمارها، ويحمل على تحقيق الاكتفاء الذاتي لأبناء الوطن من الغذاء.

وهكذا نجد أن عاقبة الصبر الفوز والفلاح مصداقاً لقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَكَيْفَ الْكَافِرِينَ﴾ (البقرة: ٢٥٠).

وفيما يأتي بعض صور و نماذج الصبر،



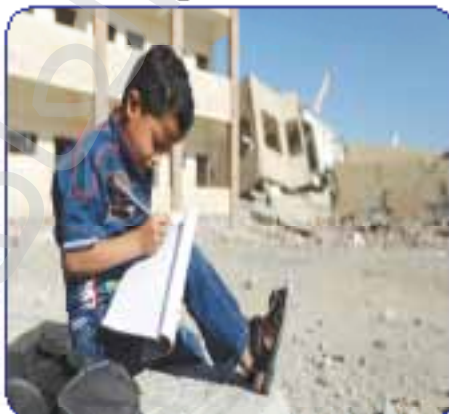
عدد من المجاهدين يسعدون بالنصر



رجل المرور يتقلى في أداء واجبه



مزارع يعمل في مزرعته



تلميذ يتذكر دروسه

بعض صور و نماذج الصبر.

الصبر :

هو قدرة الإنسان على ضبط نفسه في المواقف، والتأني والتمهل ومجاهدة النفس، والزامها بالمثابرة والاستمرار للوصول لل غاية المنشودة.

أهم فوائد الصبر:

١. إرضاء الله سبحانه وتعالى، والفوز بثوابه.
٢. مجاهدة النفس ولحسبها بالقيم والفضائل وبهذا من الرذائل.
٣. القدرة على مواجهة المخاطر والشدائد.
٤. التمكن من تنفيذ الأعمال والواجبات.

ضبط النفس:

إن معظم الخلافات التي تحدث بين الناس هي ناجمة عن الانسياق وراء رغبات النفس والفعالاتها، فأغلب الأخطاء والذنوب تُرتكب بسبب عدم ضبط النفس والتحكم فيها، إذًا ينبغي على الإنسان أن يتقي الله، وأن يعلم بأنه محاسب عن كل كلمة جارحة يتفوه بها، وعن كل سلوك مشين يقوم به ضد الآخرين نتيجة للغضب، فقد قال الله سبحانه وتعالى في محكم آياته: ﴿وَالْمُكَذِّبِينَ الَّذِينَ كَانُوا يُعَذِّبُونَ النَّفْسَ الَّتِي نَفَخْنَا فِيهِمْ فَهُمْ كَاذِبُونَ﴾ (النمل: ٢٨). كما أن الرسول الأعظم محمد صلوات الله عليه وعلى آله أوصى المسلمين بعدم الغضب بقوله: «لا تغضب» ردها ثلاثاً عندما طلب منه أحد الصحابة النصيحة.

وأيضاً قال الإمام علي بن أبي طالب - عليه السلام - في إحدى حكمه: «أكظم الغيظ، ولجاوز عند المقدرة، واحلم عند الغضب»^(١)

ضبط النفس: هو كبح انفعالاتها، والعمل على إطفاء غضبها، وإيقاف نزوعها لإلحاق الضرر بالنفس أو بالآخرين.

أهم وسائل ضبط النفس:

هناك عدد من وسائل ضبط النفس أهمها:

١. مقابلة الإساءة بالإحسان .
٢. سعة الصدر، وتقبل الاعتذار .
٣. حسن التصرف عند الغضب .

(١) معنى (احلم عند الغضب) = تَمَلَّ.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي،
 - أ- عرّف الصبر.
 - ب- ماذا يعني ضبط النفس؟
 - ج- اذكر أهم فوائد الصبر.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي،
 - أ- من وسائل ضبط النفس مقابلة الإساءة بالإساءة. ()
 - ب- معظم الخلافات التي تحدث بين الناس بسبب رغبات النفس. ()
 - ج- الصبر هو قدرة الإنسان على التحكم في أعصابه. ()
 - د- مجاهدة النفس وتمسكها بالفضائل ليست من فوائد الصبر. ()

نشاط

ابحث عن واجبات أخرى لن تتحقق إلا بالصبر وضبط النفس، واعرضها على معلمك؛ لتشارك بها في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة)

ناقش معلمك في ربط الصبر بالصلاة، ثم لخص ذلك في دفترك.

الدرس الرابع: الإخلاص في العمل وإتقانه

أهداف الدرس:

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- تتعلم من هذا الدرس:
- « الإخلاص في العمل -
 - « إتقان العمل -
 - « تمار الإخلاص في العمل وإتقانه -

١. تستنتج معنى الإخلاص في العمل.
٢. تذكر الحديث النبوي الذي يحث على إتقان العمل.
٣. تعدد تمار الإخلاص في العمل وإتقانه.

الإخلاص في العمل وإتقانه



« اقرأ الحوار الآتي الذي دار بين محمد وزملائه:

اجتمع محمد وعلي وعبد الرحمن ذات يوم في منزل محمد لاستذكار دروسهم وفي بداية جلوسهم سمع محمد صوت والدته لتأديبه ولقول: يا ولدي، لقد لفاجأت بأن الماء النقطع، ولم يحد يصب من الماسورة التي أصلحناها.

أجاب محمد والدته: لا عليك - يا أمي -

سوف أنصرف، ثم أخبر زملاءه بتقصير السباك الذي أحضره لإصلاح ماسورة المنزل عدة مرات، وأنه - في المرة الأولى - قال: إنها أصبحت في أحسن حاله وفي المرة الثانية والمرة الثالثة كرر العبارة نفسها، وأخذ أجرته، والغريب أنه يسكن بالقرب من المسجد، ويسمع الخطب والمواظف التي تحث على الإخلاص في العمل وإتقانه، ولكنه لا يتأثر ولا يحدل من سلوكه.

قال علي: أمثاله كثيرون في مختلف المهن، فهناك أطباء ومهندسون يفترقون إلى الإخلاص في أعمالهم، ولذهب نفوس بريئة بسبب تقصيرهم.

قال عبد الرحمن: إذا كان الأمر كذلك، فلماذا لا تقوم الدولة بسحب الرخصة من صاحب كل مهنة لا يؤدي عمله بإخلاص؟

قال علي: نعم، هناك واجب على الدولة، والأهم من ذلك أننا مسلمون، يجب

- أن نتقي الله، وأن يشعر كل منا بمسؤوليته عند القيام بعمله
- قال **محمد**: اتعلمون - يا أصدقائي - أن للإخلاص في العمل وإتقانه ثماراً لا يعرف مذاقها الطيب إلا من يخلص في عمله ويتقنه؟
- قال **عبد الرحمن**: وما أبرز ثمار الإخلاص يا محمد؟
- اجاب **محمد**: إن من أهم ثمار الإخلاص:
- ١- رضى الله ورسوله عنا؛ فقد قال الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم-: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».
 - ٢- تقدير الناس وحبهم للشخص الذي يخلص في عمله ويتقنه.
 - ٣- ثقة الناس ورغبتهم في التعامل معه باستمرار.
 - ٤- يتناقل الناس أخباراً عن الشخص في عمله، ويتناصبون بالتعامل معه.
- « **لتظهر الصور الآتية ولتعرف أوجه الإخلاص في العمل.** »



مزارع مهمل لأرضه



مزارع مجتهد في زراعة أرضه



عيادة طبيب قليل الإخلاص في عمله



عيادة طبيب مخلص في عمله

صور أوجه الإخلاص في العمل

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي:

(أ) عرف الإخلاص في العمل.

(ب) اذكر حديثاً يوضح أهمية الإخلاص في العمل.

(ج) اذكر ثلاثاً من ثمار الإخلاص في العمل وإتقانه.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

أ- من ثمار الإخلاص في العمل تقدير الناس للشخص المخلص في عمله. ()

ب- ليس من واجب الدولة محاسبة من لا يخلص في عمله ويتقنه. ()

ج- يتناقل الناس أخبار من يخلص في عمله ويتقنه ويتعاملون معه. ()

د- للإخلاص في العمل ثمار لا يعرفها إلا من يخلص في العمل. ()

نشاط

اكتب قصة أعجبتك تدل على قيمة الإخلاص في العمل، وأثره على الفرد

والمجتمع، واعرض ما كتبته على معلمك.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿يَتْلُوتِ أُشْجُرُهُۥٓ إِيَّاكَ خَيْرَ مِمَّا اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾

(العنكبوت: ٢٦) اذكر الصفات التي اشتملت عليها الآية الكريمة، وما دلالتها؟

الدرس الخامس: التعاون، والتكافل الاجتماعي

أهداف الدرس:

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

< التعاون .

< التكافل الاجتماعي.

١. تُعرّف التعاون.

٢. ليّين معنى التكافل الاجتماعي .

