



الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

طبعة تجريبية



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي

فريق الإعداد والتطوير:

د. عبد الرحمن محمد المنصور. د. محمد محمد المصطاع.
أ. هدى علي عامر. أ. عبد الله يحيى الغرسي.

مراجعة لغوية:

أ. فؤاد عبد الله الدار

التصميم والإخراج الفني: أ. ميسونة العبيدي

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م

(طبعه تجريبية)



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمّة
رايتي.. رايتي.. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قمّة
أمّي.. أمّي.. امنحيني الباس يا مصدر بأسى واذخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمميّا
ومسيري فوق دربي عربيّا
وسبقى نبض قلبي يمنيّا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

راجعته فريق من الاختصاصيين في مركز البحوث والتطوير التربوي، وهم:

- ١- د. علي محمد المعمرى.
- ٢- د. سمية العزي الكحلاني.
- ٣- د. نجاة شرف الشيباني.
- ٤- د. إصباح عبد القوي الشميري.
- ٥- د. محمد ناصر البكري.
- ٦- د. حسين أحمد بركات.

أقرّت اللجنة العليا للمناهج هذا الكتاب بتاريخ الأربعاء ٤ ذو الحجة ١٤٤٢هـ الموافق ١٤/٧/٢٠٢١م.



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ اللَّهُ
عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنْتَجِبِينَ، أَمَا بَعْدُ:

فإن تطوير المناهج الدراسية يعد عملاً مهماً في مسار العملية التعليمية التعلمية؛ لتواكب التغير
السريع في الجوانب المختلفة للحياة، وهذا يقتضي ألا يكون تطوير المناهج عملاً فردياً، بل عملاً
تعاونياً، يشترك فيه العلماء المختصون والأكاديميون والباحثون والمشرفون التربويون والموجهون
والمعلمون وأولياء الأمور.

وتهم وزارة التربية والتعليم بالمناهج لبناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم وفق
الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة، والتي تتمثل في الأهداف التربوية المنسجمة مع مجتمعنا،
والإستراتيجيات المناسبة في التعليم والتعلم، وأساليب التقويم الكفيلة بحراسة الأجيال والتأكد من
تحقق الأهداف التربوية الصحيحة.

ونسعى - بعون الله - إلى تطوير المناهج من خلال: دراسة الواقع التعليمي وتعزيز نقاط القوة
الموجودة في المناهج، ومعالجة نقاط الضعف، وربط المادة الدراسية التي يتلقاها المتعلم بالبيئة التي
يعيش فيها، وتطوير إستراتيجيات التدريس بما يتناسب مع مستوى المتعلمين، ومراعاة الفروق
الفردية بينهم، وتشويق المتعلمين لفهم المحتوى والارتقاء بمستوياتهم التحصيلية من صف إلى
صف بشكل ممتع.

ولا ننسى أن تنفيذ المناهج ليس من مهام المعلم وحده، بل لا بد أن يكون عملاً تعاونياً يشترك فيه
المعلم والمتعلم وولي الأمر والمدير والموجه ومؤسسات المجتمع المدني كلها .

ونسأل الله تعالى أن يكتب أجر المؤلفين وكل من شارك في تطوير المناهج، وكل من يشارك في
تنفيذها على أرض الواقع، ونسأله تعالى أن يبارك هذه الجهود الطيبة، وأن يأخذ بأيدينا لبناء
الأجيال بناءً متكاملًا .

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أ. يحيى بدر الدين الحوئي

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين،
ورضى الله عن أصحابه المنتجبين، أما بعد:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة
مستمرة، ومواكبة التطورات والمتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة، فقد
قمنا بتطوير كتاب التربية الوطنية للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي،
والذي سعينا من خلاله إلى بناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم
وفق الأهداف التربوية المنسجمة مع ديننا وقيم مجتمعا وبما يتوافق وهويتنا
الإيمانية والوطنية، وقد تم تنقيحه، وإعادة صياغته بأسلوب مبسط يناسب
المستوى التعليمي والفئة العمرية، والخبرات التعليمية والتعلمية.

لقد تم تقسيم الكتاب إلى أربع وحدات دراسية تتضمن ستة عشر درساً،
وتم وضع أهداف تعليمية لكل وحدة، كما وضعت أهداف خاصة لكل درس،
وتم تزويد بعض الموضوعات بمجموعة من: الرسوم، والصور، والأشكال
التي تؤدي إلى تقريب المفاهيم المتضمنة في الموضوعات، وقد تم وضع الأسئلة
والأنشطة التي تنمي المهارات والقيم السليمة، وتُعزز لدى التلاميذ القيم
الإيمانية والأخلاقية والوطنية التي ترتبط بحياتهم اليومية، كما تعزز قوة
الانتماء لأمتهم.

وعليكم - أبناءنا - قراءة الدروس قراءة دقيقة بفهم وتمعن، والوقوف عند
كل نشاط وكيفية تنفيذه، والاستفادة منه بالاستعانة بالمعلم، ونحثكم على
احترام وحب المعلم والتعاون معه ومع زملائكم، ومع إدارة المدرسة والعاملين
فيها.

وفق الله الجميع لكل خير

فريق الإعداد والتطوير

فهرس المحتويات

الوحدة الأولى: الهوية الوطنية

- الدرس الأول : الهوية الوطنية : ٨
- الدرس الثاني: الاستقلال والسيادة : ١٣
- الدرس الثالث: الدفاع عن الوطن : ١٨
- الدرس الرابع: خيانة الوطن وعقوبتها : ٢٢
- تقويم الوحدة الأولى : ٢٦

الوحدة الثانية: حقوق المواطن ومسؤولياته

- الدرس الأول : الحقوق والمسؤوليات : ٢٨
- الدرس الثاني: الحقوق الشخصية : ٣٢
- الدرس الثالث: الحقوق السياسية والثقافية : ٣٦
- الدرس الرابع: الحقوق الاقتصادية والاجتماعية : ٤١
- الدرس الخامس: مسؤوليات المواطن : ٤٦
- تقويم الوحدة الثانية : ٥١

فهرس المحتويات

الوحدة الثالثة: البيئة والسلامة العامة

- الدرس الأول : صحة البيئة..... ٥٣
- الدرس الثاني: الأمن والسلامة العامة : ٥٨
- الدرس الثالث: الدفاع المدني: ٦٣
- الدرس الرابع: الإسلام والبيئة : ٧٠
- تقويم الوحدة الثالثة: ٧٥

الوحدة الرابعة: قضايا اجتماعية

- الدرس الأول : تنظيم الوقت واستثماره: ٧٨
- الدرس الثاني: المراكز الصيفية والشباب: ٨٢
- الدرس الثالث: وسائل الإعلام: ٨٧
- تقويم الوحدة الرابعة : ٩٢
- المصادر المراجع: ٩٣

الوحدة الأولى

المُويَّة الوَطَنِيَّة

أهداف الوحدة:

- عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- ١- تعرف المفاهيم الآتية: الهوية الوطنية، الاستقلال، السيادة، الدفاع عن الوطن، خيانة الوطن.
 - ٢- تسرك أهمية الهوية الوطنية في تكوين الشخصية الوطنية.
 - ٣- تبين سمات الهوية الوطنية .
 - ٤- تبين مظاهر الاستقلال والسيادة الوطنية.
 - ٥- تذكر العوامل المؤدية للاستقلال والسيادة.
 - ٦- تحقتر سلوك التفريط في سيادة الوطن مقابل معاني العزة والكرامة.
 - ٧- تعتز بولائك لله ثم لهويتك الإيمانية اليمنية.
 - ٨- تبين أهمية الدفاع عن الوطن.
 - ٩- تعدد بعض وسائل الدفاع عن الوطن .
 - ١٠- توضح أضرار خيانة الوطن.
 - ١١- تقدر دور المجاهدين المدافعين عن اليمن.

دروس الوحدة الأولى:

عنوانه	الدرس
الهوية الوطنية	الأول
الاستقلال والسيادة	الثاني
الدفاع عن الوطن	الثالث
خيانة الوطن وعقوبتها	الرابع

الدرس الأول: الهوية الوطنية

أهداف الدرس:

نتعلم من هذا الدرس:

- الهوية الوطنية.
- أهمية الهوية الوطنية.
- مظاهر الهوية الوطنية.

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

1. تعرف مفهوم الهوية الوطنية.
2. توضح العلاقة بين الهوية الإيمانية والوطنية.
3. تدرك أهمية الارتباط بالهوية في تكوين الشخصية الوطنية.
4. تبين مظاهر الهوية الوطنية.
5. تعترف بهويتك الوطنية الإيمانية.

مفهوم الهوية الوطنية :

نعيش جميعاً في نطاق جغرافي اسمه (الجمهورية اليمنية)، وهذه الأرض



التي نعيش عليها، والسماء التي تظلنا هي الوطن الذي ننتمي إليه، وونتسب إلى اسمه حينما نلتقي بالشعوب الأخرى أو نساغر خارج هذا الوطن، فيطلقون عليك أيها (الطالب - العالم - المخترع - التاجر - المغترب - الوفد - المنتخب) اليمني.

الوطن هو الماضي والحاضر والمستقبل، هو الأهل والجيران والأصدقاء، هو العادات والتقاليد الأصيلة والقرية والمدينة... هو كل شيء جميل نرتبط به.

الهوية الوطنية: تعني أن نخلص للوطن قولاً وفعلاً، وأن نحميه، وندافع عنه، ونفديه بالأرواح، ونرفع اسمه عالياً، ونحقق التطور العلمي والاقتصادي والسياسي والاجتماعي، لنرفع اسم اليمن بين الشعوب.

عندما تسافر إلى الخارج ماذا يسمونك؟

ارتباط الهوية الوطنية بالهوية الإيمانية:

قال الله تعالى عن بلدك اليمن: ﴿بَلَدٌ طَيِّبٌ وَرَبُّ عَفُورٌ﴾ [سبا: ١٥].

فهذه الآية تشير إلى قوة ارتباط الهوية الوطنية بالهوية الإيمانية؛ لأنها تعزز لدى الأفراد فكرة الانتماء، وأهمية الحفاظ على كرامة المجتمع وسيادته واستقلاله.

أهمية الهوية الوطنية لدى الفرد والمجتمع:

للحوية الوطنية أهمية كبرى؛ لأنها:

١. تعزز الهوية الإيمانية اليمنية وتقويها.
٢. تجسد تمسك المجتمع بمبدأ المواطنة المتساوية.
٣. تعبّر عن الاعتزاز بالوطن.
٤. تحافظ على سيادة الوطن واستقلاله.
٥. تعكس قوة المجتمع أمام الآخرين.
٦. تنمي حافز التحدي والمنافسة؛ لتحقيق التنمية في شتى المجالات.

أهم مظاهر الهوية الوطنية :

مظاهر الهوية الوطنية كثيرة ومتعددة.

انظر الصورة الآتية، ماذا تشاهد؟



بعض مظاهر الهوية الوطنية

إن أهم مظاهر الهوية الوطنية تتمثل فيما يأتي:

١. تجسيد القيم القرآنية في المجتمع والحفاظ عليها.
٢. الاستعداد للدفاع عن الوطن في أي وقت.
٣. محاربة الفساد ورفض الظلم.
٤. احترام الموروث التاريخي والعادات والتقاليد اليمنية المنسجمة مع هويته الإيمانية.
٥. الحفاظ على الممتلكات والمؤسسات العامة مثل: (المدارس- المساجد - المستشفيات- المكاتب الحكومية - الشوارع الاسفلتية - الأرصفة - الحدائق- الأشجار...إلخ).
٦. احترام قوانين البلاد في شتى المجالات وتطبيقها.
٧. العمل بإخلاص في المجالات المختلفة.
٨. احترام التنوع الاجتماعي والسياسي والثقافي.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- وضح مفهوم الهوية الوطنية.

ب- بماذا وصف الله أرض اليمن في القرآن؟

ج- للهوية الوطنية أهمية كبيرة. عدد بعضها.

د- اشرح مظهرًا من المظاهر التي تمثل الهوية الوطنية.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ

فيما يأتي :

أ- من مظاهر الهوية الوطنية احترام قوانين البلاد () .

ب- الهوية الوطنية تعكس ضعف المجتمع أمام النول الأخرى () .

ج- محاربة الفساد ورفض الظلم ليست من مظاهر الهوية الوطنية () .

و- علينا ترسيخ الهوية الإيمانية و الوطنية () .

نشاط

اشترك مع زملائك في إعداد مجلة حائطية توعوية أسبوعية عن مظاهر الهوية الإيمانية الوطنية، ثم قم بتعليقها على حائط المدرسة.

بطاقة تفكير

«علينا تعزيز الهوية الإيمانية اليمنية الجامعة» تحت هذا العنوان وضح قيمة الارتباط الإيماني الوطني لدى أبناء اليمن قديمًا وحديثًا من خلال موضوع تكتبه، ثم عرضه على معلمك.

الدرس الثاني: الاستقلال والسيادة

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

- معنى الاستقلال والسيادة.
- مظاهر الاستقلال والسيادة.
- العوامل المؤدية إلى الاستقلال والسيادة.
- خطورة التفريط في الاستقلال والسيادة.

1. تعرف معنى الاستقلال والسيادة.
2. تدرك أهمية الاستقلال والسيادة.
3. تفرّق بين الاستقلال والسيادة.
4. تعدّد مظاهر الاستقلال والسيادة.
5. تذكر بعض العوامل المؤدية للاستقلال والسيادة.
6. تبين خطورة التفريط في الاستقلال والسيادة.

- تأمل الصورة الآتية، ماذا تلاحظ؟

في كل يوم دراسي نردد النشيد الوطني، ونقول في نهايته:



طابور الصباح

- عشت إيماني وحيي أممياً.
- ومسيري فوق دربي عربياً.
- وسيبقى نبض قلبي يمينياً.
- لن ترى الدنيا على أرضي وصياً.

