



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# التربية الوطنية

لِلصَّفِّ السَّادِسِ

مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ

فريق الإعداد والتطوير

د. عبد الرحمن محمد حمود د. حمود عبد الله الأهنومي  
أ. طه أحمد العجري أ. عبد الغني علي الماخذي

إشراف ومراجعة لغوية

د. ضيف الله حسين الدريب

الإخراج الفني

الصف الطباعي : سمح مسعود  
الرسم والصور : حسين ضيف الله  
التصميم والإخراج : خالد أحمد العلفي

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكرني في فرحتي كل شهيد وامنحيه خلاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة  
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسى واؤخريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميّا  
ومسيري فوق دربي عربيّا  
وسيبقى نبض قلبي يمنيّا  
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### راجعته مجموعة من المختصين وهم :

- ١- د. محمد لطف السقاف. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٢- د. إبراهيم الحوذي. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٣- د. محمد عبد الله سحلول. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٤- د. عبد الباسط عقيل. مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٥- أ. جبرة أحمد بقش. مركز البحوث والتطوير التربوي.

أقرت اللجنة العليا للمناهج هذا الكتاب بتاريخ ١٥ رجب ١٤٤١هـ الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٠م



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تصدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ  
اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُنتَجِبِينَ، أَمَّا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ يُعَدُّ عَمَلًا مُهِمًّا فِي مَسَارِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؛ لِتَوَاقِبِ التَّغْيِيرِ  
السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي أَلَّا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجِ عَمَلًا فَرْدِيًّا، بَلْ  
عَمَلًا تَعَاوُنِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُخْتَصُّونَ وَالْأَكَادِمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ وَالْمُشْرِفُونَ التَّرْبَوِيُّونَ  
وَالْمَوْجَّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُّ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ؛ لِبِنَاءِ الْخَبَرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ شَخْصِيَّةَ  
الْمُتَعَلِّمِ وَفَقَّ الْأَبْعَادِ الَّتِي تَتَطَلَّبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَتِمَثَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ  
الْمُنَسَّجِمَةِ مَعَ دِينِنَا وَمُجْتَمَعِنَا، وَالْأَسَالِبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلَمِ، وَأَسَالِبِ التَّقْوِيمِ  
الْكَفِيلَةِ بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ، وَالتَّأَكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعَوْنِ اللَّهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خِلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْزِيزِ  
نِقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ الْحَالِيَةِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الضَّعْفِ فِيهَا، وَرَبْطِ الْمَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ  
الَّتِي يَتَلَقَّاهَا الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَنْتَاسِبُ  
مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ الْمُحْتَوَى  
وَالارْتِقَاءِ بِمُسْتَوِيَاتِهِمُ التَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفٍّ إِلَى صَفٍّ بِشَكْلِ مُمْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنَّ تَنْفِيزَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامِ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بَلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلًا تَكَامُلِيًّا  
يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمَوْجَّهُ وَمُؤَسَّسَاتُ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ كُلِّهَا.  
نَسْأَلُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤَلِّفِينَ وَكُلَّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلَّ مَنْ  
يُشَارِكُ فِي تَنْفِيزِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ الطَّيِّبَةَ، وَأَنْ يَأْخُذَ  
بِأَيْدِينَا لِبِنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

وَزِيرُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

رَئِيسُ اللَّجْنَةِ الْعُلْيَا لِلْمَنَاهِجِ

أ. يحيى بدر الدين الحوثي

بسم الله الرحمن الرحيم

مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين، ورضي الله عن أصحابه المنتجبين أما بعد:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة مواكبة للتطورات والمتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة، فقد قمنا بتطوير كتاب التربية الوطنية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي، والذي سعيانا من خلال تطويره إلى بناء الخبرات السليمة التي تشكّل شخصية المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة المتمثلة في الأهداف التربوية المنسجمة مع مجتمعنا وبما يعزز الهوية الوطنية وحب الوطن.

وعليه فقد تم تنظيم الكتاب على شكل وحدات دراسية وكل وحدة تحتوي على عدد من الدروس التي تبدأ بالأهداف التي تناسب المرحلة العمرية وقدرات التلاميذ، وبعدها عناصر الدرس متضمنة الوسائل والأنشطة.

وقد حرص كل من اشترك في هذا التطوير على اعتماد الأسلوب السهل والواضح وتعدد وتنوع الأساليب، مع الاستعانة بالوسائل التعليمية للمساعدة على فهم المادة واستيعابها وبما ينمي المهارات والقيم السليمة التي تعزز لدى التلاميذ القيم الدينية والوطنية والأخلاقية التي ترتبط بحياة التلاميذ والتلميذات اليومية في المنزل والمدرسة والحي.