٣. تُمَرِّض تجربة ناجحة في مجال التعاون المجتمعي.

٤. تُقدِّر من يلتزم بالتعاون والتكافل الاجتماعي.

التعاون:

يُعد التعاون من القيم الاجتماعية العظيمة، وهو جزء من شخصية الإنسان اليمني وثقافته، ففي مواسم الزراعة يتعاون المزارعون في القيام بأعمالهم في البذر والحصاد، وفي تبادل المنافع والأدوات، كما يتعاون الأهالي بعد حدوث الكوارث الطبيعية كالزلازل والسيول بالمشاركة معاً في إعادة بناء المساكن التي تهدمت، وإصلاح الطرقات التي تضررت.

« انظر صبور التعاون في المجتمع اليمني، فهل تعرف أمثلة أخرى للتعاون ثم نشر إليها الصور الآتية؟ »



الأمم يتعاونون في تنظيف الحي



مزارعون يتعاونون في استصلاح الأرض الزراعية



مواطنون يتعاونون في حق طريق



تلاميذ يتعاونون في تنظيف المدرسة

أوجه التعاون في المجتمع اليمني

«التعاون المجتمعي»

بروي لنا التاريخ القريب أن أباءنا اليمنيين سجلوا تجربة من أنجح التجارب في الوطن العربي في مجال التعاون المجتمعي، وذلك في عهد الرئيس الشهيد إبراهيم الحمدي الذي أنشأ (هيئة التعاون الأهلي للتطوير) لتجتمع بذلك إمكانيات الحكومة مع جهد المواطنين ومساهماتهم لتحقيق إنجازات هائلة في وقت قياسي لا يتعدى ثلاثة أعوام.

وهذا يدل على أنه إذا وجدت القيادة الصادقة والحكيمة فإن المجتمع سيكون أكثر لفاعلاً لأنه يعتز بهويته الإنسانية ويدرك قيمة التعاون ومدى ارتباطه بواجبه الديني، وأن عليه الالتزام بما ورد في القرآن الكريم في البحث على التعاون كما في قول الله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ فَأَنقُضُوا اللَّهَ إِنَّا اللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ (المائدة: ٢).

ما تعريف التعاون؟

التعاون:

مشاركة الآخرين بجهد أو مال أو مشورة لإنجاز عمل أو أمر من الأمور النافعة.

التكافل الاجتماعي :

التكافل في الإسلام يعني التضامن والتآخي والتعاون بين المسلمين، أي أن على كل مسلم مقدر أن يقوم بواجبه تجاه أفراد المجتمع الذين لا يقدرون على تلبية أو توفير حاجاتهم الأساسية من السلع أو الخدمات.

ويتم التكافل بين أفراد الأسرة الواحدة وبين الأسر المختلفة في المجتمع، كما أن للدولة دورًا أساسيًا في تعزيز قيم التكافل الاجتماعي في المجتمع وهذا ما نلاحظه من خلال تنفيذ عدد من البرامج والهيئات، ومنها: الهيئة العامة للزكاة ودورها وغيرها في تقديم مساعدات عينية ولقندية للأسر الفقيرة في محافظات الجمهورية كلها، بالإضافة إلى ما تقدمه الهيئة لعدد من المؤسسات الاجتماعية الإهوائية كمدارس رعاية الأيتام، ومراكز رعاية المكفوفين والصم والبكم، ومؤسسة رعاية أسر الشهداء والجرحى.

انظر الصورتين فيما يأتي لأوجه التكافل الاجتماعي في المجتمع:



عرض جماعي لجمعية من المكفوفين



الإفراج عن مجموعة من المعتقلين

أوجه التكافل في المجتمع

- اذكر بعض المشاريع التي تقوم على التكافل الاجتماعي؟

إن هذه الأعمال تعد ترجمة صادقة لحديث الرسول صلى الله عليه وآله وسلم القائل: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو لداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى».

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي :
 - أ- عرّف التعاون.
 - ب - اذكر أوجه التعاون بين أبناء اليمن.
 - ج - ما معنى التكافل الاجتماعي ؟
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي،
 - أ- سجل اليمن تجربة ناجحة في مجال التعاون المجتمعي. ()
 - ب- التكافل الاجتماعي يتم بين الأسرة الواحدة وبين الأسر المختلفة. ()
 - ج- قيمة التعاون تعد جزءاً من شخصية الإنسان اليمني وثقافته. ()
 - د- التكافل الاجتماعي في الإسلام لا يعني التضامن. ()

نشاط

بالتعاون مع زملائك سجل أبرز إنجازات (الهيئة العامة للزكاة) وأعرضها على معلمك.

بطاقة تفكير

- قال الله تعالى: ﴿وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينَ وَيتِمَّ وَأَسِيرًا﴾ (٨) إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا (٩) ﴿ (الإنسان).
- استعن بمعلمك لتوضيح الآيتين السابقتين.

الدرس السادس: النظام، وتحمل المسؤولية

أهداف الدرس:

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من

الدرس أن:

- نتعلم من هذا الدرس:
- < النظام.
 - < أهمية النظام.
 - < تحمل المسؤولية
 - < أهمية تحمل المسؤولية.

١. تُعرّف النظام.

٢. تذكر أهمية النظام.

٣. توضح مفهوم تحمل المسؤولية.

٤. تشرح مثلاً لتحمل المسؤولية.

٥. تهتز بسلوك كل من يتحمل مسؤوليته بجدارة.

النظام،

عندما ننظر في واقع حياتنا نجد أن النظام جزء منها، فمثلاً نجد التلاميذ يقفون

بالنظام لأداء تحية العلم، وشرطي المرور ينظم حركة السير، فما تعريف للنظام؟

النظام هو: مجموعة من الضوابط والقواعد والأسس التي ترتب وتسير حياة الناس بشكل يضمن تحقيق مصالحهم، ويمنع حدوث أي نزاع بينهم.

وهناك أمثلة عديدة للنظام ومنها ما نوضحه الصورتان الآتيتان:



كلميدات يافهن بالنظام في المطبوع المدرسي



مواظبون يقفون بالنظام في انتظار معالمتهم

من صور النظام في المجتمع

أهمية النظام:

للنظام أهمية كبيرة فهو يعمل على:

١. تسهيل الإجراءات وإنجاز المعاملات .
٢. حصول المواطنين على حقوقهم.
٣. تحقيق الأمن و الاستقرار في المجتمع.
٤. أداء الواجبات بسهولة وبسر .
٥. نشر الود والتعاون بين الناس.

تحمل المسؤولية:

عندما يُكلف التلميذ من قبل أسرته بالقيام بأي عمل ما، فإنه حينئذ يشعر بتحمل المسؤولية وبواجب القيام بذلك التكليف، وحينما يذكر التلاميذ دروسهم يوميًا فما هو إلا نتيجة شعورهم بمسؤولية التعلم والسعي لتحقيق النجاح والتفوق، وهكذا كل فرد من أفراد مجتمعنا يتحمل عددًا من المسؤوليات تجاه ربّه، وتجاه نفسه وتجاه أسرته ومجتمعه ووطنه وأمتة العربية والإسلامية والإنسانية بشكل عام.

تحمل المسؤولية: هو تقبّل الفرد عن رضى لما يُكلف به من أعمال، والقيام بها بكل أمانة واقتدار، وعليه تحمل تبعه أي تقصير في تأدية ذلك العمل.

أهمية تحمل المسؤولية:

١. أداء الواجبات .
٢. التمتع بالحقوق.
٣. ازدهار المجتمع وناؤه.
٤. عدم ضياع الأعمال والأوقات.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي :
 - أ - عرّف النظام.
 - ب - ماذا نعني بتحمل المسؤولية؟
 - ج - اذكر أهمية النظام.
 - د - وضح أهمية تحمل المسؤولية.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي،
 - أ - احترامك لإشارة المرور يدل على التزامك بالنظام. ()
 - ب - الالتزام بالنظام لا يحقق الأمن والاستقرار للمجتمع. ()
 - ج - تحمل المسؤولية يعني تقبل الفرد لما كُلف به. ()
 - د - من أهمية النظام تسهيل الإجراءات وإنجاز المعاملات. ()

نشاط

اكتب موضوعاً لا يقل عن سبعة أسطر تعبّر فيه عن تقديرك لكل من يلتزم بالنظام ويتحمل مسؤوليته بأمانة واقتدار، وشارك به في الإذاعة المدرسية .