ماذا تعني عبارة (لن ترى الدنيا على أرضي وصياً)؟

لقد أقسم اليمنيون الأحرار أن يحافظوا على وطنهم ويحموه، ويفدوه بأرواحهم وأموالهم؛ ليكون وطناً حراً مستقلاً؛ لأنه الوطن الذي اختاره الله لهم، ووصفه الله في القرآن الكريم بقوله: ﴿بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبٌّ غَفُورٌ﴾ [سبا: ١٥].

كما أثنى عليه الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - في أحاديثه، كقوله: «الإيمان يمانٍ والحكمة يمانية». وهذا الوطن يمثل الكرامة والعزة لكل أبنائه، وحينما نقول: ((لن ترى الدنيا على أرضي وصياً)) فنحن نعني أننا لن نقبل أن يدخل بلدنا أي غازٍ أو محتلٍ، بل ونرفض أن نعيش تحت الوصاية لأيّة دولة كانت عربية أو أجنبية، فالمحتل أو من يزعم أنه الوصي على أي بلد يتحكم بمصير ذلك البلد، وينهب ثرواته، ويذل أبنائه، ينزع منهم الإباء والشموخ، ويجعلهم تابعين أذلاء، لا رأي لهم ولا كلمة، ولا يقبل ذلك من يحمل في قلبه هوية إيمانية وثقافة قرآنية، ومبادئ إنسانية؛ لأن الله خلقنا أحراراً، وإذا فرطنا بهذا الحق فقد قبلنا على أنفسنا المهانة، والله تعالى يقول:

﴿وَمَنْ يَنْهِنِ اللَّهُ فَمَا لَهُ، مِنْ مُكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ﴾ [الحج: ١٨].

الاستقلال هو: أن يكون الوطن مستقلاً عن أي وجود لقوات أجنبية محتلة على أراضيه، ويتمتع أبنائه بالسيطرة الكاملة على كل حدوده ومناذره البرية والبحرية والجوية، ومحققاً الاكتفاء الذاتي في جميع المجالات.

السيادة: أن تكون قرارات وسياسات الدولة نابعة من رؤية وطنية خالصة تخدم أبناء الوطن، وتحقق مصالحه، ولا تخضع لأي توجيه أو إملاء، أو فرض من دول خارجية أو جهات خارجية كالمنظمات الدولية ونحوها.

الاستقلال والسيادة لا تعني أن يعيش الوطن معزولاً عن العالم، ولكن يتعامل مع العالم على قاعدة الندية، وتبادل المصالح المشتركة.

أهم مظاهر الاستقلال والسيادة:

- هناك عدد من المظاهر تعبر عن الاستقلال والسيادة نذكر منها:
١. عدم تواجد قوات أو قواعد أجنبية محتلة على أرض الوطن .
 ٢. عدم خضوع الوطن لأي شكل من أشكال الاستعمار الأجنبي سواء العسكري أو السياسي أو الاقتصادي...إلخ.
 ٣. قدرة الدولة على فتح علاقات مع الدول الأخرى.
 ٤. قدرة الدولة على استخراج ثرواتها والانتفاع بها.
 ٥. قدرة الدولة على إدارة شؤونها الداخلية بدون توجيه أو ضغوط خارجية.
 ٦. قدرة الدولة على المشاركة في الأنشطة الدولية.



جنود منتصرون

أهم العوامل المؤدية إلى الاستقلال والسيادة :

- لاشك أن تحقيق الاستقلال والسيادة يتطلب عدداً من العوامل، منها:
١. الوعي الديني والوطني الراض للتبعية الخارجية.
 ٢. وحدة الصف الوطني، وتكاتف أبناء المجتمع في الهدف والمصير.
 ٣. الإعداد النفسي والعسكري للمجتمع؛ ليكون مؤهلاً للدفاع عن وطنه، وصد محاولات الاعتداء عليه.
 ٤. الاكتفاء الذاتي في المجالات المختلفة، وخاصة في المجال الزراعي؛ لتأمين المواد الغذائية.
 ٥. قوة التعليم والاقتصاد الوطني.

خطورة التفريط بالسيادة والاستقلال :

- يعد التفريط بسيادة الوطن واستقلاله من أخطر الأشياء على المجتمع، حيث يتعرض الوطن لظروف صعبة وقاسية تهدد وجوده، ومنها ما يأتي:
١. سهولة السيطرة على الوطن من قبل الأعداء.
 ٢. تمزُّق لحمة المجتمع، فتنشأ الصراعات الداخلية بفعل الانقسام في المواقف.
 ٣. تعرُّض المجتمع للقتل والسجن والتعذيب في حال دخل الغزاة إلى الوطن.
 ٤. عدم الشعور بالحرية والعزة والكرامة، وتجرُّع ويلات الإذلال.
 ٥. انتشار الفقر والمرض والظلم والجهل؛ بسبب سيطرة الغزاة، ونهب ثروات البلاد.
 ٦. تحوُّل أصحاب البلاد إلى خُدام لدى الغزاة المحتلين.
 ٧. انتهاك الأعراض .
 ٨. استيلاء الغزاة على ممتلكات الناس.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ - عرّف معنى: الاستقلال - السيادة.

ب - ماذا تعني العبارة في النشيد الوطني «لن ترى الدنيا على أرضي وصياً»؟

ج - اذكر أربعة من مظاهر الاستقلال والسيادة.

د - اذكر ثلاثاً من نتائج التفريط بالاستقلال والسيادة.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ- يعيش المجتمع حرّاً وكريماً في حالة الاحتلال من الأعداء () .
- ب- الوعي الديني والوطني يؤدي إلى رفض التبعية للخارج () .
- ج- من مظاهر الاستقلال عدم تواجد قوات أجنبية في وطنك () .
- و- المحتل ينهب ثروات البلاد ويهين أبناء الشعب () .

نشاط

اشترك مع زملائك في كتابة مواضيع تعبير عن معاناة الشعب الفلسطيني بسبب الاحتلال الصهيوني.

بطاقة تفكير

(طرد اليمينيون المحتل البريطاني من جنوب اليمن) فكّر في الأسباب التي جعلتهم يحاربون المحتل، واستعرض النتائج مع زملائك.

الدرس الثالث: الدفاع عن الوطن

أهداف الدرس:

نتعلم من هذا الدرس:

- مفهوم الدفاع عن الوطن.
- أهمية الدفاع عن الوطن.
- وسائل الدفاع عن الوطن.

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. توضح مفهوم الدفاع عن الوطن.
٢. تبين أهمية الدفاع عن الوطن.
٣. تعدد وسائل الدفاع عن الوطن.
٤. تعتر بدور المجاهدين في الدفاع عن الوطن.

الدفاع عن الوطن:

- ماذا تشاهد في الصورة؟!



أحد المجاهدين في محاور القتال

عرفت - في دراستك
لكتب التاريخ - أن وطنك اليمن
كان وما زال عصياً على الغزاة
والمحتلين، وقد تعددت المحاولات
لاحتلاله منذ زمن الرومان

والأحباش والفرس والأتراك (العثمانيين)، وكان آخرهم الاحتلال البريطاني الذي سيطر على بعض المحافظات اليمنية الجنوبية، ومكث فيها ما يقارب ١٣٠ عاماً، وكان المحتلون ظامعين في ميناء عدن؛ لأنه من أهم الموانئ في العالم، ونهبوا ثروات اليمن، لكن اليمنيين الأبطال لا يخضعون أبداً للغزاة، بل إنهم وقفوا ضدهم، واستمر اليمنيون في مواجهة البريطانيين برغم ما يملكونه من أسلحة وعتاد وأموال، وقد استخدم المحتل كل وسائل التهريب، مثل: سجن المجاهدين وتعذيبهم، والاعتداء على أهاليهم وتدمير المنازل،

ومصادرة الممتلكات وغيرها من وسائل الاحتلال، كما استخدم وسائل الترغيب، مثل: عرض الإغراءات عليهم من الأموال والمناصب والمزايا التي يشترون بها بعض الضعفاء والخونة؛ ومع ذلك لم يفلحوا في زعزعة إيمان أبناء اليمن المجاهدين الذين كان هدفهم الوحيد نيل الحرية والاستقلال، وطرد المحتل الغازي من أرض اليمن .

- هل نجح اليمنيون في الدفاع عن أرضهم، وطرد الاحتلال البريطاني؟
- لقد واصل المجاهدون الأبطال دفاعهم عن عدن وبقيّة المحافظات



طوال فترة الاحتلال، حتى كتب الله لهم النصر عام ١٩٦٣م حيث اجتمع الأبطال من كل المحافظات اليمنية، وأشعلوا ثورة ١٤ أكتوبر دفاعاً عن الوطن، وتم طرد المحتل نهائياً

من الجنوب عام ١٩٦٧م، وعرف جنود في ردفان يواجهون الاحتلال البريطاني المحتلون أن اليمن مقبرة الغزاة.

الدفاع عن الوطن: هو حشد جميع الطاقات والجهود وتوحيد الصفوف لحماية وتحصين حدود الوطن البرية والبحرية والجوية ضد أي محتل وطامع وغاز يريد السيطرة ونهب الثروات واستباحة الأرض والعرض، وقد أكد علماء المسلمين أن الدفاع عن الدين والأرض والعرض جهاد في سبيل الله.

أهمية الدفاع عن الوطن:

من طبيعة الإنسان أن الله خلق فيه مشاعر الانتماء للأرض التي يولد فيها، وعزز الإسلام هذا الشعور فقرنه بقوة الإيمان وصدق العقيدة، وجعل الدفاع عن الدين والأرض والعرض جهاداً في سبيل الله.

وتحدد أهمية الدفاع عن الوطن فيما يأتي:

١. إته واجب ديني ووطني .
٢. صون الكرامة، وحماية الأعراض من الانتهاك والإذلال.
٣. الحفاظ على سيادة الوطن واستقلاله.
٤. الحفاظ على ثروات الوطن من أطماع الغزاة.

وسائل الدفاع عن الوطن:

من وسائل الدفاع عن الوطن:

١. إنفاق المال لدعم المجاهدين والتصنيع الحربي.
٢. الاستعداد لبذل النفس لمواجهة الأعداء.
٣. الإنتاج الزراعي لتعزيز الصمود ضد أي محتل.
٤. المشاركة في حماية الأمن الداخلي، والإبلاغ عن المندسين لتخريب الوطن.
٥. الإعلام في الصحافة والتلفزة والإذاعات ووسائل التواصل الاجتماعي، وبت روح الحماس في المجتمع ومواجهة الشائعات.



من وسائل الدفاع عن الوطن

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- وضح معنى الدفاع عن الوطن، وبين علاقته بالجهاد في سبيل الله.

ب- كيف واجه اليمينيون المحتلين؟

ج- اذكر ثلاثاً من وسائل الدفاع عن الوطن.

٢. أكمل الفراغ بالعبارات المناسبة فيما يأتي:

أ- تم إخراج الاحتلال البريطاني من الجنوب عام:

ب- من أهمية الدفاع عن الوطن: و.....

ج- من وسائل الدفاع عن الوطن: و.....

نشاط

اشترك مع زملائك في عمل لوحة جماعية لأنواع الأسلحة التي يعرضها الجيش للدفاع عن الوطن، وعلقها في جدار الصف.

بطاقة تفكير

ما عواقب تخاذل أفراد مجتمع ما عن الدفاع عن وطنهم؟ فكّر في السؤال، ثم اكتب نتيجة أفكارك، وناقشها مع زملائك ومعلمك في الصف، ثم استنتج مخاطر دخول العدوان أي بلد.

الدرس الرابع: خيانة الوطن وعقوبتها

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

- مفهوم خيانة الوطن.
- أضرار خيانة الوطن.
- القوانين التي تجرم خيانة الوطن.

1. تعرف خيانة الوطن.
2. تستنتج بعض أضرار خيانة الوطن.
3. تعرف القوانين التي تجرم خيانة الوطن.
4. تحتقر من يقوم بخيانة وطنه .

عرفت في الدروس السابقة مفهوم الهوية الوطنية والاستقلال والسيادة، وأهمية الدفاع عن الوطن، وفي هذا الدرس سنتعرف على سلوك مشين يقوم به بعض الضعفاء وهو خيانة الوطن.

فما المقصود بخيانة الوطن؟

خيانة الوطن: هي الاعتداء على استقلال وسيادة الوطن، وإعانة العدو والتواصل المباشر أو غير المباشر مع أية دولة بغرض الإضرار بمصلحة الجمهورية اليمنية. ونحوها.

أضرار خيانة الوطن:

من أضرار خيانة الوطن ما يأتي:

1. سقوط الآلاف من الضحايا الأبرياء من الأطفال والنساء والشباب وكبار السن بسبب تعاون الخونة مع العدوان.
2. تدمير البنية التحتية للوطن مثل: المدارس والمستشفيات والمصانع والطرق، وتهديم المنازل فوق رؤوس ساكنيها.

٣. الخسائر الاقتصادية للأفراد والمؤسسات العامة والخاصة بسبب العدوان والحصار، فيؤدي إلى نقص مستوى الدخل وزيادة البطالة.
٤. تدهور الخدمات الصحية المقدمة للأفراد والمجتمع؛ مما ينتج عنه زيادة انتشار الأمراض والأوبئة.
٥. محاولة إضعاف تقديم الخدمات التعليمية للتلاميذ بالمستوى المناسب.
٦. احتلال أجزاء من الوطن.

الجرائم الخاصة بأمن الدولة :

القانون اليمني المتعلق بالجرائم والعقوبات حدد أوصافاً معينة لأفعال الخيانة والعقوبات التي يجب أن تطبق عليهم، نعرض عليك بعضها فيما يأتي:

أ- الاعتداء على استقلال الجمهورية اليمنية :

مادة (١٢٥) : يعاقب بالإعدام كل من ارتكب فعلاً يقصد المساس باستقلال الجمهورية أو وحدتها أو سلامة أراضيها، ويجوز الحكم بمصادرة كل أو بعض أمواله.