بطاقة تفكير

- من وصايا الإمام علي بن أبي طالب -كرم الله وجهه- لما لك الأشر؛
« أنصف الناس من نفسك، ومن خاصة أهلك، ومن لك فيه هوى من رعبك ».
- برأيك، إلام تشير هذه الوصية؟

تقويم الوحدة الثانية

١. أجب عن الآتي :
 - أ- عرّف القيم.
 - ب- عرف الصدق .
 - ج- ماذا تعني بالأمانة ؟
 - د- بين أهمية القيم في المجتمع .
 - هـ- ما ثمار الإخلاص في العمل وإتقانه ؟
٢. صل العبارات من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
الأمانة	١ - قول الحق والإخبار به يسمى:
التكافل	٢ - التعفف عن التصرف بمال الآخرين بغير وجه حق يسمى:
الصبر	٣ - يقصد بالتأني والتحمل ومجاهدة النفس:
ضبط النفس	٤ - عدم الغضب والتزوع للشر يسمى:
النظام	٥ - مجموعة الضوابط التي ترتب وتنظم حياة الناس تسمى:
الصدق	٦ - التعاون في رعاية الأفراد والمحتاجين يسمى:

الوحدة الثالثة

الأسر المنتجة والاكتفاء الذاتي

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تعرّف مفهوم الأسر المنتجة.
- 2- تعدّد أنواع الإنتاج الأسري.
- 3- تدرك أهمية الأسر المنتجة في الريف والمدينة لبناء مجتمع منتج.
- 4- تستوعب توجيهات القرآن الكريم الناصية للعمل والإنتاج.
- 5- تقدر أهمية الاكتفاء الذاتي للأسرة.

دروس الوحدة الرابعة:

الدرس	عنـوانه
الأول	الأسر المنتجة.
الثاني	الأسرة المنتجة في الريف .
الثالث	الأسرة المنتجة في المدينة.
الرابع	الاكتفاء الذاتي.

الدرس الأول: الأسر المنتجة

أهداف الدرس:

- عزيمي التلميذ يتوقع هناك بعد الانتهاء من الدرس أن،
- 1. تعرف مفهوم الأسر المنتجة.
- 2. تبين أهمية الإنتاج المحلي.
- 3. تستنتج متطلبات تنفيذ مشاريع الأسر المنتجة.
- 4. تبين فوائد الإنتاج الأسري.
- 5. تعثر بوجود منتجات محلية في اليمن.

- تتعلم من هذا الدرس:
- < مفهوم الأسر المنتجة.
- < فوائد الإنتاج الأسري.
- < بعض الاحتياجات الخاصة التي تنتجها الأسر المنتجة.
- < متطلبات تنفيذ مشاريع الاسرة المنتجة.

مفهوم الأسر المنتجة:

حث الله الإنسان على السعي في طلب الرزق والعمل، وما ورد في ذلك قوله تعالى: ﴿ فَاسْأَلْهُ مَتَاكِهَا وَكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ ﴾ (المائدة: ١٠).

وقال الإمام علي بن أبي طالب: « العلم يهتف بالعمل، فإن أجابه وإلا لرحل ».

- ماذا تشاهد في الصورة؟



بعض منتجات الأسر

تشتهر الأسرة اليمنية في الريف والمدينة بمهارة الإنتاج لكثير من الأصناف الغذائية والملبوسات والأدوات المنزلية، والتحف والهدايا، والأدوات الصحية والمنظفات، والمصنوعات الجلدية والخزفية ومصنوعات أخرى.

وتستطيع الأسر في الريف

إنتاج العديد من أصناف الحبوب والخضروات والفواكه، وتربية الأبقار والأغنام والجمال والدواجن والنحل، والاستفادة منها في إنتاج الحنظل والسمن واللبن واللحم والصوف والجلد.

ويمتدح تلك الأسر المنتجة تأمين معظم الاحتياجات الخاصة بها بدلاً من الحاجة إلى شراء الأشياء المستوردة من الخارج، ومن الممكن بيع تلك المنتجات أيضاً من أجل الحصول على أرباح مالية لتستفيد منها تلك الأسر.

الأسر المنتجة،

هي تلك الأسر التي تعمل على إنتاج جزء من احتياجاتها، وتلبى أيضاً جزءاً من احتياجات السوق المحلية من خلال الاعتماد على المهارات التي تتوافر لديهم باستخدام الخامات المحلية، وغير المحلية.

فوائد الإنتاج الأسري،

للإنتاج الأسري فوائد للفرد والمجتمع منها:

١. تقليص البطالة داخل الوطن.
٢. خفض معدل الفقر في الوطن.
٣. توظيف القدرات الإبداعية لأبناء الوطن في الإنتاج والاكتفاء الذاتي.
٤. تخفيف العبء على الحكومة بشكل كبير.
٥. تدوير المال داخل البلد بدلاً من تصديره خارجها.

متطلبات تنفيذ مشاريع الأسر المنتجة،

على الأسر المنتجة معرفة متطلبات تنفيذ المشاريع التي تريد تحقيقها ومن تلك المتطلبات الآتي:

١. التعرف على سوق البضاعة من حيث التوريد والجودة والأسعار.
٢. القدرة على إدارة المشروع الذي تسعى إلى عمله في المنزل أو محل الإنتاج، ووضع الخطة اللازمة لتسويق تلك المنتجات.
٣. العمل على تحديد السوق الخاص بالعملاء المستهدفين والبحث عن الأنواع المفضلة لديهم.
٤. متابعة التطورات التي تخص الأنشطة كلها حتى وإن كانت بعيدة عن الأنشطة الخاصة بالأسرة المنتجة.

٥. التعامل بلطف مع المستهلكين.
٦. إضافة المزيد من الثقة في التعاملات من خلال التعرف على المصطلحات التي تخص العاملين.
٧. قدرة الأسرة كلها على التنظيم بين العمل الذي يقومون به داخل مقر العمل (المنزل محل الإنتاج)، وبين الالتزامات العائلية التي تلزم كلاً منهم، فكل فرد من أفراد العائلة لديه التزامات خاصة به.

أسئلة الدرس

١. اذكر ثلاثاً من فوائد الإنتاج الأسري.
٢. أكمل العبارات الآتية:
 - أ- الأسر المنتجة هي تلك الأسر السوق المحلية.
 - ب- الأسر اليمينية تشتهر في الريف والمدينة بمهارات الإنتاج لكثير من الأصناف و و
 - ج- يتطلب تنفيذ مشاريع الأسر المنتجة التعرف على السوق والخدمات من حيث و والأسعار.

نشاط

- عزيزي التلميذ : عدد أهم الأصناف التي تنتجها بيتك المحلية، وأعرض ذلك في يوم تعريفي بمنتجات بيتك من خلال إذاعة الصباح .

بطاقة تفكير

- هل أسرتك من الأسر المنتجة؟ وضح أهم المنتجات التي تنتجها.

الدرس الثاني: الأسرة المنتجة في الريف

أهداف الدرس:

نتعلم من هذا الدرس:

- العوامل التي تساعد الأسرة في الريف على الإنتاج.
- نماذج من منتجات الأسرة في الريف.
- أنواع المنتجات الزراعية والحيوانية.

هزيمزي التكملة يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

1. تتعرف وتلخص الأسرة اليمنية في الريف.
2. تعدد العوامل المساعدة على الإنتاج في الريف.
3. تبين أنواعًا مختلفة من المنتجات للأسرة الريفية.
4. تبين أهمية الإنتاج في حياة الأسرة.
5. تقدر جهود الأسرة الريفية في دعم الاقتصاد.

الأسرة المنتجة في الريف:

عُرفت الأسرة اليمنية الريفية منذ القدم بأنها أسرة قوية، تتغلب على الصعوبات، وتقاوم الظروف، وتعتمد على أرضها وخبراتها لتحصل على ما يكفيها وبقيض عن حاجتها من الموارد والمنتجات. وقد كانت الأسرة اليمنية في الريف تعمل في مجال الزراعة، وتربية المواشي والدواجن؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي، والحصول على دخل يؤمن بقية الاحتياجات والعيش بحياة كريمة.

العوامل التي تساعد الأسرة في الريف على الإنتاج:

1. التنوع المناخي والجغرافي للريف اليمني.
2. خصوبة التربة، وتوافر مساحات شاسعة للزراعة خاصة في السهول والمناطق المستوية، مع توافر المياه الجوفية والسطحية.
3. خبرة الأسرة اليمنية في الإنتاج الزراعي والحيواني.
4. شهرة المنتجات اليمنية عالميًا، مثل: البن، والحب، والرمال، واللوز... وغيرها.
5. توافر الآلات التي قد تساعد على سرعة العمل في العصر الحديث.
6. وجود مكاتب للإرشاد الزراعي تساعد في حل المشكلات الزراعية، التي تواجه المزارع وزراعته.

أنواع من منتجات الأسرة في الريف،

هناك أنواع متعددة من منتجات الأسرة في الريف، ومنها:

١- المنتجات الزراعية،

- تستطيع الأسرة الريفية اليمنية إنتاج العديد من أصناف الحبوب التي تحتاجها للغذاء اليومي ومنها: القمح، والذرة بأنواعها (البيضاء، والصفراء، والحمراء، والشامية)، والدخن، والشعير، والبقوليات بأنواعها: (الفول، والفاصوليا، والباللاء)، والحبلة، والسمسم، والخردل، وغيرها من خيرات الأرض اليمنية. كما تستطيع الأسرة الريفية إنتاج أنواع كثيرة من الفاكهة حسب مناطق تواجدها، ومنها: الرمان، والتفاح، والبرتقال، والمانجو، والموز، والعنب بأنواعه، والخوخ، والليمون، والمشمش، واللوز، والحبوب (البطيخ)، والقرع وغيرها.