ب - إعاقة العدو :

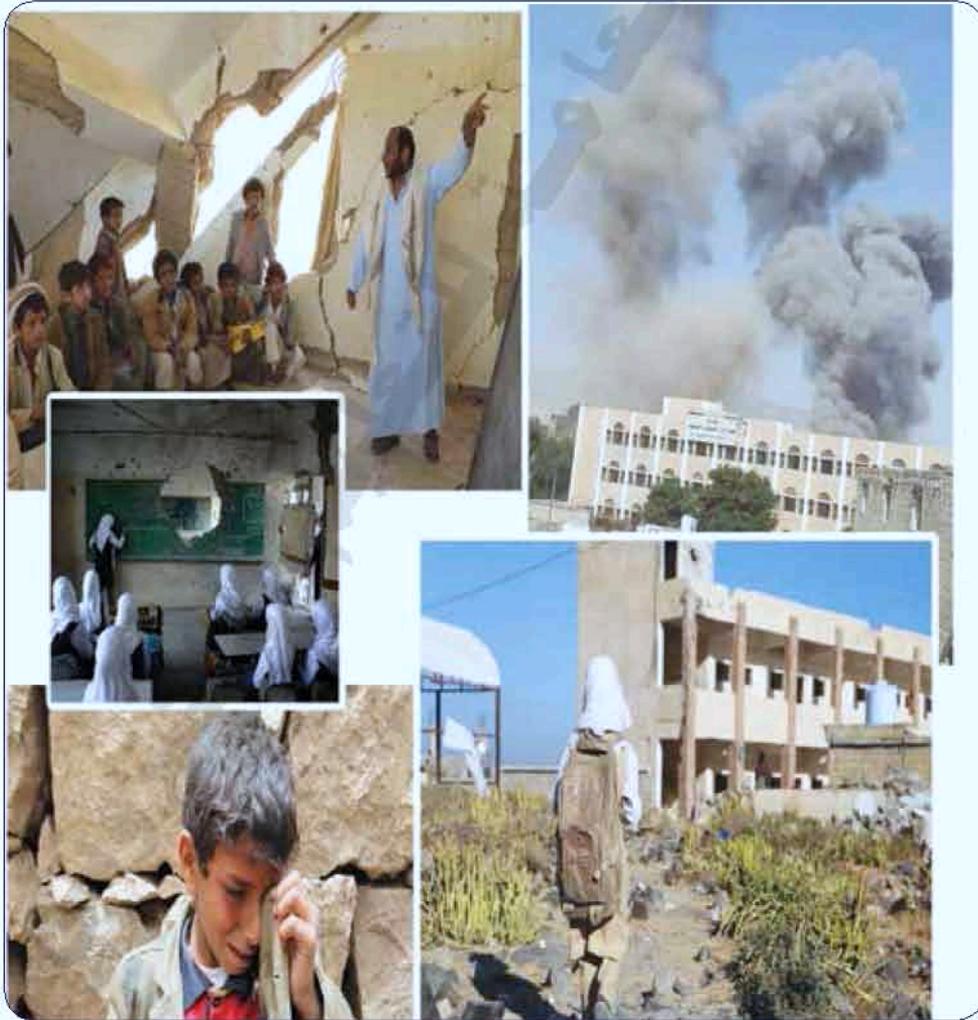
مادة (١٢٧) : يعاقب بالإعدام :

- ١- اليمني الذي يلتحق بأي وجه بالقوات المسلحة لدولة في حالة حرب مع الجمهورية.
- ٢- من سلم أحد أفراد القوات المسلحة إلى العدو أو ساعد أحد أسراه على العودة إلى صفوفه.
- ٣- من أمد العدو بالجند أو الأشخاص أو الأموال أو كان له مرشدًا، يجوز الحكم بمصادرة كل أو بعض أمواله.

ج - الاتصال غير المشروع بدولة أجنبية :

مادة (١٢٨) : يعاقب بالإعدام كل من سعى لدى دولة أجنبية أو أحد ممن يعملون لمصلحتها أو تخاير معها أو معه، وكان من شأن ذلك الإضرار بمركز الجمهورية الحربي أو السياسي أو الدبلوماسي أو الاقتصادي.

ماذا تشاهد في الصورة الآتية :



تدمير العدوان للمنشآت التعليمية في اليمن

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- عرّف خيانة الوطن.

ب- اذكر حالتين يعدها القانون جرائم ضد الوطن عقوبتها الإعدام.

ج- عدّد بعض أضرار خيانة الوطن.

٢. أكمل الفراغ بالعبارات المناسبة :

أ- يعاقب بالإعدام كل من ارتكب بقصد المساس

باستقلال الجمهورية.

ب- يعاقب بالإعدام كل من أمد العدو بال.....

أو أو الأموال أو كان له

.....

ج- من أضرار خيانة الوطن

للأفراد والمؤسسات العامة والخاصة.

نشاط

- اشترك مع زملائك في تجميع مشاهد من الإنترنت عن الأضرار التي تعرّض لها اليمن بسبب العدوان -مستعينا بمعلمك -، ثم اعرضها في مجلة حائطية.

بطاقة تفكير

- خيانة الوطن سلوك مشين، عدّد مع زملائك صفات الخائن لوطنه.

تقويم الوحدة الأولى

١. أجب عن الآتي :

- أ- عرّف الهوية الوطنية.
 ب- اذكر حالتين اعتبرهما القانون جرائم ضد الوطن عقوبتهما الإعدام.
 ج- ما معنى كلٍّ من: الاستقلال - السيادة؟
 د- ماذا تعني العبارة التي نردها في النشيد الوطني: «لن ترى الدنيا على أرضي وصياً»؟

٢. أكمل ما يأتي :

- أ- من وسائل الدفاع عن الوطن : و.....

 ب- يُعاقب بالإعدام مَنْ أمدَّ العدو بال.....
 أو..... أو الأموال أو كان له

٣. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

- أ- من مظاهر الاستقلال عدم تواجد قوات أجنبية في وطنك () .
 ب- المحتل ينهب ثروات البلاد ويهين أبناءه () .
 ج- الهوية الوطنية لا ترتبط بالولاء لله والدين () .
 د- يعيش المجتمع حرّاً في حالة الاحتلال من الأعداء () .

الوحدة الثانية

حقوق المواطن ومسؤولياته

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تعرّف المفاهيم الآتية :
(الحقوق - المسؤوليات).
- 2- تعدّد بعض الحقوق السياسية .
- 3- توضح أنواع الحقوق الثقافية .
- 4- تبيّن أنواع المسؤوليات.
- 5- توضح نتائج حرمان المواطنين من حقوقهم.



دروس الوحدة الثانية:

عنوانه	الدرس
الحقوق والمسؤوليات	الأول
الحقوق الشخصية.	الثاني
الحقوق السياسية والثقافية.	الثالث
الحقوق الاقتصادية والاجتماعية.	الرابع
مسؤوليات المواطن.	الدرس الخامس

الدرس الأول: الحقوق والمسؤوليات

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

- ١. تعرف مفهوم الحقوق والمسؤوليات.
- ٢. تعدد أنواع الحقوق.
- ٢. تبين أنواع المسؤوليات.
- ٤. تستشعر أهمية الحقوق والمسؤوليات في واقعك.

الحقوق: هي ما تقدمه لك أسرتك أو مجتمعك من خدمات ورعاية مادية أو معنوية، حتى تتمكن من القيام بواجباتك كفرد من أفراد المجتمع، فأنت مثلاً وُلدت في أسرة، ومن حَقك أن يكون لك اسم وعائلة تنتمي إليها، ومن حَقك -أيضاً- أن تحصل على الغذاء الكافي لنموك، وأن تتربى على التقوى وعلى القيم والأخلاق وفق المنهج القرآني.

أنواع الحقوق:

من أهم أنواع الحقوق ما يأتي:

١. **الحقوق الشخصية:** مثل حق الحياة، والعيش الكريم، وحق التقاضي.
٢. **الحقوق السياسية:** مثل حق التعبير عن الرأي ضمن ثوابت الأمة، وحق الترشح في الانتخابات.

٣. **الحقوق الاقتصادية:** مثل حق التملك وحق العمل .
٤. **الحقوق الاجتماعية:** مثل حق الرعاية الاجتماعية، والخدمة الاجتماعية.
٥. **الحقوق الثقافية:** مثل حق التأليف وحق النشر.
٦. **الحقوق التعليمية:** مثل حق التعليم والتعلم.
٧. **الحقوق الصحية:** مثل حق الرعاية الصحية، والتأمين الصحي.

المسؤوليات: هي كل ما يجب علينا تحمل مسؤوليته من أعمال ترضي الله ورسوله قولاً وفعلاً؛ للفرد أو للجماعة؛ لتحديد مستقبل الأمة الإسلامية تنفيذاً للغاية من استخلاف الله للإنسان في الأرض.

أنواع المسؤوليات:

١. **المسؤوليات الدينية:** تعني الالتزام بتقوى الله في السر والعلن، والجهاد في سبيل الله انتصاراً لمبادئ الدين الحنيف، بما يتضمنه من الحق والعدل والمساواة والاستخلاف.
٢. **المسؤوليات السياسية:** وتعني بها مشاركة الفرد في الانتخابات، والإدلاء بأصواتنا لانتخاب الصالحين بدون مجاملة أو تعصب إلا للحق.
٣. **المسؤوليات الاقتصادية والاجتماعية:** وتعني تحمّل الفرد القيام بالأعمال التي يستطيع القيام بها بإخلاص وأمانة، ودفع ما عليه من التزامات متنوعة للآخرين وللدولة، والتي من أهمها الزكاة.

إن تلك الأنواع من المسؤوليات ليست على سبيل الحصر وإنما نماذج سوف تتعلم

بعضها ضمن دروس هذه الوحدة.

انظر الصور الآتية، ماذا تلاحظ؟



بعض أنواع المسؤوليات

الإلكتروني

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :
 - أ- ماذا نعني بالمسؤوليات؟
 - ب- اذكر الحقوق الثقافية.
 - ج- اذكر ثلاثاً من أنواع مسؤوليات المواطن الدينية.
٢. ضع خطأً تحت الإجابات الصحيحة الواردة بين القوسين لكل عبارة مما يأتي:

- أ- الحقوق الشخصية: مثل حق:
(التقاضي- حرمة المسكن - التملك - العمل).
- ب- الحقوق السياسية: مثل حق:
(التعليم- الرعاية الصحية- التعبير عن الرأي- الترشيح).
- ج- من المسؤوليات الاقتصادية:
(الترشيح في الانتخابات- العدل - إخراج الزكاة - التعليم).

نشاط

- صمم جدولاً واضحاً تبين فيه مسؤوليات وحقوق كل مواطن، ثم اعرض ماكتبته على معلمك.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾ [الحجرات: ١٥].
فسر هذه الآية.

الدرس الثاني: الحقوق الشخصية

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

- معنى الحق الشخصي.
- أهمية الحقوق الشخصية.
- من الحقوق الشخصية:
(حق الأمن - حق حرمة
المسكن - حق الحرية -
حق التقاضي).

1. تعرّف معنى الحق الشخصي.
2. تذكر أهمية الحقوق الشخصية .
3. تبيّن بعض أنواع الحقوق الشخصية .
4. توضح أهم الحقوق القضائية .
5. تستدل بأية أو حديث على حق من الحقوق الشخصية.

الحقوق الشخصية:

سبق أن تناولنا في الدرس السابق الحقوق، وهي أنواع متعددة، فمنها الحقوق العامة (التي تتعلق بالمجتمع)، ومنها الحقوق الخاصة (الشخصية) وهي تلك التي تتعلق بكل فرد من أفراد المجتمع.

أهمية الحقوق الشخصية:

1. توفر للمواطنين الحياة الآمنة المطمئنة.
2. تمكنهم من الحصول على حقوقهم من الآخرين عبر التقاضي .
3. تؤدي إلى استقرار المجتمع ونمائه.

بعض الحقوق الشخصية :

أ- حق الأمن :

إن على المجتمع ممثلاً بالدولة ضمان حق الأمن لجميع المواطنين على أنفسهم وعلى ممتلكاتهم، وذلك من خلال ما توفره من إمكانيات للأجهزة الأمنية التي تتولى توفير الحياة الآمنة للمواطنين، بحيث يعيشون دون خوف أو ترويع على أنفسهم أو على أموالهم وأعراضهم، وقد كفل الشرع ذلك الحق فقال الرسول صلى الله عليه وآله وسلم: « كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه ».

أين تتم معالجة القضايا الأمنية؟

انظر الصورة الآتية:



قسم شرطة يحل القضايا الأمنية

ب- حرية المسكن :

من الآداب الإسلامية التي تعلمناها من الهدي القرآني أن للمساكن حرمة، فلا يجوز دخولها أو مراقبتها من قبل الأجهزة الأمنية أو تفتيشها إلا بأمر القضاء، فقد قال الله - سبحانه وتعالى - في محكم كتابه الكريم: « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ » [النور، ٢٧]. وعندما نزر أصدقاءنا وأقاربنا أو جيراننا فعلياً أن نطرق الباب أولاً حتى يُؤذن لنا بالدخول.

ج- حق الحرية :

لا يجوز اعتقال أو سجن أو حجز مواطن بدون مبرر شرعي أو قانوني، ويجب على الجهات الأمنية عندما تريد توقيف أي شخص أو احتجازه لأي سبب من الأسباب استخراج أمر من النيابة العامة أو المحاكم القضائية بالقبض عليه مبدية السبب في ذلك.

د- حق التقاضي :

للإنسان حق التقاضي عندما يناله ظلم أو يُحرَم من حق، وهذا ما كفلته شريعتنا الإسلامية الغراء، فالمواطن له الحق في التقاضي واللجوء إلى المحاكم في حاله اعتداء بعض أفراد المجتمع على حقوقه، وعليه أن يطالب أجهزة الضبط القضائي والجهات التنفيذية المختصة بتنفيذ ما حكم به القضاء.

ومن أهم الحقوق القضائية:

١. المساواة بين المتخاصمين .
٢. المتهم بريئ حتى تثبت إدانته.
٣. المسؤولية الجنائية فردية، فلا يحاكم فردٌ جنائياً عن عمل اقترفه غيره، فقد قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى﴾ [فاطر، ١٨].