انظر الصور الآتية ماذا نشاهد؟

- عدد بعض الفواكه التي تراها في السوق.



حبوب وفواكه يمنية

كما تنتج الأسرة الريفية أصنافاً كثيرة من الخضروات نجدناها في الأسواق يومياً، مثل: البطاطا، والكوسا، والبامية، والبصل، والخيار، والخس، والملفوف، والثوم، والفلفل، والطماطم، والجزر، والكرات، والفجل... وغيرها.
كما تشتهر كثير من المناطق الريفية بزراعة (البن اليمني)، وهو المحصول الذي حصل على شهرة عالمية، كما تشتهر لهامة بزراعة القطن أيضاً.

- انظر الصور الآتية ماذا تشاهد؟



الخضروات والقطن والبن اليمني

٢- المنتجات الحيوانية:

تستلزم الأسرة الريفية من الأسرة في المدينة بقدرتها على تربية الثروة الحيوانية، لوجود المزارع والمراعي، وايضاً لا تستغني الأسرة الريفية عن تربية المواشي والدجاج والنحل؛ لأنها تستفيد منها في إنتاج المواد المفيدة، مثل: السمن، واللبن، والجبن، واللحم، والجلد، والصوف، والبيض، والعسل، كما تستفيد الأسرة الريفية من مخلفات المواشي في الأسمدة النبالية. وتستفيد الأسرة الريفية من تربية النحل والحمير في النقل، وحراثة الأرض في المناطق التي لا تصلها الآلات الزراعية الحديثة.

وتقوم الأسرة الريفية ببيع المواشي (الأغنام، الأبقار، الجمال) بعد تكاثرها، والاستفادة من ألبانها.



أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية:
- أ - ما أهمية الإنتاج بالنسبة للأسرة والمجتمع في الريف؟
- ب - عدد العوامل المساعدة على إنتاج الأسرة في الريف.
- ج - اذكر أصناف المنتجات التي تنتجها الأسرة في الريف.
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ- خصوبة التربة، وتوافر الأرض الصالحة للزراعة من عوامل الإنتاج. ()
- ب - شهرة البن اليمني عالمياً. ()
- ج - وجود الصحاري من عوامل الإنتاج. ()
- د - لا يستفيد اليمنيون من مخلفات المواشي. ()

نشاط

- اجمع بعض البذور وثبتها في مجلة حائطية، واكتب معلومات عن تلك البذور تحتها.

بطاقة تفكير

- برأيك ماذا نستفيد من جلود المواشي؟

الدرس الثالث: الأسرة المنتجة في المدينة

أهداف الدرس:

نتعلم من هذا الدرس،

« العوامل المساعدة على

إنتاج الأسرة في المدينة.

« نماذج من منتجات الأسرة

في المدينة.

« العوائق التي تواجه الأسر

المنتجة.

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تتعرف واقع الأسرة المنتجة في المدينة.

٢. تعدد العوامل المساعدة على الإنتاج في

المدينة.

٣. تعدد أنواعاً من منتجات الأسرة في المدينة.

٤. تقدر جهود الأسرة المنتجة في المدينة،

ودورها في دعم الاقتصاد الوطني.

٥. تعدد العوائق التي تواجه الأسرة المنتجة في المدينة.

٦. تعتز بالمنتجات الوطنية، وتحرص على شرائها.

الأسرة المنتجة في المدينة:

هي تلك الأسرة التي لمتاز بشعورها الوطني، ولتمتلك العزيمة والإرادة،

والإصرار، والتحدى؛ لرفع مستوى معيشتها، وإنتاج جزء من احتياجاتها، ورغد

السوق الوطنية بالمنتجات المحلية.

ولستفيد الأسرة في المدينة من وجود الخدمات مثل: الكهرباء،

والإنترنت، ووسائل النقل، والآلات والمعامل الإنتاجية، وتوافر المواد اللازمة

للإنتاج، والأسواق الكبيرة وكذلك وجود مراكز التدريب.

لستفيد الأسرة من تلك العوامل؛ لتقديم منتجات بجودة منافسة

للمنتجات المستوردة، وقد تتفوق في بعض المنتجات.

العوامل المساعدة للأسرة على الإنتاج في المدينة:

١. وجود الخدمات الأساسية.
٢. التحدي والحساس الوطني لسد احتياجات المجتمع لمواجهة أي حصار قد يتعرض له الشعب اليمني.
٣. وجود عدد كبير من الأسر التي حصلت على التعليم والتأهيل المناسب، وأصبح لديها خبرة في الإنتاج.
٤. وجود المؤسسات والمراكز التي تساعد على تدريب الأسر الراغبة في الإنتاج.
٥. وجود كثافة سكانية كبيرة، وخاصة في أمالة العاصمة وعواصم المحافظات والمديرآت، وهذه تشكل سوقاً استهلاكية.

نماذج من منتجات الأسر في المدينة:

تزايد الاهتمام بالإنتاج في المدينة؛ بسبب احتياج الأسر لتحسين معيشتها، وتوفير مصادر دخل لها، وقد نجحت معظم الأسر في ذلك، وخاضت المنافسة بروح التحدي، وأصبح لدينا كم كبير من مجالات الأصناف التي نجحت الأسرة اليمنية بإنتاجها، ومن أبرز تلك المنتجات:

• الأغذية والمشروبات:

١. دقيق قنوان وهو مجموع من الحبوب اليمنية.
٢. الحلويات والبسكويت والمخبزات بأنواعها المختلفة.
٣. الألبان والأجبان.

• الملابس:

- ومنها ملابس نسائية ورجالية بأنواع ومقاسات مختلفة، مثل:
- ١- الصوغيات.
 - ٢- الجواكت الرجالية.
 - ٣- بعض الملابس الصيفية والشتوية.
 - ٤- الفساتين.

ماذا نشاهد في الصور الآتية؟



تملأج من منتجات اللبوسات للأسر المنتجة

• المنظفات والمطوّر

١. المنظفات والمحققات المختلفة.

٢. المطوّر والبخور بأنواعها المختلفة.

• التحف والهدايا والمصنوعات الجلدية والخزفية:

١. الفضيات والإكسسوارات النسائية.

٢. التحف المصنوعة من إهاعة التدوير.

٣. الشنط النسائية والأحزمة الرجالية.

٤. الأدوات المنزلية الفخارية كالأطباق والزجاج والمعاشر إلخ.



ملاّج من منتجات الأسر المنتجة (الإكسسوارات والمنظفات)

- **أهمية الأسر المنتجة في دعم الاقتصاد الوطني:**
 - تسهم الأسر المنتجة في دعم الاقتصاد الوطني، وذلك من خلال:
 ١. توافر فرص عمل لعدد كبير من الأسر القادرة على الإنتاج.
 ٢. الحد من البطالة والتخفيف من الفقر.
 ٣. فتح باب المنافسة الإيجابية لتطوير المنتجات المحلية، ورفع جودتها.
 ٤. وفد السوق المحلية بجزء من الاحتياجات والحد من الاستيراد الخارجي.
- **العوائق التي تواجه الأسر المنتجة في المدينة:**
 ١. ضعف القدرات التسويقية للأسر المنتجة.
 ٢. ضعف اهتمام الدولة بدعم الإنتاج المحلي.
 ٣. ضعف دور القطاع الخاص في تشجيع الإنتاج المحلي والاعتماد على الاستيراد الخارجي.

أسئلة الدرس

- ١ - أجب عن الأسئلة الآتية:
 - أ - عرّف الأسرة المنتجة في المدينة.
 - ب - اذكر أربعة من العوامل المساعدة على إنتاج الأسرة في المدينة.
 - ج - عدد مجالات إنتاج الأسرة في المدينة .
- ٢ - صل العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)	(أ)
- من العوائق للإنتاج.	١ - من أهمية الأسر المنتجة:
- بسبب الاحتياج.	٢ - ضعف القطاع الخاص في تشجيع الإنتاج:
- سوقاً استهلاكية.	٣ - يزداد الاهتمام بالإنتاج:
- الحد من البطالة.	٤ - تزايد السكان في المدن يجعلها:

نشاط

- اشترك مع زملائك في تحديد موعد لزيارة سوق للأسر المنتجة وشراء ما تحتاجونه من هناك، وكتابة تقرير عن تلك الزيارة.

بطاقة تفكير

- هل يؤثر استيراد السلع من الخارج على منتجات الأسرة المحلية ؟ وضح ذلك .