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - ما معنى الحق الشخصي؟

ب - بين بعض الحقوق الشخصية.

ج - اذكر أهم الحقوق الشخصية.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي :

أ - المساواة بين المتخصصين ليست من الحقوق القضائية () .

ب - المتهم بريئ حتى تثبت إدانته () .

ج - الحقوق الشخصية تؤدي إلى استقرار المجتمع ونمائه () .

د - لا يجوز اعتقال أي مواطن بدون مبرر شرعي () .

هـ - على الدولة ضمان حق الأمن لجميع المواطنين () .

نشاط

- اكتب بخط واضح - ما لا يقل عن ثمانية أسطر- عن أهمية تعاون المواطنين مع الأجهزة الامنية في توفير الأمن للجميع، وشارك به في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿لَا يَلْفُ قَرْشٍ ۝١ إِيْلَفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۝٣ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝٤﴾ [قرش، ١-٤].
استعن بمعلمك في إيضاح دلالات الأمن كما أوضحها الآيات.

الدرس الثالث: الحقوق السياسية والثقافية

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء

من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

- الحقوق السياسية وأنواعها.
- أهمية الحقوق السياسية.
- الحقوق الثقافية وأنواعها.
- أهمية الحقوق الثقافية.

1. تعرّف معنى الحق السياسي .
2. تعدّد بعض أنواع الحقوق السياسية.
3. تبيّن بعض أنواع الحقوق الثقافية.
4. توضّح أهمية الحقوق السياسية.
5. تبيّن أهمية الحقوق الثقافية.

أولاً: الحقوق السياسية :

نعني بالحقوق السياسية: إن لكل مواطن الحق في اختيار حكامه من خلال انتخابات حرة ونزيهة، وله الحق في تقديم النصح لهم في حاله التقصير، أو الخروج عنهم في حاله انحرافهم عن المنهج الإلهي، وعن مبادئ الحق.

أنواع الحقوق السياسية :

1. الحق في الترشيح والانتخابات لأعضاء مجلس النواب، والمجالس المحلية، ورئيس الجمهورية.
2. الحق في تكوين الجمعيات والنقابات والمنظمات والاتحادات أو الانضمام إليها .

٣. الحق في حرية التعبير عن الرأي بواسطة وسائل الإعلام المختلفة بعيداً عن أسلوب التجريح أو الخروج عن الثوابت الإيمانية والهوية الوطنية الجامعة، فهذه ليست أساليب إيمانية بل يجب على الجهات المختصة وضع حدود لمن يتجاوز تلك الثوابت، حتى لا تخرج عن تعزيز هوية الأمة وجمع كلمتها ووحدة صفها.

أهمية الحقوق السياسية للمواطن:

١. تعمل على منع الاستبداد والظلم.
 ٢. تعمل على تصحيح الأخطاء، وتجاوز السلبيات .
 ٣. تمكين المواطنين من التعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية، طالما وهي متقيدة بضوابط الشرع والقانون .
- انظر الصورتين الآتيتين لبعض أنواع الحقوق السياسية:



بعض أنواع الحقوق السياسية

ثانياً: الحقوق الثقافية والفكرية :

إن الإبداع والاختراع وملكية التأليف والطبع والنشر والبحث العلمي في حدود الشرع والقانون تعد من الحقوق الثقافية للمواطنين، وتسمى بالحقوق الفكرية.

الملكية الفكرية :

يتضمن أي كتاب يصدره أي مؤلف حقوقاً، ومن أهمها: عنوان الكتاب، واسم المؤلف أو المؤلفين للكتاب، دار النشر التي قامت بنشر الكتاب، رقم تسجيل الكتاب، حيث تكتب تلك البيانات للحفاظ على حقوق كل المؤلفين، ودور النشر؛ حتى لا يعتدي أحدٌ على تلك الحقوق الفكرية، وإذا حدث ذلك فإن من حق المؤلف/ المؤلفين رفع الأمر إلى القضاء لمعاقبة المعتدين.

أنواع الحقوق الثقافية :

١. حق التأليف والنشر.

٢. حق الاختراع والإبداع.

٣. حرية البحث العلمي.

وقد كفل الدستور اليمني للمبدعين الحرية الكاملة في تأليفهم وإبداعهم مع الالتزام بالشرعية الإسلامية وأخلاق المجتمع، إلا أن الحكومات السابقة لم تكن تؤدي دورها كما ينبغي في هذا المجال، وبعد ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م منحت الدولة المبدعين الحوافز التشجيعية والفرص الحقيقية لتنمية إبداعاتهم وتطويرها.

وقد أنشأت الدولة مؤخراً هيئة تُعنى بالإبداع والابتكار في مجال العلوم والتكنولوجيا، وكذلك منحت جوائزها للمبدعين والمخترعين.

أهمية الحقوق الثقافية :

١. تشجيع البحث العلمي والتأليف.
٢. تنمية الإبداع والابتكار.
٣. تطوير المجال المعرفي والتكنولوجي بما يعود نفعه على الفرد والمجتمع.

ماذا تلاحظ في الصور الآتية ؟



بعض أنواع الحقوق الثقافية والفكرية

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ماذا نعني بالحقوق السياسية؟

ب- اذكر بعض أنواع الحقوق السياسية.

ج- وضح المقصود بالملكية الفكرية.

د- حدّد بعض أنواع الحقوق الثقافية.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي:

أ- من أنواع الحقوق السياسية حق حرية التعبير () .

ب- من أهمية الحقوق السياسية للمواطن أنها تمنع الاستبداد

والظلم () .

ج- من أنواع الحقوق الثقافية حق الاختراع والإبداع () .

د- حرية البحث العلمي ليست من أنواع الحقوق الثقافية () .

نشاط

- بالاستعانة بمعلمك سجل أسماء أبرز المؤلفين اليمنيين، مع عنوان وتاريخ نشر الكتاب، الذي قام بتأليفه، واعرضها على زملائك.

بطاقة تفكير

أعز مكان في الدنيا سرج سابع وخير جليس في الزمان كتابُ

- إلى ماذا يشير إليه هذا البيت الشعري؟

الدرس الرابع: الحقوق الاقتصادية والاجتماعية

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء

من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

- الحقوق الاقتصادية.
- الحقوق الاجتماعية.
- الحقوق التعليمية.
- الحقوق الصحية.
- حقوق المرأة والطفل.

١. تعدد بعض الحقوق الاقتصادية للمواطن.

٢. تحدد بعض الحقوق الاجتماعية للمواطن.

٣. توضح نتائج حرمان المواطنين من حقوقهم الاقتصادية.

٤. تبين نتائج إهمال الحقوق التعليمية للمواطن.

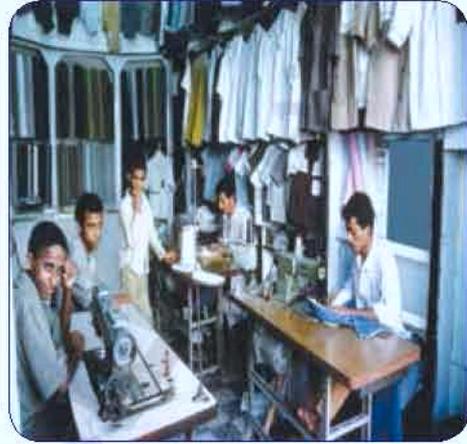
٥. تبين جهود كل من يعمل بإخلاص في المجال الصحي.

أولاً: الحقوق الاقتصادية:

للمواطن حقوق اقتصادية لا يحق لأية جهة مهما كانت حرمانه من هذه الحقوق، إلا في حالة مخالفته للشرع والقانون، ومن أهم هذه الحقوق: حقه في العمل، وحقه في التملك، وحقه في الاستثمار والتصرف بالأموال (بيع - شراء) بشرط الامتناع عن التعامل بالربا بشتى صورة وأشكاله امتثالاً للتوجيه الإلهي الذي نهى عن ذلك في قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ [البقرة، 278]. والشرع لا يفرق بين الرجال والنساء في حقوق العمل والتملك، فلكل واحد الحق في العمل بما لا يتعارض مع هويته الإيمانية الجامعة، وقيمه وأخلاقه.

ويؤدي حرمان المواطنين من حقوقهم الاقتصادية إلى البطالة، والكسل،

وتوقف أعمال التنمية والبناء في المجتمع.



ممارسة المواطنين لحقوقهم الاقتصادية في العمل

ثانياً: الحقوق الاجتماعية:

من الحقوق الاجتماعية للمواطن: حق الرعاية الاجتماعية، والتعليمية، والصحية، وحق المرأة والطفل، وممارسة العادات الاجتماعية التي لا تتنافى مع هدي القرآن الكريم، ومن أبرز الحقوق الاجتماعية:

١. حق الرعاية الاجتماعية:

إن مجتمعنا اليمني المسلم الذي يعتز بهويته الإيمانية المتأصلة ببذل مع الدولة والمؤسسات الاجتماعية الخيرية جهوداً متواصلة لتأمين حق الرعاية الاجتماعية للمواطنين المستحقين في المجتمع، ويشمل ذلك تقديم المساعدات العينية والمالية للأسر المحتاجة، ومدارس رعاية الأيتام، ومراكز المعاقين والأحداث.

٢. الحقوق التعليمية:

يعد التعليم حاجة أساسية للفرد والمجتمع، وتحرص الدولة في الجمهورية اليمنية على تأمين هذا الحق لجميع الأفراد في مدارس التعليم الأساسي والثانوي، ومدارس العلوم الشرعية المعتمدة من قبل الدولة، والجامعات والمعاهد الفنية.

انظر الصور الآتية لمجموعة من المدارس والجامعات التي يصل من خلالها

المواطن على حقه في التعليم:



عدد من المدارس والجامعات

٣. الحقوق الصحية :

إن الحصول على الرعاية الصحية الشاملة يعد حقاً من حقوق المواطن، وتحمل الدولة مسؤولية تصحيح أوضاع المستشفيات والمراكز الصحية الموجودة من خلال وزارة الصحة، ومن الواجب على الدولة تأمين هذا الحق لكل مواطن وذلك من خلال إقامة المستشفيات التخصصية في المدن الكبرى في الجمهورية اليمنية وتزويدها بالكوادر الصحية المدربة، وعلى المجتمع التعاون مع الدولة لبناء المراكز الصحية في الريف أيضاً؛ حتى يحصل المواطن على الرعاية الصحية، والتأمين الصحي المناسب.



بعض الخدمات الصحية

انظر الصورة المقابلة التي توضح بعض الخدمات التي تقدم للمواطن في بعض المستشفيات والمراكز الصحية في الجمهورية اليمنية:

من آثار إهمال الحقوق التعليمية والصحية على المواطن؛

١. انتشار الأمية.
٢. ضياع الحقوق.
٣. تفشي الأمراض.
٤. تزايد أعداد الفقراء والمحتاجين.. إلخ.

٤. حقوق المرأة والطفل،

مجتمعنا اليمني المسلم يدرك أهمية كفالة حقوق المرأة؛ لأن ذلك يعد جزءاً أصيلاً من هويته اليمانية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بثقافته القرآنية التي تدافع وبشكل منصف عن المرأة وعفتها وطهارتها إلى جانب أخيها الرجل، فهما كيان واحد كما يؤكد ذلك المولى عز وجل في قوله تعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيَطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [التوبة، ٧١].

ويكفي المرأة فخراً أن القرآن الكريم قد شرفها بأن عهد إليها أدوراً عظيمة منها (تربية الأجيال) التي تعد دخر الأمة وسندها وثروتها، بالإضافة إلى أن الشرع والقانون في مجتمعنا اليمني يكفل للمرأة الحقوق ومنها: الحق في التملك والميراث، وحقها في التعلم والمعرفة، وحقها في العمل والكسب الحلال.

أما بالنسبة لحقوق الطفل في مجتمعنا فإن هناك حرصاً لدى مجتمعنا اليمني في أن يحصل الطفل اليمني على حقه في التنشئة السوية القائمة على التربية الإيمانية، وعلى الفضل والخير والقيم والأخلاق، وعلى تشرب مبادئ الحق؛ ليكون ثروة الأمة ومستقبلها الذي يُعلي راية الدين، وينصر المستضعفين في الأرض.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ - عدد بعض الحقوق الاقتصادية للمواطن.

ب- بين آثار إهمال الحقوق التعليمية والصحية للمواطن.

ج- اذكر أهم نتائج حرمان المواطنين من حقوقهم الاقتصادية.

د- وضح أنواع الحقوق الاجتماعية.

٢. صل العبارة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
حق التملك.	من الحقوق الاقتصادية :
تقديم المساعدات للأسر المحتاجة.	من الحقوق الصحية :
بناء المستشفيات والمراكز الصحية.	من الحقوق التعليمية :
بناء المدارس والجامعات.	من حقوق الرعاية الاجتماعية :

نشاط

- اكتب بخط واضح عن تأثير الحصار الذي فرضه العدوان على الرعاية الصحية في اليمن، واعرضه على معلمك، وشارك به في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

- قال الله تعالى: ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾ [الشعراء: ٨٠٠]، استعن بمعلمك لتفسير هذه الآية الكريمة.

الدرس الخامس: مسؤوليات المواطن

أهداف الدرس:

نتعلم من هذا الدرس:

- المسؤوليات الدينية.
- المسؤوليات السياسية.
- المسؤوليات الاقتصادية.
- المسؤوليات الاجتماعية.

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تذكر بعض مسؤوليات المواطن الدينية.
٢. تعدّد بعض مسؤوليات المواطن السياسية.
٣. تبين بعض مسؤوليات المواطن الاقتصادية.
٤. تحدّد بعض مسؤوليات المواطن الاجتماعية.
٥. تقدّر أهمية قيام المواطن بمسؤولياته في بناء مجتمعه.

المسؤوليات الدينية :

بعد أن تعرفنا على مفهوم المسؤولية، ومجالاتها، سنتناول في هذا الدرس أنواع المسؤوليات التي تقع على كل فرد منا، فعلى كل مواطن من قبل الدولة مسؤوليات، وله حقوق، وعليه القيام بمسؤولياته بكل صدق وإخلاص وتفان؛ لرفع من مستوى الوطن سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً في المكان الذي يعمل فيه، فالمزارع في أرضه، والعامل في معمله، والتاجر في متجره، والموظف في مكتبه، والمجاهد الجندي في موقعه، ورجل الأمن في مكان تواجده، ورجل المرور في موقعه، والطبيب في عيادته، والتلميذ في مدرسته، وعالم الدين من على منبره ينشر الوعي وقيم الخير والفضيلة، ويستنهض أبناء المجتمع والأمة الإسلامية للعودة الصادقة إلى دينها وهويتها، وتحمل المسؤولية وفق المنهج القرآني الذي فيه علاج لكل المشكلات التي افتعلها أعداء الأمة الإسلامية في المجالات جميعها.

ماذا تلاحظ في الصور الآتية؟



معلم في الصف



رجل أمن في نقطة تفتيش



طبيب في المستشفى

ومن أهم المسؤوليات الدينية ما يأتي:

١. إدراك المواطنين لمسؤولياتهم تجاه الله ودينهم ووطنهم.
٢. الحفاظ على قيم ومبادئ المجتمع.
٣. ازدهار المجتمع ونماؤه وتماسكه.

المسؤوليات السياسية :

هناك عدد من المسؤوليات السياسية التي ينبغي لكل مواطن أن يستشعر واجبة تجاهها، أو حينما يقوم بها باعتباره فرداً من أفراد المجتمع، ومن أهمها:

١. المشاركة في قضايا المجتمع والأمة العربية والإسلامية، ومواجهة المستكبرين والظالمين، والاستعداد لبذل النفس جهاداً في سبيل الله وفي سبيل عزة الأمة وقيمها وكرامتها، ومن أمثلة ذلك: الاستعداد لتحرير

- المسجد الأقصى في أرض فلسطين المغتصبة من الصهاينة المحتلين وغير ذلك من القضايا التي تهم الأمة، امثالاً لحديث الرسول صلى الله عليه وعلى آله وسلم: «من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم».
٢. تقديم النصح للمسؤولين في مناصب الدولة المختلفة في حالة ملاحظة تجاوزات من قبلهم.
٣. المشاركة في الانتخابات والاستفتاء بحرص شديد حتى لا يدلي بصوته إلا لمن يستحقه من المرشحين المعروفين باستقامتهم ونزاهتهم، فصوته يعد شهادة لله، وهو محاسب عليها.

المسؤوليات الاقتصادية :

من المسؤوليات الاقتصادية التي ينبغي للمواطن القيام بها:

١. ممارسة العمل وكسب الرزق بجد واجتهاد، فقد قال الله سبحانه وتعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك، ١٥].
٢. مقاطعة المنتجات الإسرائيلية والأمريكية؛ لأنه واجب ديني ووَطْني وأخلاقي .
٣. الادخار واستثمار المال في المشاريع الاقتصادية التي تتفق مع الشرع والقانون.
٤. دفع ما عليه من التزامات وحقوق للدولة والآخرين.

المسؤوليات الاجتماعية :

- من المسؤوليات الاجتماعية التي على المواطن القيام بها نحو أسرته ومجتمعه:
١. تحمل رب الأسرة مسؤولية الإنفاق على أفراد أسرته.
٢. زيارة الأقارب والإحسان إليهم، واحترام الجيران، والحرص على مساعدتهم.

٣. مساعدة الفقراء والمحتاجين وخاصة أسر الشهداء والمرابطين.
٤. التعاون مع أجهزة الدولة في محاربة الجريمة والرشوة والغش والاحتكار في المجتمع.
٥. المحافظة على المرافق العامة؛ لأنها ملك المجتمع كله.
٦. دفع الزكاة التي هي واجب ومسؤولية على كل مسلم ومسلمة.
٧. الإسهام في حل مشكلات البيئة وحمايتها.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- اذكر بعض مسؤوليات المواطن الدينية.
 ب- وضح بعض مسؤوليات المواطنين السياسية.
 ج- ما مسؤوليات المواطن تجاه قضية العرب والمسلمين في فلسطين؟
 د- اذكر أهم مسؤوليات العلماء في المجتمع الإسلامي.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ- من مسؤوليات المواطن الاقتصادية العمل وكسب الرزق () .
 ب- من مسؤوليات المواطن المشاركة الفاعلة في الانتخابات () .
 ج- دفع الزكاة ليس واجباً دينياً واجتماعياً () .
 د- من أهمية المسؤوليات الدينية زيادة تماسك المجتمع () .

نشاط

- صمم جدولاً في كراسة، وسجل فيه مسؤوليات المواطن السياسية والاجتماعية وضعه في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ [النساء: ١]، استعن بمعلمك لتفسير هذه الآية.

تقويم الوحدة الثانية

١. أجب عن الآتي:

أ- عرّف: الحقوق، المسؤولية.

ب- بين معنى الحق الشخصي.

ج- اذكر بعض المسؤوليات الدينية.

د- عدّد بعض أنواع الحقوق الثقافية.

هـ- عدّد بعض الحقوق الاقتصادية للمواطن.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي :

أ- من أنواع الحقوق السياسية حق حرية التعبير عن الرأي () .

ب- من أنواع الحقوق الثقافية حق الاختراع والإبداع () .

ج- المساواة بين المتخصصين ليست من الحقوق القضائية للمواطن () .

د- من الحقوق الثقافية للمواطن حق التأليف وحق النشر () .

٣. أي العبارات الآتية تُعدّ مسؤوليات وأيها تُعدّ حقوقاً:

(عدم الاعتقال بدون مبرر - النصيحة للمسؤولين - المشاركة في

الانتخابات - الجهاد من أجل الدفاع عن قضية فلسطين - الإبداع

والابتكار - محاربة الجريمة - الرعاية الاجتماعية - المحافظة على

المرافق العامة - دفع الزكاة - حرمة المسكن).

الوحدة الثالثة

البيئة والسلامة العامة

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

١. تعرّف المفاهيم الآتية: صحة البيئة، الدفاع المدني، السلامة العامة.
٢. تحدّد أنشطة صحة البيئة.
٣. توضح أساليب تجميل البيئة في القرية والمدينة.
٤. تبين أهمية المشاركة في صحة البيئة.
٥. تبين أهمية اتباع تعليمات المرور والسلامة العامة في الحماية من الحوادث.
٦. تعلل وقوع الحرائق.
٧. توضح مخاطر الأجهزة الكهربائية والتكنولوجية في المنزل.
٨. تقدّر أهمية مؤسسات الدفاع المدني وصحة البيئة.
٩. تبين الموجهات الإسلامية في الحفاظ على النظافة الشخصية والبيئية.

دروس الوحدة الثالثة:

عنوانه	الدرس
صحة البيئة.	الأول
الأمن والسلامة العامة.	الثاني
الدفاع المدني.	الثالث
الإسلام والبيئة.	الرابع

الدرس الأول: صحة البيئة

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ: يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

- مفهوم صحة البيئة.
- وسائل صحة البيئة.
- وسائل تجميل المدينة والريف.
- أهمية المشاركة في صحة البيئة.

1. تعرّف صحة البيئة.
2. تبيّن وسائل صحة البيئة في المنزل.
3. توضح وسائل صحة البيئة في الريف والمدينة.
4. تحدّد بعض أساليب تجميل الريف والمدينة.
5. تبيّن أهمية المشاركة في صحة البيئة.

صحة البيئة:

صحة البيئة، هي: سلامة وأمن، وخلو الوسط الذي يعيش فيه الإنسان من الملوثات، وتشمل حياته الشخصية، ومحيطه الاجتماعي، ومنها: مسكنه، وحيه أو قريته، ومدرسته، ومكان عمله.

لقد أدرك علماء البيئة وعلماء التربية أن الإنسان هو العامل الأول في تدمير البيئة، فهو من خلال سلوكيات عديدة يضر بالبيئة، فالإنسان هو الذي يقطع الأشجار، وهو الذي يلقي بالمخلفات في المجاري المائية، وهو الذي يهدر الموارد المائية، وهو - أيضاً - الذي يقتل الأحياء المائية في الأنهار والبحار والمحيطات، فالإنسان هو الذي يملأ البيئة بالملوثات، ويعمل في صناعات تفسد البيئة، وتزيد من المخاطر والأضرار على الإنسان والحيوان والنبات.

تأمل أيًا من الصورتين الآتيتين بيئة صحية وغير صحية؟



البيئة الصحية وغير الصحية

وسائل صحة البيئة في المنزل، والمدينة والريف:

١- صحة المنزل (المسكن):

المنزل ضرورة حياتية لكل إنسان، ففيه يقوم بكثير من أنشطته، ويتلمس في أرجائه الهدوء والراحة؛ لذلك يجب أن يكون منزلاً صحياً وآمناً.

ما وسائل صحة بيئة المنزل؟

- من وسائل صحة بيئة المنزل:

١. نظافة خزانات المياه، وإغلاق أغطيتها.
٢. الاهتمام المستمر بنظافة المنزل.
٣. وضع شبك على النوافذ، لمنع دخول الحشرات.
٤. وضع القمامة والمخلفات في إناء له غطاء، أو في كيس بلاستيكي، ومن ثم نقلها أولاً بأول إلى المكان المخصص لها.

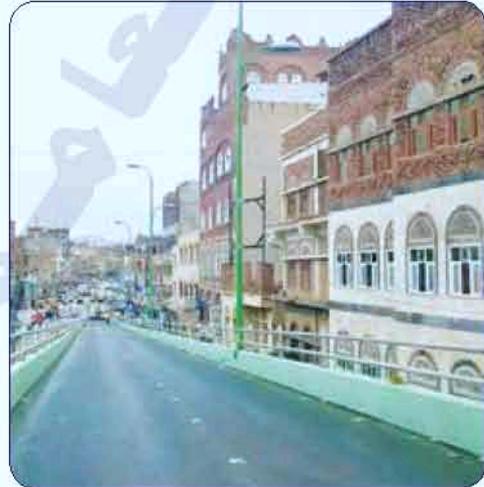
٥. فتح النوافذ كل صباح؛ لدخول الشمس، وتجدد الهواء، وتهوية أجواء المنزل.

وهناك أربعة أسباب لتوافر التهوية الكافية للمنزل وهي:

- أ- الحفاظ على الصحة.
- ب- توافر الأكسجين.
- ج- التخلص من الرطوبة.
- د- التخلص من الملوثات.

٢. المدينة والريف:

أي من الصورتين تمثل المدينة وأيها تمثل البيئة الريفية؟



البيئة في المدينة والريف

من وسائل صحة البيئة في المدينة والريف:

١. وضع القمامة والمخلفات في الأماكن المخصصة لها.
٢. عدم تصريف المياه القذرة حول المنزل؛ حتى لا تصبح مكاناً لتوالد الحشرات والكائنات الطفيلية الضارة.
٣. التأكد من السلامة الصحية للبيضات.
٤. جمع وتصريف القمامة بشكل سليم وبطريقة صحية.
٥. مكافحة الحشرات الناقلة للأمراض.
٦. حماية مصادر المياه من التلوث.

أهمية المشاركة في صحة البيئة :

١. بقاء المدينة والريف أماكن صحية غير قابلة لانتشار الأمراض والأوبئة.

٢. بقاء المدينة والريف أماكن تروح النفوس فيها وتطمئن إليها.

من أساليب تجميل البيئة في المدينة والريف :

١. غرس الأشجار والأزهار ورعايتها المستمرة.

٢. إنشاء الحدائق المنزلية والحدائق العامة والمتنزهات والحفاظ عليها.

٣. رفع المخلفات الصلبة والنفايات بطريقة صحية.

٤. إعداد أماكن للجلوس، وأماكن لوقوف السيارات، والمحافظة على نظافتها.

٥. الاهتمام بنظافة الشوارع والطرق ورصفها.

٦. نقل الورش والمصانع إلى خارج القرى والمدن.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- وضح المقصود بصحة البيئة.

ب- اذكر بعض وسائل صحة البيئة في المنزل.

ج- وضح بعض وسائل صحة البيئة في المدينة والريف.

٢. صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
وضع شبك على النوافذ.	من الأنشطة التي تؤدي إلى صحة البيئة :
حملات النظافة.	من أهمية المشاركة في صحة البيئة :
بقاء المدينة والريف جميلاً.	من أساليب تجميل المدينة والريف :
غرس الأشجار والأزهار ورعايتها.	من وسائل صحة البيئة في المنزل :

نشاط

- ضع مقترحاً - تشارك فيه مع زملائك - يسهم في حماية منطقتك من التلوث، واعرضه على معلمك.

بطاقة تفكير

- لماذا يجب علينا وضع القمامة والمخلفات في برميل له غطاء؟

الدرس الثاني: الأمن والسلامة العامة

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

١. تعرّف الأمن والسلامة.
٢. تذكر بعض إرشادات الأمن ووسائل الأمن والسلامة العامة.
٣. تبين بعض وسائل الأمن والسلامة في السيارة والمدرسة والطريق.
٤. تذكر أهمية الأمن والسلامة العامة.
٥. تذكر بعض إشارات وإرشادات المرور.

الأمن والسلامة العامة:

يعد تحقيق الأمن والسلامة هدفاً من الأهداف التي يسعى إليها الأفراد في مختلف البيئات، سواء أكان ذلك في المنزل، أم في المؤسسات والشركات الخاصة، أم في المؤسسات الحكومية، حيث تقوم مختلف المؤسسات بتدريب وتوعية الموظفين فيها على أهمية الأمن والسلامة، وتسعى جاهدة لتوفير كل ما يرتبط بالإجراءات اللازمة لتحقيقها.

الأمن: هو منع حدوث مختلف الأمور الطارئة التي من الممكن أن تؤدي بحياة الأفراد أو المجتمع أو ممتلكاتهم، وذلك بإيجاد الظروف الآمنة والخالية من المخاطر.