الدرس الرابع: الاكتفاء الذاتي

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس،
 < معنى الاكتفاء الذاتي.
 < أهمية الاكتفاء الذاتي.
 < خطوات تحقيق
 الاكتفاء الذاتي.

1. تُعرّف الاكتفاء الذاتي.
2. توضح أهمية الاكتفاء الذاتي.
3. تعدّ خطوات تحقيق الاكتفاء الذاتي.
4. تعزّز بجهود الأسرة المنتجة ودورها في تحقيق الاكتفاء الذاتي.

«اقرأ الحوار الآتي ثم استنتج معنى الاكتفاء الذاتي»

التقى علي وصديقه أكرم، ودار بينهما الحوار الآتي:

- **علي:** مرحباً - يا أكرم - كيف حالك؟
- أراك اليوم ترتدي ملابس جديدة، وساعة وحذاء جديدين، فهل لديك مناسبة؟
- **أكرم:** مرحباً بك، نعم، سنذهب مع أبي لحفلة زفاف أحد أقاربنا. أخبرني كيف تبدو ملابسك؟
- **علي:** إنها جيدة، من أين اشتريتها؟
- **أكرم:** البندلة من دولة أوروبية، والحذاء أيضاً والساعة والجرال من كوريا، وساعة الرأس من الصين، وهذا القلم ماليزي، والملابس الداخلية من الهند.
- **يبتسم علي** ويقول: يبدو أنك حريص على أن تستفيد منك دول العالم.
- **أكرم:** ماذا تعني يا علي؟ ثم أفهم قصيدك.
- **علي:** أهني أنك قد جمعت ملابسك وأشياءك من معظم دول العالم! وقد انتفعوا من المال الذي دفعته مقابل تلك الأشياء، وأخبرني عن

الهدايا التي تحملها، من أين هي؟

- **أكرم:** إنها مجموعة من الحلويات والكيك والعطور المستوردة.

- **علي:** يعني كل شيء في حياتنا نستورده من الخارج يا أكرم، ماذا لو
مُنَحَّت تلك الدول لتصدير منتجاتها إلينا؟

- فلماذا لم تشتري احتياجاتك من السوق المحلية؟

فلقد ذهبت مع والدي إلى سوق الأسر المنتجة ورأينا منتجات متنوعة هناك.

- **أكرم:** مندهشًا، وكان هذا الكلام قد لبهه إلى مواضيع خطيرة وقال:

بالفعل - يا علي - إنها كارثة، يعني سنموت من الجوع!! وسنقبل بأي شروط
يفرضها علينا الشخصايرون لنا مقابل أكياس القمح والأرز والأشياء الأخرى
التي نستوردها، فهل يعني أننا حاليًا عاجزون عن زراعة أرضنا، والاعتماد
على خيرات بلادنا؟

- **علي:** لسنا عاجزين، ولكن تعرضت بلادنا والبلاد العربية إلى موجة
كبيرة من التجهيل، وتدمير الروح الإنتاجية للمجتمعات، وقد سمعت
أبي يقول: لن نكون أقوياء وأحرارًا إلا إذا أكلنا ما نزرع، ولبسنا ما
نصنع.

- **أكرم:** وأنا سمعتهم يرددون في الأذاعة «من يمتلك قوته يمتلك قراره»،
ولم أفهم معناها، والآن فهمت معنى هذه العبارة المهمة في حياتنا،
وسأطلب من أبي أن يمنع من شراء الأشياء المستوردة، ويشتري ما
نتج بلادنا، وسنكون غرورين بذلك! لنصبح أقوياء لا لنحني رؤوسنا
لأمة دولة.

- **علي:** أحسنت - يا أكرم - وأنا كذلك قد سمعت كثيرًا من الآباء يرددون
هذا الكلام بأن اليمن كانت مكتفية ذاتيًا (زراعيًا وصناعيًا)، فقد كانوا
يصنعون الملابس والمفروشات، وكثيرًا من الأدوات التي يحتاجونها
محليًا.

« ماذا نعني بالاكتماء الذاتي؟ »

« **الاكتماء الذاتي**، هو الاعتماد على الإمكانيات الخاصة للبلد للحصول على احتياجاته من السلع الاستهلاكية والاستثمارية، بهدف التقليل من مستوى التبعية للدول الأخرى.

« أهمية الاكتماء الذاتي، »

١. الاستقلال الاقتصادي من خلال تقليص حركة الاستيراد ثم الاستغناء عنها.
٢. انتعاش فرص العمل، والقضاء على البطالة.
٣. ارتفاع الدخل القومي للدولة ولعالي الاقتصاد الوطني.
٤. تحسين المستوى المعيشي للأسر والمجتمع.
٥. تطوير المهارات للمعالجة المحلية.
٦. زيادة حركة التصدير للمنتجات المحلية.
٧. تحقيق الاستقلال السياسي، والتخلص من التبعية المبنية على المعونات الخارجية.



« خطوات تساعد على تحقيق الاكتماء الذاتي، »

١. التنمية الزراعية: فهي تساعد على تحقيق الاكتماء الذاتي من المواد الخام الأساسية للأغذية وذلك من خلال الاهتمام بالزراعة.
٢. التنمية الصناعية: تعد نتيجة حتمية للتنمية الزراعية من خلال الاهتمام بحركة التصنيع المحلي.
٣. تطوير حركة التجارة الداخلية والخارجية.
٤. الاهتمام بتصويق المنتجات المحلية، وإنشاء مؤسسات خاصة بذلك.

أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية:
 - أ - عرف الاكتفاء الذاتي.
 - ب - كيف نحقق عدم التبعية للدول الأخرى؟
 - ج - عدد أربع منتجات محلية من منتجات اليمن.
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ - للاكتفاء الذاتي أهمية اقتصادية تظهر في تقليل الاستيراد. ()
 - ب - يسهم الاكتفاء الذاتي في انخفاض الدخل القومي. ()
 - ج - التنمية الصناعية نتيجة حتمية للتنمية الزراعية. ()
 - د - يعمل الاكتفاء الذاتي على تقليل حركة التصدير. ()

نشاط

- سجل خطوات الاكتفاء الذاتي من وجهة نظرك، وشارك بها في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

- «من يمتلك قوته يمتلك قراره، فكلُّ بما تعنيه هذه العبارة، واكتب أفكارك في موضوع، ثم ناقشه مع معلمك.

تقويم الوحدة الثالثة

١. عرف كل من،
- الأسرة المنتجة - الاكتفاء الذاتي.
٢. قارن بين منتجات الأسرة في الريف ومنتجات الأسرة في المدينة.
٣. علل لما يأتي،
أ- استقلال بعض الدول اقتصادياً.
ب- توافر فرص العمل في بعض المجتمعات.
٤. ما العوامل المساعدة على الإنتاج في اليمن؟
٥. اذكر ثلاثة من أهمية الاكتفاء الذاتي.
٦. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل عبارة من العبارات الآتية،
١ - من فوائد الإنتاج الأسري :
أ - خفض معدل الفقر.
ب - زيادة البطالة.
ج - غلاء الأسعار.
د - الهجرة.
- ٢ - كانت الأسرة اليمنية في الريف وما زالت تشتغل بـ :
أ - التجارة.
ب - الصيد.
ج - التطريز.
د - الزراعة.
- ٣ - زاد الاهتمام في المدن بالأسر المنتجة نتيجة لـ :
أ - قوة الاقتصاد.
ب - العدوان والحصار.
ج - التمدد العمراني.
د - البطالة.
- ٤ - الاعتماد على الإمكانيات الخاصة بالبلد للحصول على حاجاته يسمى :
أ - الثراء.
ب - الاحتلال.
ج - الاكتفاء.
د - الاستهلاك.

الوحدة الرابعة

ذوو الاحتياجات الخاصة ومتطلباتهم

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:



١. التعرف المفاهيم الآتية:
(ذوو الاحتياجات الخاصة، الإعاقة،
دمج ذوي الاحتياجات الخاصة).
٢. تحليل عوامل الإعاقة.
٣. تبين كيفية الوقاية من الإعاقات.
٤. تهي أهمية دمج ذوي الاحتياجات
الخاصة في المجتمع.
٥. تشرح كيفية التعامل مع ذوي
الاحتياجات الخاصة لتقوية الروابط بينهم وبين أفراد المجتمع.
٦. تقترح طرقاً لكيفية التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧. تقدم تعريفاً صحيحاً لمفهوم الدمج، وتحدد أنواعه.
٨. تقدر أدوار المؤسسات التي تهتم بذوي الاحتياجات الخاصة.
٩. تقترح حلولاً لكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.
١٠. تجسد قيم الدين الإسلامي في الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة.

دروس الوحدة الرابعة:

الدرس	عنوانه
الأول	ذوو الاحتياجات الخاصة وذوو الإعاقة.
الثاني	متطلبات ذوي الإعاقة.
الثالث	مؤسسات ذوي الإعاقة.
الرابع	دمج ذوي الإعاقة في المجتمع.

الدرس الأول: ذوو الاحتياجات الخاصة وذوو الإعاقة

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

- < مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- < مفهوم الإعاقة.
- < أنواع الإعاقات.
- < أسباب الإعاقات.
- < الوقاية من الإعاقات.
- < مشكلات ذوي الإعاقة

١. تعرّف ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. تبيّن أنواع الإعاقات.

٣. تحلل عوامل الإعاقات، وكيفية تجنبها.

٤. تشرح كيفية الوقاية من بعض الإعاقات.

٥. تبني موقفًا إيجابيًا نحو ذوي الاحتياجات الخاصة.

٦. تبرز قيم التعايش والمساواة مع ذوي الإعاقة بصورة طبيعية.

٧. تمثل قيم الدين الإسلامي الحنيف في إيثار وتقديم مصلحة ذوي الاحتياجات الخاصة على المصلحة الشخصية.

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة:



كل فرد يعيش على سطح الأرض له وجوده وكيانه، ويشارك بدوره في مختلف الوظائف، وتتواجد في كل مجتمع من المجتمعات فئة خاصة تتطلب تكييفًا خاصًا مع البيئة التي يعيشون فيها؛ نتيجة وضعهم الخاص، وهذا التكيف من خلال توجيه الاهتمام بهم وممارسة

حياتهم بصورة طبيعية؛ لأنهم جزء من التنوع الطبيعي للإنسانية، وهذه الفئات تسمى بـ (ذوي الاحتياجات الخاصة).

ذو الاحتياجات الخاصة،

هم أولئك الأشخاص الذين يظهرون اختلافاً عن المتوسط أو الاعتيادي، وذلك في القدرة العقلية، أو الجسمية، أو الحسية، أو اللغوية، أو القدرة على التعلم، وقد يكون هذا الاختلاف إما ارتفاعاً أو انخفاضاً سلباً أو إيجاباً.

ويظهر من التعريف بأن ذوي الاحتياجات مختلفون فمنهم الموهوبون، ومنهم المعاقون، فهم يحتاجون إلى تربيّات من وسائل ومناهج لتعليمهم، كما يحتاجون إلى رعاية واهتمام! لخصوصية حاجاتهم.

مفهوم ذوي الإعاقة،

إن أي شخص يعاني من عجز كلي أو جزئي يمنعه من التعامل مع الآخرين، والمشاركة لهم بصورة كاملة يعدّ من ذوي الإعاقة. قد تكون الإعاقة بدنية، أو عقلية، أو ذهنية، أو حسية تعيق الشخص عن مزاولته أي نشاط بصورة كلية أو جزئية مستدامة.

الإعاقة هي: عجز كلي أو جزئي عن اكتساب خبرة، أو أداء مهارة أو القيام بوظيفة ما، لنقص خلقي أو مكتسب في القدرات الجسمية أو العقلية أو النفسية.

أنواع الإعاقات،

- تعدد أنواع الإعاقات بتعدد أسبابها وصورها، ومنها الآتي:
١. **إعاقات حركية (بدنية):** وهي التي يواجه أصحابها صعوبة في مثل الحركة والتنقل، ومن أمثلة ذلك: الشلل، وبعض الكسور في الجهاز العضلي.
 ٢. **إعاقات حسية:** وهي التي يواجه أصحابها صعوبة في استعمال بعض الحواس، مثل: صعوبة الإبصار (العمى) وصعوبة السمع (الصمم).
 ٣. **إعاقات عقلية:** وهي التي يواجه أصحابها صعوبات في الوظائف العقلية، مثل: التأخر في النمو العقلي ويطلق عليه (إعاقة عقلية).
 ٤. **إعاقات نفسية:** وهي التي يواجه أصحابها اضطرابات نفسية، مثل: الانطواء، والفصام الشخصية والقلق.

٥. **إعاقات مركبة:** وتشمل تعدد مجالات القصور بالنسبة للشخص الواحد، مثل الأشخاص ذوي الإعاقات الحركية والسمعية والبصرية بعضها أو كلها.

وقد تكون الإعاقة جزئية أو بسيطة لا تترك أثراً كبيراً على حياة أصحابها، وقد تكون كلية أو شديدة إلى درجة تعيق صاحبها عن القيام بوظائف الحياة اليومية الاعتيادية.

عوامل الإعاقات:

إن للمعرفة المسبقة بأسباب الإعاقة أهمية بالغة، فهي تحد من وقوعها، وتساعد على توافر المعلومات اللازمة لتشخيص حالة الإعاقة، والتنبؤ بتأثيراتها المحتملة على النمو والتعليم والسلوك، وتختلف العوامل المسببة للإعاقة حسب وقت حدوثها، ومن الممكن تقسيمها على النحو الآتي:

١. عوامل مؤثرة في مرحلة الحمل، والتي تؤثر في نمو الجنين، ومنها:

أ - عوامل وراثية قد تزداد في حالات الزواج بين الأقارب.

ب - بعض أنواع الحمل في سن مبكرة أو في سن متأخرة.

ج - تناول المرأة الحامل لبعض أنواع الأدوية التي تؤثر في نمو الجنين.

٢. عوامل مؤثرة في وقت الولادة ومنها:

أ - الولادة المبكرة، قبل الأوان.

ب - تعسر الولادة.

ج - تعرض الطفل إلى إصابة عند الولادة.

٣. عوامل مؤثرة في مراحل ما بعد الولادة، ومنها:

أ - الإصابة ببعض أنواع العدوى أو المرض الشديد.

ب - التعرض إلى إصابة بدنية.

٤. عوامل أخرى، ومنها:

أ - الحوادث.

ب - الكوارث الطبيعية.

ج - الحروب.

الوقاية من الإعاقات:

قد يكون من الصعب تجنب حدوث الإعاقات كلياً، فهي تحدث أحياناً دون

أن يكون سببها واضحاً، أو لسبب غرضي، إلا أن هناك عدداً من العوامل التي

يمكن أن تساعد في الوقاية من الإعاقات، ومنها:

١. الاهتمام بغذاء الأم الحامل الغذاء الصحي السليم.

٢. حماية الجنين من الضرر أثناء الحمل ورعايته ورعاية صحية.
٣. التطعيم المناسب للأطفال ضد الأمراض المعدية.
٤. تجنب حوادث السير عن طريق الالتزام بآداب السير وإرشاداته.
٥. مكافحة الطفيليات والأمراض التي تسبب بعض الأمراض ومنها: العمى.

أسئلة الدرس

- ١ - أجب عن الأسئلة الآتية،
 - أ - عرف: ذوي الاحتياجات الخاصة، الإعاقة.
 - ب- عدد العوامل المؤثرة على الإعاقة وقت الولادة.
 - ج- اذكر أنواع الإعاقات.
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي،
 - أ- الحمل في سن مبكرة من العوامل التي تؤثر على نمو الجنين. ()
 - ب- من الإعاقة الحسية الشلل. ()
 - ج- هناك فرق بين (ذوي الإعاقات) و(ذوي الاحتياجات الخاصة). ()
 - د - عدم التطعيم يقي الإنسان من الأمراض المعدية. ()

نشاط

اكتب عن الإعاقات التي تسبب فيها العدوان على أطفال اليمن، ثم اعرضها على المعلم، وبعد ذلك احفظها في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

اكتب موضوعاً عن (التَّوَحُّد) عند الأطفال، واعرض ما كتبته على معلمك.

الدرس الثاني: متطلبات ذوي الإعاقة

أهداف الدرس:

عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1. تتعلم من هذا الدرس:
- 2. أهم الاحتياجات اللازمة لذوي الإعاقة.
- 3. أشكال التضامن مع ذوي الإعاقة، وتفاعلهم مع المجتمع.

١. تحليل أهم المتطلبات اللازمة لذوي الإعاقة.
٢. تعبر عن أهمية لوائح الوسائل التي تساعد ذوي الإعاقة على اندماجهم وتفاعلهم مع أفراد المجتمع.

يستطيع ذوو الإعاقة أن يشاركوا في نطاق الأسرة والمدرسة والمجتمع، إذا لم إدخال بعض التعديلات على البيئة المحيطة؛ لتيسير حركتهم، واندماجهم وتفاعلهم مع الآخرين.

تأمل الصورة الآتية، ماذا تشاهده فيها؟



صورة توضح ممراً لذوي الإعاقة الحركية

< أهم المتطلبات اللازمة لذوي الإعاقة >

أ- المعاقون حركيًا،

- يحتاج المعاق حركيًا - سواء من مستخدمي الكراسي المتحركة أو العكازات - إلى إحداث بعض الأمور والإضافات في المساكن والمدارس والمباني العامة ووسائل المواصلات، بما يجعلها تلائم حركتهم، ومن هذه الأمور:
- ١- توفير مصاعد للمباني ذات الطوابق المتعددة.
- ٢- أن تكون الغرف المستعملة من قبل المعاقين في الطوابق السفلية.
- ٣- أن يراعى أماكن وقوف سيارات قريبة من مداخل المباني العامة.
- ٤- توفير المنحدرات الملائمة لحركة المعاق.
- ٥- توفير وسائل خاصة لتسهيل تنقل المعاقين داخل وسائل النقل المختلفة.