السلامة العامة: هي التمتع بحياة أفضل في ظل ظروف اعتيادية.

وسائل وإرشادات الأمن والسلامة العامة :

١. الأمن والسلامة في المنزل :

- لكي تكون منازلنا آمنة من الأخطار علينا أن نحرص على:
- إغلاق أنبوبة الغاز والأجهزة الكهربائية بعد استخدامها.
 - منع الأطفال من اللعب بمفتاح (فيش) الكهرباء أو بالأدوية.
 - عدم ترك أعواد الكبريت في أيدي الأطفال.
 - عدم ترك الأدوات الحادة قريبة من أيدي الأطفال.
 - توفير صيدلية منزلية تحتوي على أدوات للإسعافات الأولية.
 - توفير طفايات الحريق في منازلنا، وتوعية أفراد الأسرة بكيفية استعمالها.

٢. الأمن والسلامة في السيارة :

- من إرشادات ووسائل الأمن والسلامة في السيارة:
- فحص السيارة كل فترة وصيانتها لمعرفة الأعطال التي ينبغي إصلاحها، حيث تعد وسيلة أمان رئيسة للحماية من حوادث السير، كما تعد مشكلة ضغط الهواء في الإطارات سبباً رئيساً لوقوع الحوادث لاحتتمالية انفجارها.
 - إجراءات السلامة في الأجواء الصعبة عند قيادة السيارة مثل أجواء الضباب، أو المطر، أو الثلوج، فإنه يجب القيادة بحذر مع التخفيف من السرعة قدر الإمكان، والحفاظ على مسافة أمان خلف السيارة الأمامية عند السير، والحذر عند عبور المنعطفات، وفي حال كان السائق يعاني من ضعف الرؤية فينبغي الاصطفاف على جانب الطريق مع إطفاء الأضواء.
 - تخفيف السرعة لأنها تعدّ من أكثر العوامل التي تسهم في معظم حوادث المرور القاتلة.

د- ينبغي للأطفال الذين تقل أعمارهم عن ١٢ عاماً الجلوس في المقاعد الخلفية؛ لحمايتهم من أي أذى.

هـ- حزام الأمان: يعد ارتداء حزام الأمان أمراً مهماً للغاية؛ للحفاظ على سلامة الركاب داخل السيارة عند وقوع حادث مفاجئ، حيث يتم وضع حزام الكتف وحزام الخصر في مكانيهما المناسبين، فينبغي وضع حزام الخصر أعلى منطقة الفخذين وأسفل منطقة البطن، وكذلك حزام الكتف ينبغي وضعه بشكل مريح للكتف والصدر بعيداً عن الرقبة والوجه.

و- أكياس الهواء عند تعرض السيارة لحادث فإنه يمكن حماية الركاب من خلال الأكياس الهوائية، فعند حصول ذلك يتم خروجها من مكانها، ويحدث ذلك بغضون طرفة عين لحماية الركاب من الاصطدام بالزجاج أو العجلة.

٣. من وسائل الأمن والسلامة في المدرسة:

من أهم إرشادات ووسائل الأمن والسلامة في المدرسة ما يأتي:

- أ- عدم التزاحم عند الدخول إلى الصفوف الدراسية أو عند الخروج منها.
- ب- عدم التزاحم عند الصعود أو النزول من السلالم .
- ج- اللعب بدون الإضرار بزملائنا في المدرسة.
- د- عدم العبث بالمواد الكيميائية حينما نكون بالمعمل.

وسائل وإرشادات السلامة العامة في الطريق:

إذا قمت بزيارة إلى أي مركز صحي أو مستشفى ستجد أن معظم المصابين هم

من ضحايا حوادث السيارات والدراجات النارية ، فما أسباب تلك الحوادث ؟

تعود كثير من حوادث السيارات والدراجات النارية إلى ضعف الالتزام بإرشادات

وتعاليم المرور التي تنظم السير في الطرقات والشوارع، وتعمل على الوقاية من

تعرضنا للحوادث.

وحتى نتعرف على بعض تلك الإرشادات والإشارات انظر الشكل الآتي، وفكر في هل تشارك في أعمال وأنشطة أسبوع المرور؟ ولماذا؟



شكل بعض إشارات وإرشادات المرور

أهمية الأمن والسلامة العامة :

من أهمية الأمن والسلامة العامة :

١. الحفاظ على حياتنا آمنة وسليمة بإذن الله.
٢. الحفاظ على ممتلكاتنا من التلف والضياع.
٣. القيام بواجب الالتزام بنصائح وإرشادات السلامة العامة.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ. ما معنى: الأمن - السلامة العامة؟

ب. اذكر وسيلتين للسلامة في المنزل.

ج. عدد وسيلتين للسلامة في السيارة.

د. حدّد بعض إرشادات السير في الشارع.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

أ - عدم التزاحم من وسائل السلامة في المدرسة () .

ب - أكثر ضحايا المواطنين من حوادث السيارات والدراجات النارية () .

ج - صيانة السيارة وفحصها من وسائل السلامة في المنزل () .

نشاط

- اكتب مقالة عن أهمية الالتزام بقواعد المرور، وألقه في الإذاعة المدرسية خلال أسبوع المرور.

بطاقة تفكير

- لماذا يجب على السائق والركاب ربط حزام الأمان في السيارة؟

الدرس الثالث: الدفاع المدني

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء

من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

- مفهوم الدفاع المدني.
- مهام الدفاع المدني.
- الحرائق والوقاية منها.

١. تعرف مفهوم الدفاع المدني.

٢. تبين مهام الدفاع المدني.

٣. تعلق وقوع الحرائق.

٤. تبين بعض طرق الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق.

٥. توضح مخاطر إساءة استخدام الأجهزة الكهربائية.

الدفاع المدني:

الدفاع المدني، هو: هيئة تُلقى على عاتقها المهام والإجراءات وبعض الأعمال اللازمة لحماية السكان، والممتلكات الخاصة والعامة من الأخطار المختلفة، كالحرائق والكوارث الطبيعية والحروب، وإغاثة المنكوبين، وإسعاف المُصابين من الحوادث على الطُرق، وتأمين سلامة الناس وتنقلهم، واتصالهم ببعضهم، ولا سيما في الظروف غير الطبيعية.

مهام الدفاع المدني:

للدفاع المدني مهام متعددة في أوقات السلم والحرب، ومنها ما يأتي:

١. إغاثة المنكوبين جراء الحوادث المختلفة، وتقديم المساعدة اللازمة لهم.

٢. تجهيز وإعداد متطوعين وتأهيلهم للقيام بأعمال الدفاع المدني.
٣. مكافحة الحرائق في حال نشوبها، والعمل على إطفائها، وإسعاف المصابين والمتضررين منها.
٤. القيام بتنفيذ عمليات وخطط الإيواء والإخلاء في حال حدوث طوارئ.
٥. الوقاية من آثار الحروب ومخلفاتها، والغارات الجوية والأسلحة المحرمة دولياً كالأسلحة التي تستخدم فيها بعض أنواع الغازات السامة.
٦. البحث عن ضحايا الحوادث المختلفة، والمحتجزين من الحرائق والحوادث والعمل على تقديم المساعدات اللازمة لهم.
٧. التأكد من شروط السلامة في المصانع، والسيارات والمباني السكنية والتجارية.
٨. القيام بعمليات إنقاذ للغرقى.
٩. توجيه المواطنين وإرشادهم وتدريبهم على أعمال الدفاع المدني اللازمة والضرورية، والقيام بعدد من الدورات التعليمية كدورات إطفاء الحريق ودورات الإسعافات الأولية.
١٠. تخزين مختلف التجهيزات والأدوات والمستلزمات التي تضمن استمرار الحياة في حال نشوب الحروب.

أسباب وقوع الحرائق:

من أسباب وقوع الحرائق:

١. ترك المهملات والفضلات القابلة للاشتعال بمنطقة التصنيع، والتي تشتعل ذاتياً بوجود الحرارة.
٢. نسيان فرن الغاز وما عليه مشتعلًا.
٣. الحوادث مثل حوادث السيارات أو الطائرات.

٤. التخزين السيئ والخطر للمواد القابلة للاشتعال أو الانفجار.
٥. حدوث شرر أو ارتفاع غير طبيعي في درجة الحرارة نتيجة الاحتكاك في الأجزاء الميكانيكية.
٦. العبث وإشعال النار بالقرب من الأماكن الخطرة، واللامبالاة والإهمال بإلقاء عود الكبريت المشتعل أو عقب السيجارة على جسم قابل للاشتعال.
٧. الأعطال الكهربائية أو وجود مواد سهلة الاشتعال بالقرب من أجهزة كهربائية تستخدم لأغراض التسخين.
٨. وجود النفايات السائلة والزيوت القابلة للاشتعال في مكان العمل.

وسائل السلامة من الحرائق في المنزل:

١. تثقيف أفراد الأسرة وتوعيتهم بكيفية التعامل مع الحرائق عند نشوبها، ويفضّل عمل دورات في مراكز متخصصة في هذا المجال؛ فربما يكون الحريق صغيراً في البداية، ويكبر ليحرق المنزل كاملاً بسبب ضعف التعامل معه.
٢. تجهيز المنزل بمطافئ الحرائق، وفحصها بشكل مستمر؛ للتأكد من جاهزيتها وفعاليتها عند اللزوم.
٣. عدم ترك الأطفال في المنزل وحدهم دون مراقب ومتابع لهم.
٤. مراقبة الأطفال في المنزل بشكل دائم وخاصة عند ذهابهم للمطبخ لتجنب العبث بالكهرباء وأدوات إشعال النار والأفران.
٥. تحذير الأطفال من خطورة لمس أدوات إشعال النار والعبث بها.
٦. عدم ترك أي موقد للنار مشتعلاً عند الخروج من المنزل.
٧. التأكد من إغلاق أسطوانات الغاز عند الخروج من المنزل.
٨. فحص التجهيزات الكهربائية المنزلية والأسلاك الكهربائية بشكل مستمر.

٩. مراقبة السخانات الكهربائية والغازية الخاصة بالحمامات باستمرار وعند تشغيلها.
١٠. عدم ترك المدافئ باختلاف أنواعها موقدة عند النوم، بل يجب التأكد من إطفائها قبل الذهاب للنوم.
١١. إبعاد الأطفال عن المدافئ وتحذيرهم من الاقتراب منها أو اللعب حولها.
١٢. ترك التدخين؛ لأنه مضر بالصحة في الدرجة الأولى، ولأنه أحد أسباب الحرائق وخاصة عند التدخين في المنزل.
١٣. تجهيز قواطع الكهرباء التي تتأثر بالحرارة والتي تُفصل ذاتياً عند اللزوم.

كيفية استخدام طفاية الحريق:

عند استخدام طفاية الحريق يجب اتباع الخطوات الآتية:

– **الخطوة الأولى:** نزع مسمار الأمان من الطفاية.

انظر الصورة الآتية:



الخطوة الأولى

الخطوة الثانية: توجيه فوهة الطفاية نحو مكان النار، وتحديدًا مركزها، فتوجيهها نحو النيران في الأعلى لن يكون فعالاً في إخمادها؛ إذ يجب استخدامها على مركز النار في الأسفل، والضغط على مقبض طفاية الحريق لتحرير المادة الموجودة فيها، وتوجيه الفوهة من جانب إلى آخر للتأكد من إخماد الحريق والنيران كلها، مع الحرص على توجيهها كذلك إلى مركز النار. انظر الصورة الآتية:



الخطوة الثانية

- **الخطوة الثالثة:** الابتعاد ببطء عن مكان النار دون إدارة الظهر إليها حتى لو انطفأت، فقد تشتعل فجأة بعض أسنة اللهب غير المرئية، لذا لا بد أن يكون الشخص على أتم استعداد لمواجهةها. انظر الصورة الآتية:



الخطوة الثالثة

الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق:

من الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق ما يأتي:

١. منع الهواء من الوصول إلى الشخص المحترق.
٢. رش الجزء المصاب من الجسم بالماء.
٣. عدم نزع ملابس الشخص المحترق.
٤. عدم استخدام الكريمات أو البودرة.
٥. طلب المساعدة للشخص المصاب، ونقله إلى أقرب مشفى.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

أ. ماذا تعنى بالدفاع المدني؟

ب. بين مهام الدفاع المدني.

ج. علل أسباب وقوع الحرائق.

د. اذكر ثلاث طرق من طرق الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق.

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام

العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- الدفاع المدني يساعد في إشعال الحرائق () .

ب- أول خطوة في استخدام طفاية الحريق ضغط المقبض

إلى الأسفل () .

ج- من أسباب الحرائق حدوث التماس كهربائي () .

نشاط

- اكتب قائمة بمهام الدفاع المدني في مدرستك، واعرض ذلك على المعلم، ثم ضعها في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

- ما أهمية وجود الدفاع المدني في مجتمعنا؟

الدرس الرابع: الإسلام والبيئة

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

نتعلم من هذا الدرس:

- بعض الموجهات الإسلامية للحفاظ على النظافة الشخصية.
- بعض الموجهات الإسلامية في حماية البيئة.
- البيئة السليمة في الإسلام.

١. تذكر بعض الموجهات الإسلامية في مجال النظافة الشخصية.
٢. تحدد بعض الموجهات الإسلامية في حماية البيئة.
٣. تلتزم بالنظافة وتتخذها سلوكاً لك.

وضع الإسلام أسباب الوقاية من الأمراض والأوبئة بما شرع من قواعد وآداب للنظافة الدائمة، فحرص كل الحرص على صحة البيئة



وتجنب التلوث، وأثنى على من يلتزم بالنظافة والتطهير، قال الله سبحانه وتعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ [البقرة: ٢٢٢].

ولا تتأذى للمجتمع السلامة الشاملة إلا داخل بيئة نقية، يكون الفرد فيها نظيفاً في مسكنه وحيه

ومحيطه، حيث يحيطها بمناطق خضراء تسهم في تلطيف الجو، وتمكن الناس من استنشاق الهواء النقي، وتقلص من حدة التلوث.