ب- المعاقون بصريًا،



يحتاج المعاق بصريًا إلى
لوازم الأدوات التي تساعد على
ممارسات حياته بصورة أفضل،
وفي حالة وجود تلاميذ معاقين
بصريًا يجب الآتي:

- ١. توفير وسائل تعليمية تعين
على القراءة، ومن ذلك
لوازم الكتب التعليمية على
طريقة (برايل) لأنها تجعل
الحروف رموزًا بارزة على الورق، ولتسمح للمتعلم القراءة عن طريق
حاسة اللمس (تأمل الصورة).
- ٢. توفير مقاعد أمامية لضعيفي البصر.
- ٣. مراعاة إعطاء السمرات ملمسًا خاصًا بتغيير المادة المستعملة لمساعدة
ذوي الإعاقة البصرية على اللمس مجال الحركة على الطريق.
- ٤. إيجاد البرامج الناطقة التي تساعد المعاقين بصريًا على التعليم.
- ٥. توفير المجسمات العلمية التي تقوم مقام الصورة والألوان والمثيرات
البصرية عند التلاميذ البصرين.
- ٦. توفير بعض المواد والأدوات الضرورية للمعاقين بصريًا مثل العصا البيضاء،
ووسائل الكتابة الخاصة بهم.

جـ- المعاقون سمعياً:

يحتاج المعاق سمعياً إلى لوائح بعض الأجهزة التي من خلالها يستطيع السماع، وإذا كانت الإعاقة السمعية قوية فإنه يحتاج إلى أجهزة للتدريب السمعي وقراءة الشفاه، وأما في المدارس والمباني العامة فإن المعاق سمعياً يحتاج إلى لوائح الآتي:

١. تجهيز المدارس والمباني العامة التي يقطنها المعاقون سمعياً بأجهزة إضاءة؛ بدلاً من الأجراس ووسائل التنبيه.
٢. تخصيص المقاعد الأمامية في المدارس وقاعات الندوات والمسارح للمعاقين سمعياً؛ ليتسنى لهم رؤية حركات الشفاه والأيدي بوضوح.
٣. تدريب كادر تدريسي على لغة الإشارة؛ ليتسنى لهم التفاهم مع التلاميذ الصم.

د- المعاقون عقلياً:

- أما المعاقون عقلياً فيجب توفير مواد تعليمية تساعد على تجاوز صعوبات التعلم، هذا إذا كانت الإعاقة العقلية خفيفة، أما إذا كانت الإعاقة شديدة فيحتاج المعاق إلى رعاية صحية متكاملة، ولا يُطلب منه القيام بعمل.

أهم أشكال التضامن مع ذوي الإعاقة:

١. الحصول على الأدوات والأجهزة والمواد التي تسهم في تعليمهم وتساعد على تسهيل حركتهم ونقلاتهم.
٢. تأسيس هيئات وجمعيات للدفاع عن حقوق ذوي الإعاقة.
٣. توفير الطرق المناسبة التي تسهل التنقل والوصول إلى المرافق العامة.
٤. الحصول على التأمين الصحي.
٥. اندماج التدريجي في المجتمع حتى تتاح لهم المشاركة المجتمعية.
٦. الحصول على فرص متكافئة في التعليم والعمل، والاستفادة من الخدمات المجتمعية الأخرى.
٧. توفير فرص عمل لمرحى الحرب تتناسب مع إعاقاتهم، تقديرًا لتضحياتهم وجهادهم في سبيل الله ومواجهة العدوان على الوطن.



أسئلة الدرس

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- اذكر أهم المتطلبات للمعاقين حركياً.
- ب- اذكر ثلاثة من أشكال التضامن مع ذوي الإعاقة.
- ج- هل يوجد سُلّم متحرك لذوي الإعاقة في مدرستك؟
- ٢ - املأ الفراغ في العبارات الآتية من العمود المقابل:

العقلية

البصرية

الحركية

السمعية

أ - توافر المصاعد الكهربائية للمباني الكبيرة
يكون للإعاقة.....

ب - التمرين على قراءة الشفاة يختص الإعاقة

ج- طريقة (بريل) تعالج الإعاقة....

د - قد يحتاج ذو الإعاقة إلى رعاية متكاملة
ولا يطلب منه عمل.

نشاط

اكتب أهم المتطلبات اللازمة للمعاقين حركياً في مدرستك، وعرضه على المعلم، ثم احفظه في مكتبة الصف.
اكتب أسماء من التاريخ اليمني المعاصر تحدثت الإعاقة واستطاعت الوصول إلى النجاح، وعرضها على معلمك، ثم احفظها في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

برأيكم ما أهم الأنشطة التي يستطيع ذوو الإعاقة أن يشاركوا بها في المدرسة؟

الدرس الثالث: مؤسسات ذوي الإعاقة

أهداف الدرس:

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
1. تعدّ مؤسسات ذوي الإعاقة.
 2. تميّن أهمية مؤسسات ذوي الإعاقة.
 3. تقدّر دور المؤسسات التي تهتم بتوحي الإعاقة.
- نتعلم من هذا الدرس:
- < مؤسسات ذوي الإعاقة.
 - < أهمية مؤسسات ذوي الإعاقة.

مؤسسات ذوي الإعاقة:

تختلف المؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة باختلاف أنواع الإعاقة. ولتقدم تلك المؤسسات الخدمات لهم وهي كثيرة ومتعددة، ولكل مؤسسة أهمية في استيعاب عدد من ذوي الإعاقة. نأمل الصورة الآتية:



صورة توضح بعض المعاقين بصرياً

« المؤسسات التي تعنى بذوي الإعاقة،

من أهم المؤسسات التي تعنى بذوي الإعاقة،

١ - صندوق رعاية وتأهيل المعاقين،



هو مؤسسة حكومية جاء إنشاؤها بصنور القانون (٢) لسنة ٢٠٠٢م، وتم إصدار العهده من التشريعات والقوانين والقرارات التي كفلت للمعاقين حقوقهم ليحيوا حياة كريمة تلبيق بإنسانيتهم وكرامتهم، كما ضمن لهم للحصول على مستلزمات ومتطلبات الرعاية والتأهيل كافة، وهي من مهمات الصندوق وعليه توفيرها على المستويين الفردي والمؤسسي.

يقدم صندوق رعاية وتأهيل المعاقين مجموعة من الخدمات والأنشطة في مجال الرعاية الاجتماعية، مثل: الخدمات الطبية والعلاجية والتعليمية والمساعدات العينية والمالية.

٢ - مركز الأطراف والعلاج الطبيعي،



مركز الأطراف والعلاج الطبيعي

هو مركز حكومي يتبع وزارة الصحة العامة والسكان، ويقع في أمارة العاصمة صنعاء ويقدم مجموعة من الخدمات، منها: صناعة الأطراف الصناعية، والعلاج الطبيعي والفيزيائي، ولديه قسم خاص بالنساء، كما يقدم خدمات لذوي الإعاقة، وإعادة التأهيل للمعاقين، وكذلك بعالج الأم المفاصل، وحالات الجلطات والشلل بطلبهم طبي متخصص وذو كفاءات عالية.

٣- جمعية رعاية وتأهيل المعاقين حركيًا،



تأسست الجمعية في عام ١٩٨٨م بهدف تقديم الخدمات لأعضائها في المجالات الاجتماعية والصحية والتعليمية والثقافية والرياضية المختلفة، وبما يتناسب مع قدراتهم والسعي لتحسين أوضاعهم وضمان دمجهم في المجتمع.

كما تأسس مركز السلام التابع للجمعية في

العام ٢٠١١م، وتم افتتاحه رسميًا عام ٢٠١٤م ليتسع المجال لتقديم خدمات ذات جودة عالية، ومساندة للجهد الحكومي بما يتواءم ومتطلبات سوق العمل، وتعزيز دور المعاقين حركيًا ومساهماتهم في المجالات التنموية المختلفة.

٤ - مؤسسات أخرى،

إلى جانب ما سبق، هناك الكثير من المؤسسات التي تهتم وتقديم خدمات مختلفة لذوي الإعاقات، ومنها: مركز أمان للتدريب والتأهيل المجتمعي، وهذا المركز للكيفيات اللواتي يعانين من إعاقات أخرى إلى جانب فقد البصر، ومدرسة الشهيد فضل الحلائي وهي تابعة لجمعية أمان، ومركز النور للمكفوفين، وجمعية التحدي لذوي الإعاقات الحركية، والمركز الوطني للتخاطب والنطق، والاتحاد الوطني لجمعيات المعاقين اليمنيين، وغيرها.

أسئلة الدرس

١ - أجب عن الأسئلة الآتية،

- أ - متى أنشئ صندوق رعاية وتأهيل المعاقين؟ وما أهم خدماته؟
- ب - عدد أهم المؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة في اليمن.
- ج - كيف يتم التضامن مع جرحى الحرب المدافعين عن الوطن؟

٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي،

- أ - مركز السلام يتبع جمعية تأهيل المعاقين. ()
- ب - صناعة الأطراف من مهمات مركز الأطراف. ()
- ج - تتم رعاية وتأهيل المعاقين بمحاولة دمجهم في المجتمع. ()
- د - من المؤسسات التي تهتم بالمكفوفين مركز السلام. ()

نشاط

قم بزيارة إلى مركز الأطراف والعلاج الطبيعي، ثم اكتب تقريراً عن أهم الأنشطة التي يقوم بها المركز، واعرضه على معلمك، ثم احفظه في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

عدّد بعض المؤسسات التي تهتم بذوي الإعاقة غير التي ذُكرت في الدرس.

الدرس الرابع: دمج ذوي الإعاقة في المجتمع

أهداف الدرس:

عزيزي الطالب يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- تعلم من هذا الدرس:
- < تعريف الدمج.
- < أهمية الدمج.
- < أنشطة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- < أنواع الدمج.

١. تُعرف مفهوم دمج ذوي الإعاقة في المجتمع.
٢. تبين أهمية دمج ذوي الإعاقة في المجتمع.
٣. توضح أهم أنشطة دمج ذوي الإعاقة.
٤. تعدد أنواع الدمج.
٥. تشرح بأهمية دمج ذوي الإعاقة في الشطتهم في المجتمع اليمني.



ماذا تشاهد في الصورة؟

لحاول المجتمعات ومنها مجتمعنا اليمني دمج ذوي الإعاقة في مجالات الحياة المختلفة؛ ليتفاهلوا مع المجتمع، ولا يشرروا بأي فرق بينهم وبين الآخرين.

إن دمج ذوي الإعاقة يجعلهم أكثر راحة وطمأنينة وبذلاً في عطائهم وإبداعاتهم.

مفهوم دمج ذوي الإعاقة في المجتمع:

هو إدماج ذوي الإعاقة داخل المجتمع المدني ومؤسساته المختلفة، مع توفير خدمات نوعية وشخصية لهؤلاء الفئة من الناس.

أهمية دمج ذوي الإعاقة في المجتمع،

- ١ - يوفر الدمج للأشخاص ذوي الإعاقة حقًا أساسيًا وأصيلًا بأن يعيشوا حياة كاملة كمواطنين في قلب المجتمع، ويحميهم من العزلة والتهيش وإنكار حقوقهم.
- ٢ - يساعد الدمج على استخدام طاقات وإمكانيات الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل فعال لصالحهم ولرفاهية أسرهم ولتنمية مجتمعاتهم.
- ٣ - يعطي للطفل من ذوي الإعاقة فرصًا أفضل في الحياة إذ يُمكنه من أن يتعلم بشكل أفضل.
- ٤ - يجعل الطفل من ذوي الإعاقة يتعلم بطريقة أفضل؛ لأنه يتعلم من زملائه ويكون أسعد في وجوده وسطهم، ويأخذ فرصة لتعلم مهارات أكثر.
- ٥ - يساعد الطفل على أن يتعلم كيف يتعامل مع باقي الأطفال بطريقة سليمة فيصبح اجتماعيًا بدرجة أكبر، ولصبح سلوكياته أفضل.

أهم أنشطة دمج ذوي الإعاقة في المجتمع،

- تتمدد أنشطة دمج ذوي الإعاقة بحسب أنواعها، ومدى قدرة الشخص على التعاطي مع تلك الأنشطة بإيجابية وحيوية، ويكون ذلك من خلال:
- ١- تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقات للقيام بالوظائف الحياتية التي يواجهون صعوبة في أدائها، ويتم ذلك من خلال تدريبهم، وتقديم الأدوات والأجهزة المساعدة لهم.



- ٢- إزالة العقبات والحواجز الاجتماعية والبيئية التي تعيق اندماجهم، ومن أمثلة تلك الحواجز:
 - أ- الحواجز الاجتماعية: مثل ضعف التنوع أفراد المجتمع بقدرات هؤلاء الأشخاص، وعدم تقبلهم لهم.
 - ب- الحواجز البيئية: هي الصعوبات التي تعيق تنقل ذوي الإعاقة واستخدامهم للمرافق العامة والطرق ووسائل المواصلات، وغيرها.
 - ٣ - إتاحة فرص التعليم أمام الأطفال ذوي الإعاقات سواء في المدارس الاعتيادية أو المدارس الخاصة بهم.
 - ٤ - إتاحة فرص العمل والتطوير المهني للبالغين والقادرين من ذوي الإعاقة ووضع لوائح تنظم ذلك.
 - ٥- إصدار القوانين والأنظمة التي تحمي حقوق ذوي الإعاقة.
- **ابحث عن أنواع الأنشطة التي يمارسها المعاقون.**
 - **وضح رأيك في مدى أهمية الرياضة في حياة المعاقين، وفي اندماجهم في المجتمع.**

أنواع جمع ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم:

- ١ - **الدمج المكاني:**
وهو اشتراك مؤسسات التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء المدرسي فقط، بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة، وأساليب تدريبها، وهيئةها التعليمية الخاصة بها، ويمكن أن تكون الإدارة موحدة.
- ٢ - **الدمج التعليمي:**
اشتراك الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة الاعتياديين في مدرسة واحدة تشرف عليها الهيئة التعليمية نفسها، وضمن البرنامج المدرسي مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان.
- ٣ - **الدمج الاجتماعي:**
إلحاق الأطفال ذوي الإعاقة بالصفوف العامة في الأنشطة المدرسية المختلفة كالحلقات، والرياضة وحصة الفن والرسم، والأنشطة الاجتماعية الأخرى.

أسئلة الدرس

١- أجب عن الآتي:

- أ- ما المقصود بدمج ذوي الإعاقة في المجتمع ؟
 - ب- عدد أنواع دمج ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم.
 - ج- كيف يمكن المساعدة في دمج ذوي الإعاقة في بيئتك المحلية ؟
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ- من الحواجز البيئية لذوي الإعاقة عدم تقبل المجتمع لهم. ()
 - ب- هناك قوانين تحمي ذوي الإعاقة. ()
 - ج- دمج ذوي الإعاقة في المجتمع حق لهم. ()
 - د - دمج ذوي الإعاقة لا يوفر لهم مناخاً تعليمياً. ()

نشاط

اكتب عن شخصية يمنية تحدثت الإعاقة، واستطاعت الوصول إلى النجاح، واعرضها على معلمك، ثم احفظها في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

بعض أصحاب الإعاقات يستسلمون لإعاقتهم.
برأيك، ما أهم النصائح التي توجهها لهم لعدم استسلامهم لتلك الإعاقات ؟

تقويم الوحدة الرابعة

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
 - أ- النقص الذي يعيق الشخص عن أداء وظيفة من وظائف جسمه يسمى "إعاقة". ()
 - ب- وجود مصعد للمباني من احتياجات المعاقين سمعياً. ()
 - ج- تختلف مؤسسات ذوي الإعاقة باختلاف نوع الإعاقة. ()
 - د - تستخدم طريقة (برايل) للمعاقين حركياً. ()
- ٢- اذكر أهم الحواجز التي تعيق اندماج ذوي الإعاقة.
- ٣- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل عبارة من العبارات الآتية:
 - الإعاقة التي يواجه أصحابها اضطرابات نفسية تسمى إعاقة:
 - أ. حركية. ب. حسية. ج. عقلية. د. نفسية.
 - الصعوبات التي تعيق تنقل المعاقين واستخدامهم للمرافق العامة والطرق ووسائل المواصلات صعوبات:
 - أ. بيئية. ب. اجتماعية. ج. أسرية. د. ثقافية.
 - تخصص أجهزة سمعية في المدارس وقاعات الندوات للمعاقين:
 - أ. عقلياً. ب. بصرياً. ج. سمعياً. د. حركياً.
 - الكسور في الجهاز العظمي من الإعاقات:
 - أ. السمعية. ب. النفسية. ج. الحركية. د. العقلية.
- ٤ - فسر: تساهم الولادة المبكرة قبل الأوان في حدوث الإعاقة.
- ٥- عُدّد الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة.

الإدارة العامة للمناهج

+967771761429



Curricula.Ye@gmail.com



<https://e-learning-moe.edu.ye>



للمسؤول على المناهج
الدراسية عبر:

https://t.me/Books_Yemen_new



<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