إن القيام بحملات إعلامية، والاستفادة من المناسبات العامة في دعوة أفراد المجتمع للتشجير، وإعادة تغطية بعض المناطق المهذبة بالتصحر بمساحات خضراء من المقاصد الإسلامية في إيجاد بيئة صحية وسليمة.

الموجهات الإسلامية للحفاظ على النظافة الشخصية :

من الموجهات الإسلامية للحفاظ على النظافة الشخصية:

١. **نظافة الجسم بالاعتسال:** قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ [البقرة: ٢٢٢].
٢. **نظافة الأيدي:** لما كانت اليد أكثر أعضاء جسم الإنسان لمسًا للأشياء، وجّه الإسلام بغسلها قبل الطعام وبعده، وعند الاستيقاظ من النوم، قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: ((إذا استيقظ أحدكم من نومه فليغسل يده)).
٣. **نظافة الرأس:** قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: ((من كان له شعر فليكرمه)).
٤. **نظافة الفم:** قال صلى الله عليه وآله وسلم: ((السواك مطهرة للفم مرضاة للرب)).
٥. **نظافة الأنف:** كالاستنشاق عند الوضوء.
٦. **نظافة الثوب:** قال الله تعالى: ﴿وَتِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾ [سجدة: ٤].
٧. **تجنب اللعب مع الحيوانات النجسة:** قال صلى الله عليه وآله وسلم: ((إذا ولغ الكلب في إناء أحدكم فليغسله)).

الموجهات الإسلامية للحفاظ على البيئة :

من الموجهات الإسلامية للحفاظ على البيئة :

١. الحفاظ على الأرض :

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ﴾ [الأعراف: ٥٦].

٢. الحفاظ على البيوت والمساجد :

٣. قال الله تعالى: ﴿يَبْنَیْءَ آدَمَ حُدُودًا لِّتَنْتَكِرَ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].

٤. الحفاظ على نظافة الطريق: قال صلى الله عليه وآله وسلم:
((واماطة الأذى عن الطريق صدقة)) .

٥. زراعة المساحات الخضراء، والمحافظة على ديمومتها: قال صلى الله عليه وآله وسلم: ((ما من مسلم يزرع زرعاً أو يغرس غرساً فيأكل منه طير أو بهيمة إلا كان له به صدقة)) .

٦. ترشيد استهلاك المياه والحفاظ عليها: قال الله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].

البيئة السليمة في الإسلام:

وضع الإسلام أسباب الوقاية من الأمراض والأوبئة بما شرع من قواعد وآداب لتنظافة الدائمة، فحرص كل الحرص على صحة البيئة واجتناب عوامل التلوث، وأثنى على من يلتزم بالنظافة والتطهير، فقال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ [البقرة: ٢٢٢].

السلوك المطلوب للحفاظ على البيئة من التلوث :

إن مما يجب القيام به للحد من إفساد البيئة:

١. عدم إلقاء القمامة والقاذورات في الشوارع، وموارد المياه والشواطئ.
٢. عدم إلقاء النفايات قبل معالجتها.
٣. الامتناع عن قلع الأشجار، وإفساد التربة بزراعة الأعشاب والنباتات الضارة.
٤. الحد من تلويث الغلاف الجوي بدخان المصانع وعوادم وسائل النقل .
٥. مكافحة الحشرات والحيوانات الناقلة للأمراض والأوبئة: فعلى الإنسان الاحتراز من تلك الحيوانات والحشرات ومنها: البراغيث، والذباب، والفئران... إلخ، كل ذلك حماية للبيئة باعتبارها دعامة أساسية للصحة في الإسلام.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- اذكر موجهين من موجهاً الاسلام في النظافة الشخصية.
 ب- بين موجهين من موجهاً الاسلام في المحافظة على البيئة.
 ٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- أ- الإرشاد إلى نظافة اليد من الموجهاً الإسلامية في النظافة الشخصية () .
 ب- أثنى الإسلام على من يلتزم بالنظافة والتطهر () .
 ج- قتل الإبل من الموجهاً الإسلامية في صحة المنزل () .
 د- إلقاء القمامة والنفايات يحد من إفساد البيئة () .

نشاط

- اجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الصحيحة التي تحث على المحافظة على النظافة، واعرضها على المعلم، ثم ألصق بعضها منها في أماكن محددة في ساحة المدرسة.

بطاقة تفكير

- قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَأَدْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ﴾ [الأعراف، ٥٦]، إلام تشير هذه الآية؟

تقويم الوحدة الثالثة

١. أجب عن الآتي:

- أ- اذكر بعض وسائل صحة البيئة في المنزل.
 ب- ما معنى: الأمن - السلامة العامة؟
 ج- بين مهام الدفاع المدني.
 د- اذكر موجهين من موجبات الإسلام في الصحة الشخصية.
 هـ- عرف المفهومين الآتيين: الدفاع المدني، صحة البيئة.

٢. أكمل ما يأتي:

- أ- من أنشطة صحة البيئة: و.....

 ب- من أساليب تجميل المدينة والريف: و.....

 ج- من وسائل السلامة في المنزل:
 و.....
 د- من طرق الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق:
 و.....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ- أول خطوة في استخدام طفاية الحريق نزع مسمار الأمان من الطفاية () .
 ب- يساعد الدفاع المدني في إشعال الحرائق () .
 ج- لعب الأطفال بالمواد الحادة دليل على سلوك السلامة () .

- د- من أسباب الحرائق حدوث التماس كهربائي () .
- هـ- من الموجهات الإسلامية الإرشاد إلى نظافة اليد () .
- و- من الموجهات الإسلامية النهي عن النفخ والتنفس فيه () .
- ز- من الموجهات الإسلامية في صحة المنزل قتل الحشرات الضارة () .

الوحدة الرابعة

قضايا اجتماعية

أهداف الوحدة:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- توضح المفاهيم الآتية: الوقت- وسائل الإعلام - الإنترنت - المراكز الصيفية.
- 2- تحدّد كيفية تنظيم الوقت واستثماره.
- 3- تبيّن أهمية كلّ من : الوقت- وسائل الإعلام - الإنترنت.
- 4- تعدّد أنشطة المراكز الصيفية المختلفة .
- 5- تبيّن إيجابيات وسائل الإعلام وسلبياتها .
- 6- تشير إلى طرق الحماية من مخاطر وسائل الإعلام.

دروس الوحدة الرابعة:

الدرس	عن.....وانه
الأول	تنظيم الوقت واستثماره.
الثاني	المراكز الصيفية والشباب.
الثالث	وسائل الإعلام.

الدرس الأول: تنظيم الوقت واستثماره

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

- مفهوم الوقت.
- أهمية الوقت وتنظيمه.
- أنواع مضيعات الوقت.
- طرق استثمار الوقت.

١. تعرّف الوقت.
٢. تبين أهمية الوقت.
٣. تعدّد أنواع مضيعات الوقت.
٤. تستنتج بعض طرق استثمار الوقت.

الوقت:

يعد الوقت من أهم الموارد، فإذا لم تتم إدارته بصورة صحيحة فلن يتم إدارة أي شيء آخر، وأهمية استثماره وحسن إدارته يعود نفع ذلك على الأفراد والجماعات والمؤسسات المختلفة ككل بنتائج ذات جدوى.

• قال رسول الله -صلى الله عليه وآله وسلم-: ((لا تزولا قدما عبد يوم



الوقت والحياة

القيامة حتى يُسأل عن أربع:

عن عمره فيما أفناه، وعن

شبابه فيما أبلاه، وعن ماله أين

اكتسبه، وفيم أنفقه، وعن عمله

ماذا عمل به)).

- إلام يشير الحديث السابق؟

- اذكر حديثاً آخر يؤكد أهمية

الوقت.

أهمية الوقت وتنظيمه :

خلق الله الإنسان، وكلفه بتكاليف، وطلب منه أداها، وأعطاه نعمًا كثيرة، ومنها نعمة الوقت التي تعينه على ذلك، فالوقت سلاح ذو حدين، فإذا استغله الإنسان وملاؤه بالأمور النافعة كان خيرًا له، وإن أساء استغلاله وملاؤه فيما يضره كان شرًا عليه؛ لذا على المسلم بصفة عامة، والتلميذ بصفة خاصة مسؤولية تجاه الوقت، الذي هو نعمة من الله - تعالى - وهذه المسؤولية حصيلة جهودنا، وثمره طاقاتنا الإنسانية من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة المتسقة مع الزمن المتاح والإمكانات والوسائل المتوافرة.

أهمية تنظيم الوقت:

١. يسأل الله الإنسان يوم القيامة عن وقته فيما أمضاه، وما أنجزه خلال حياته.
٢. أقسم الله تعالى بالوقت؛ لعظم شأنه.
٣. زيادة فرص النجاح والحصول على عدد من الامتيازات في مختلف مجالات الحياة.
٤. القدرة على إدارة الوقت بشكل منظم وصحيح.
٥. إنجاز الأعمال والسعي إلى تحقيق الأهداف.
٦. حصد النتائج المرجوة.
٧. تخفف على نفسك الضغط في العمل والشعور بالتعب .
٨. إنجاز الكثير من المهمات بجهد ووقت أقل.
٩. يصبح لديك الوقت الكافي للاستذكار، وتحديد الأولويات للتطوير الذاتي والمهني للمستقبل.
١٠. يجعل منك إنسانًا ناجحًا متميزًا عن أقرانك.

أنواع مضيعات الوقت:

◀ مضيعات خارجية: ومصيرها الناس الآخرون.

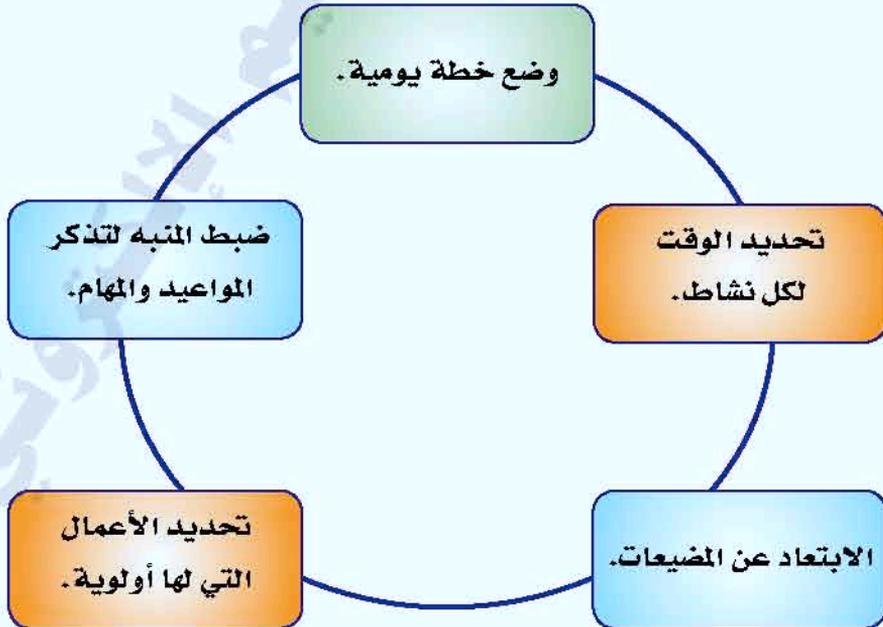
◀ مضيعات داخلية: مصيرها الشخص نفسه؛ أي: منبعثة من ذاته.

وللسيطرة على مضيّعات الوقت يجب الالتزام بالآتي :

١. تقسيم الوقت حسب الأهمية.
٢. حسن اختيار الأصدقاء، والابتعاد عن قرناء السوء.
٣. تحديد الأهداف التي تريد أن تحققها خلال اليوم والأسبوع والسنة.
٤. التركيز في تحديد المعلومات اللازمة للقيام بعمل ما وترتيبها حسب أولويات العمل أو النشاط؛ حتى لا تضيع الجهود في أنشطة غير مهمة.

طرق استثمار الوقت :

- لكي نستثمر الوقت يجب علينا التخطيط السليم والجديّة، والعزم على استغلاله وإدارته بكل الوسائل والطرق التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرغوبة.
- عزيزي التلميذ: تعرف على خطوات استثمار الوقت من خلال الشكل الآتي:
- قم بترتيب المهام حسب أهميتها من وجهة نظرك.
 - اذكر أمثلة لكل خطوة من خطوات استثمار الوقت
 - اذكر نقاطاً أخرى يمكن أن تسهم في استثمار وقتك.



طرق استثمار الوقت

أسئلة الدرس

أجب عن الأسئلة الآتية :

١. اكتب تعريفاً مختصراً للوقت.
٢. أكمل الفراغات الآتية :
- إن على المسلم بصفة عامة و..... بصفة خاصة مسؤولية تجاه الذي هو من الله تعالى.
٣. اذكر ثلاثة من مضيعات الوقت.
٤. عدد بعض طرق استثمار الوقت.

نشاط

- اكتب مقالاً عن كيفية استثمار الوقت أثناء الإجازة الصيفية، واعرش ذلك على معلمك.

بطاقة تفكير

- (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك) ما علاقة هذا القول بالوقت؟

الدرس الثاني: المراكز الصيفية والشباب

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

١. تعرّف المراكز الصيفية.
 ٢. تبين أهمية المراكز الصيفية.
 ٣. تذكر أهداف المراكز الصيفية.
 ٤. تعدد بعض أنشطة المراكز الصيفية.
 ٥. توضح اهتمام الدولة بالشباب.
- المراكز الصيفية.
 - أهمية المراكز الصيفية وأهدافها.
 - أنشطة المراكز الصيفية.
 - اهتمام الدولة بالشباب.

المراكز الصيفية:

المراكز الصيفية هي: مراكز أو مؤسسات حكومية أو أهلية تقوم بأنشطة خاصة بالشباب وبالتلاميذ ذكورا وإناثا خلال فترة إجازة الصيف، ولها دور كبير في خدمة المجتمع، حيث تعد الوعاء الذي يملؤه التلاميذ والشباب، وهي أفضل استثمار للوقت.

أهمية المراكز الصيفية وأهدافها:

- تكمن أهمية المراكز الصيفية لأبنائنا التلاميذ والشباب في الآتي:
١. استثمار الوقت بعدد من البرامج والأنشطة المختلفة الحافلة بالعلوم والمعرفة.
 ٢. تحصيل وتنشئة التلاميذ تنشئة سليمة على مبادئ الحق والفضيلة.
 ٣. تزيد من قدرات التلاميذ والشباب العلمية والمعرفية.
 ٤. تعمل على التفاعل والمشاركة بين ذوي الاحتياجات الخاصة وبين جميع فئات المجتمع.

ومن أهداف المراكز الصيفية :

١. بناء الشخصية المتوازنة للتلاميذ والشباب في ضوء الهوية الإيمانية اليمنية الجامعة.
٢. تعزيز الانتماء الوطني في نفوس التلاميذ والشباب، وتعريفهم بمؤسسات الوطن ومرافقه، وتنمية روح المحافظة عليها.
٣. اكتشاف المواهب لدى التلاميذ والشباب وصقلها وتدعيم خبراتهم، وتنمية مهاراتهم المختلفة.
٤. توجيه الانفعالات السلوكية لدى المشاركين وطاقاتهم الفكرية والحركية الوجهة السليمة.
٥. حماية الشباب من آثار الفراغ السلبية، واستثماره بالبرامج المفيدة.
٦. تدريب الشباب على تحمل المسؤولية والمشاركة الاجتماعية.
٧. خدمة البيئة المحيطة، وتفعيل دور المؤسسة التربوية كمركز إشعاع ثقافي في المجتمع.

أنشطة المراكز الصيفية :

تتنوع أنشطة المراكز الصيفية بشكل كبير من خلال عدد من الأعمال التي يقوم بها التلاميذ والشباب، (تأمل الصور الآتية)، ومنها: السباحة، ألعاب قوى، كرة قدم، ودورات في التصوير، ودورات في الحاسوب، ودورات في اللغة، ودورات في الفنون التشكيلية، والإسعافات الأولية، وفي مجال علوم القرآن.





الأنشطة الخطابية للمراكز الصيفية



أشطة مختلفة للمراكز الصيفية

اهتمام الدولة بالشباب:

إن اهتمام الدولة بالشباب تجاوز مرحلة وضع الرؤى والتنظير، إلى مرحلة التطبيق الفعلي على أرض الواقع، ما أدى إلى زيادة ثقة الشباب في الدولة اليمنية، وقد تمكنت ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م التصحيحية من مضاعفة جهودها في مجال رعاية النشء والشباب، الأمر الذي أدى إلى زيادة ثقة الشباب ليس فقط في قيادتهم السياسية بل أيضًا في أنفسهم وقدرتهم على تحقيق طموحاتهم وأحلامهم.

ومن صور اهتمام الدولة بالشباب:

١. إقامة مراكز تحفيظ للقرآن الكريم.
٢. بناء الأندية الرياضية.
٣. إقامة مراكز لتعليم الحاسوب والتكنولوجيا.
٤. فتح مراكز للتعليم النسوي (خياطة - مهارات حياتية - محو أمية).

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- اذكر ثلاثة من أهداف المراكز الصيفية.
 ب- اذكر بعض الأنشطة التي تقيمها المراكز الصيفية.
 ج- دلل على اهتمام الدولة بالشباب.

٢. صل العبارات من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) مما يأتي:

(ب)	(أ)
السباحة، وكرة القدم، ودورات في مجال تعليم القرآن الكريم.	من أهداف المراكز الصيفية:
فتح مراكز التعليم النسوي.	من أنشطة المراكز الصيفية:
بناء الشخصية المتوازنة للشباب في ضوء الهوية الإيمانية اليمانية الجامعة.	من صور الاهتمام بالشباب:

نشاط

- اكتب ثمانية أسطر في المجال الذي تحب أن تبذل فيه، وبين السبب في ذلك، ثم عرضه على معلمك وزملائك.

بطاقة تفكير

- علام يدل وجود مراكز صيفية بكثرة في الإجازة الصيفية ؟

الدرس الثالث: وسائل الإعلام

أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ: يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

تتعلم من هذا الدرس:

1. تعرّف وسائل الإعلام.
 2. تبين أهمية الفضائيات والإنترنت وتطورها.
 3. تذكر بعض إيجابيات وسائل الاعلام.
 4. تبين مخاطر وسائل الاعلام.
 5. توضح طرق الحماية من مخاطر وسائل الإعلام.
- مفهوم وسائل الإعلام.
 - أهمية وسائل الإعلام.
 - طرق الحماية من مخاطر الإعلام.

وسائل الإعلام:

هي مجموعة طرق ووسائل للتواصل المرئي أو المسموع أو المقروء التي تسعى إلى البث الواسع أو المحدود، ويمكن من خلالها إيصال محتوى معين للأفراد.

أهمية وسائل الإعلام:

الإعلام يساعد أفراد المجتمع ويثقفهم ويمدهم بالمعلومات والأحداث، فهو يعد مصدراً مهماً من مصادر التوجيه والإرشاد في أي مجتمع؛ لما يحويه من مواضيع مفيدة، وينقل ما يحدث حولنا في العالم؛ وقد يوجهنا إلى طريق آخر ليس له علاقة بالتقدم والتعلم، كالحرب الناعمة التي من آثارها السلبية انتشار ضعف القيم والأخلاق غير الحميدة، والتي يجب أن يكون على الجهات المعنية مسؤولية الرقابة والإشراف والمتابعة؛ كونه أمانة توازي أهميتها المؤسسية التربوية من حيث أثرها في تشكيل بنية المجتمعات

ورسم ملامحها.

<http://E-learning-moe.edu.ye>



أنواع وسائل الإعلام:

- **الفضائيات:** هي قنوات تليفزيونية تبث إرسالها لجميع دول العالم عبر شبكات اتصال وأقمار صناعية.
 - **الإنترنت:** شبكة اتصال عالمية، تربط آلاف من شبكات الحاسوب بعضها بعضاً. وتتنوع وسائل الإعلام لتشمل: الإذاعات، واللوحات الإعلانية، والجرائد والمجلات، والبريد والهاتف وغيرها.
- تأمل وسائل الإعلام قديماً وحديثاً فيما يأتي:



وسائل التواصل الاجتماعي



هاتف قديم

إيجابيات وسائل الإعلام:

١. الحصول على المعلومات والأخبار والبرامج التعليمية والدينية والثقافية التي تسهم في تعليم الأفراد، وتثقيفهم على مستوى العالم أجمع.
٢. قدرتها على إيصال المحتوى بأشكال مختلفة إلى الفئة المستهدفة.
٣. تسهم وسائل الإعلام في زيادة وعي الأفراد وتعريفهم بكل جديد.
٤. تكسب الأفراد مهارات الاتصال والتواصل المختلفة.
٥. تعليم العديد من القيم والمبادئ و المهارات الصحيحة التي قد يحتاجها الفرد في حياته.

مخاطر وسائل الإعلام:

تعمل وسائل الإعلام في تغطية الأخبار التي تدور في العالم، ثم صارت هذه الوسائل أداة لتثقيف وتوعية الشعوب بمصالحها، لكن الثورة التكنولوجية والتطورات الكبيرة التي شهدتها وسائل الإعلام المكتوبة والمسموعة والمرئية أثرت تأثيراً بالغاً على أهدافها، فقد استخدمها بعضهم لأغراض غير أخلاقية تهدد كيان المجتمع كله، ولها أضرار على المجتمعات وخاصة المجتمعات العربية والإسلامية؛ نتيجة السيطرة على الأقمار الصناعية من قبل أمريكا والدول الأوروبية التي استطاعت أن تحقق أهدافها في زعزعة استقرار الشعوب بالغزو الفكري أو الحرب الناعمة، مستغلة النزاعات الداخلية والسياسية لهذه الدول .

ومن مخاطر وسائل الإعلام:

١. تخرس عادات وقيماً سيئة تتعارض مع هوية الأمة الإسلامية وقيمها ومبادئها.
٢. تقلل من الإبداع والابتكار لدى الأفراد.
٣. تولد العزلة الاجتماعية لدى بعض الأفراد.
٤. تشجع على العنف بأشكاله وصوره كافة.
٥. تهبر الوقت بما لاينفع.
٦. تنقل ثقافة الاستهلاك إلى الدول النامية.

الحماية من مخاطر الإعلام ووسائله:

الإعلام من أعظم أسلحة الوقت المعاصر، هذا العصر الذي يوصف بأنه عصر الاتصال والفضاء المفتوح والتقنيات العابرة للحدود، والإعلام بطبيعة الحال سلاح ذو حدين منذ أقدم العصور.

- ومن أهم طرق الحماية من مخاطر الإعلام ووسائله الآتي:
١. الحرص على الالتزام بالقرآن الكريم، وتدبره والعمل به.
 ٢. غرس العادات والقيم التي تتفق مع عقيدتنا وقيمنا العربية والإسلامية واليمنية.
 ٣. استثمار الوقت بممارسة الأنشطة الحيوية مثل: القراءة، وتعلم اللغات، وتعلم مهارات حياتية.
 ٤. الإبداع والمشاركة في الأنشطة الرياضية بانتظام وتطوير المهارات الجسدية والعقلية والاجتماعية.
 ٥. تعزيز العلاقات الاجتماعية، وقضاء الوقت مع العائلة.
 ٦. الإقبال على قراءة الكتب التي تنمي ثقافتنا الإسلامية الصحيحة، وتوسع من مداركنا حتى نحظى باحترام الآخرين وتقديرهم.

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- عرّف وسائل الإعلام.
- ب- بين أهمية الانترنت.
- ج- عدد بعض مخاطر وسائل الإعلام.
- د- اذكر بعض طرق الحماية من مخاطر الإعلام.

٢. أكمل ما يأتي :

- من إيجابيات وسائل الإعلام :

-
-
-

٣. تسهم وسائل الإعلام في زيادة الأشخاص
وتعريفهم ب

نشاط

- اكتب موضوعاً حول علاقة وسائل الاعلام بالوقت، واعرضه على المعلم، ثم شارك به في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

- ماذا تعرف عن الحرب الناعمة؟

تقويم الوحدة الرابعة

أجب عن الأسئلة الآتية :

١. عرف الآتي: الوقت - الإعلام - الإنترنت.
٢. اذكر ثلاثة من مضيعات الوقت.
٣. عدد بعضاً من أنشطة المراكز الصيفية.
٤. اذكر ثلاثة من مخاطر وسائل الإعلام.
٥. عدد بعض طرق الحماية من مخاطر الإعلام.
٦. صل العبارات في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
وضع جدول يومي للأعمال.	من أهداف المراكز الصيفية:
تصرف التلاميذ عن تدبر القرآن الكريم.	من جوانب استثمار الوقت:
التعليم والتثقيف.	من مخاطر وسائل الإعلام:
نشر الثقافة بين الشباب.	من الأعمال التي تضيع الوقت:
مضغ القات.	من إيجابيات وسائل الإعلام:

٧. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- من أهداف المراكز الصيفية حماية التلاميذ من آثار الفراغ السلبية واستثماره بالبرامج المفيدة () .
- ب- من أهداف المراكز الصيفية غرس عادات لا تتفق مع القرآن () .
- ج- الإنترنت شبكة اتصالات محلية فقط () .
- د- وُجِدَت وسائل الإعلام من أجل الترفيهية والتسلية فقط () .

المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- اللقاني أحمد ومحمد، فارعة، رضوان، برنس (١٩٩٠م). تدريس المواد الاجتماعية عالم الكتب، جمهورية مصر العربية، القاهرة
- ٣- الغزالي، إسماعيل (١٩٨٢م). القانون الدستوري والنظم السياسية، الناشر المؤسسة الجامعية- بيروت، لبنان.
- ٤- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩م). مناهج التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها، الجمهورية اليمنية، صنعاء.
- ٥- عقله، محمد (١٩٩٠م). نظام الأسرة في الإسلام، الناشر: مكتبة الرسالة الحديثة، المملكة الأردنية الهاشمية- عمان.
- ٦- السمالوطي، نبيل (١٩٩٨م). بناء المجتمع الإسلامي ونظمة، الناشر: دار الشروق، المملكة السعودية، جدة.
- ٧- الونيسف (١٩٨٥م). المنهج الإسلامي في رعاية الطفولة، الناشر: مطابع الشروق، جمهورية مصر العربية، القاهرة.
- ٨- الفقي، محمد عبد القادر (١٩٩٩). «البيئة ومشاكلها وقضاياها» الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
- ٩- عبد العزيز، محمد كمال (٢٠٠٠). «الصحة والبيئة»، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
- ١٠- الحسن، فتحية محمد (٢٠٠٦). «مشكلات البيئة»، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١١- الفاعوري، وائل إبراهيم (٢٠٠٠). «مدخل إلى حماية البيئة العربية»، مركز الكتاب الأكاديمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- مصطفى، حسين (١٩٩٧). «الإسلام وحماية البيئة من التلوث»، جامعة أم القرى، سلسلة بحوث الدراسات الإسلامية، مكة المكرمة.

- ١٣- إسلام، أحمد مدحت (١٩٩٠). «التلوث مشكلة العصر»، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة العدد ١٥٢، الكويت.
- ١٤- عيسى، محسن (٢٠٠٩). «السلامة المرورية: الواقع والتطلعات»، الرياض، السعودية.
- ١٥- الخطيب، أحمد (٢٠١٠). «الأمن الصناعي والسلامة المرورية»، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٦- الشويكي، يحيى (٢٠١٣). «الدفاع المدني»، غزة، فلسطين.
- ١٧- شريف، إبراهيم (١٩٩٠). «المرشد الموجز في أعمال الدفاع المدني»، غزة، فلسطين.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإدارة العامة للمناهج

+967771761429



Curricula.Ye@gmail.com



<https://e-learning-moe.edu.ye>



للحصول على المناهج
الدراسية عبر:

https://t.me/Books_Yemen_new