نسأل الله الهداية والتوفيق

فريق الإعداد والتطوير





## الفصل الدراسي الأول

الصفحة	الموضوع
٣	تصدير.
٤	المقدمة.
٦	<b>الوحدة الأولى : الأسرة اليمنية وتكوينها ووظائفها</b>
٧	الدرس الأول : الأسرة وتكوينها.
١٣	الدرس الثاني : وظائف الأسرة .
١٧	الدرس الثالث : أدوار الأسرة في التربية.
٢٢	الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية.
٢٧	تقويم الوحدة الأولى.
٢٨	<b>الوحدة الثانية : القبيلة اليمنية</b>
٢٩	الدرس الأول : القبيلة كمكون اجتماعي.
٣٢	الدرس الثاني : أعراف القبيلة وعاداتها وتقاليدها.
٣٦	الدرس الثالث : القبيلة والسلم الاجتماعي .
٣٩	تقويم الوحدة الثانية.
	<b>الفصل الدراسي الثاني</b>
٤٠	<b>الوحدة الثالثة : الدستور اليمني</b>
٤١	الدرس الأول : أسس الدولة اليمنية في الدستور اليمني.
٤٦	الدرس الثاني : حقوق المواطن وواجباته في الدستور.
٥٣	الدرس الثالث : صفات المواطن الصالح.
٥٧	تقويم الوحدة الثالثة.
٥٩	<b>الوحدة الرابعة : شخصيات وأعلام يمنية</b>
٦٠	الدرس الأول : الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين).
٦٤	الدرس الثاني : الشهيد الرئيس صالح علي الصَّمَاد .
٧٠	الدرس الثالث : الشهيد المناضل جابر الله عمر.
٧٤	الدرس الرابع : الشاعر (الحسن بن علي بن جابر الهَبَل).
٧٧	تقويم الوحدة الرابعة.

# الفصل الدراسي الأول

## الأسرة اليمنية وتكوينها وظائفها

## الوحدة الأولى

### أهداف الوحدة :

- يتوقع منك بعد دراستك للوحدة أن :
١. تشرح المفاهيم الآتية : ( الأسرة - عقد الزواج - حقوق الأسرة ).
  ٢. توضح خطوات تكوين الأسرة.
  ٣. تقارن بين الأسرة اليمنية الكبيرة والصغيرة.
  ٤. تعدد وظائف الأسرة اليمنية.
  ٥. تبين أهمية دور الأسرة في التربية.
  ٦. تصف أهمية الزواج في تكوين الأسرة.
  ٧. تقارن بين حقوق أفراد الأسرة، وواجباتهم.
  ٨. تستشعر عظمة الدين الإسلامي في الحفاظ على السلالة البشرية بالزواج.

### دروس الوحدة :

- الدرس الأول : الأسرة وتكوينها.
- الدرس الثاني : وظائف الأسرة.
- الدرس الثالث : دور الأسرة في التربية.
- الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية.

# الأسرة وتكوينها

## الدرس الأول

### أهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تعرّف الأسرة.
  ٢. تبين الخطوات التي تتكون بها الأسرة.
  ٣. توضّح أهمية الزواج في تكوين الأسرة.
  ٤. تسمّي بعض الوثائق المتعلقة بالأسرة.

### عناصر الدرس:

- ١- معنى الأسرة.
- ٢- خطوات تكوين الأسرة.
- ٣- أهمية الزواج في الإسلام.
- ٤- وثائق الأسرة.
- ٥- آثار الطلاق في الأسرة.



الشكل (١)



إلى ماذا تشير الصورتان في الشكل (١) ؟

الملاحظ: أن الصورتين تشيران إلى نوعين من الأسر:

(١) أسرة صغيرة، تتكون من الأب والأم والأولاد.

(٢) أسرة كبيرة تمتد، لتشمل الأب، والأم، والأولاد، والجدة، والأحفاد، والأقارب.

**الأسرة:** هي رابطة اجتماعية تتكون من زوج وزوجة وأطفالهما، وتشمل الجدود والأحفاد، وبعض الأقارب.

### خطوات تكوين الأسرة:

تأمل إلى ما تشير إليه الآية القرآنية الآتية:

قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ (النحل: ٧٢)

أشارت الآية إلى تكوين الأسرة بالزواج؛ ولكن ما يسبق هذا الزواج ؟

**في الدين الإسلامي يتم تكوين الأسرة وفق خطوات الزواج الآتية:**

**الخطوة الأولى:** يتقدم الرجل لخطبة المرأة من ولي أمرها.

**الخطوة الثانية:** بعد الإيجاب والقبول يتم عقد الزواج بحضور شاهدين، ويتم تحديد المهر.

**الخطوة الثالثة:** بعد مراسم الزواج تتكون الأسرة.



الشكل (٢) كيفية عقد الزواج الشرعي.

### أهمية الزواج في الإسلام:

هو الطريق الوحيد لإنجاب الأولاد الشرعيين، وتربيتهم، وحفظ الإنسان في المجتمع.

### نشاط:

تعاون مع زملائك في تحديد إجراءات عقد الزواج باستشارة أقاربك وإمام الجامع.

## وثائق الأسرة:



شكل (٣)

انظر الشكل رقم (٣)، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

**س: من أين تحصل الأسرة على وثائقها ؟**

تحصل الأسرة على وثائقها، مثل: (البطاقة الشخصية والعائلية، وشهادة الميلاد، وشهادة الوفاة) من مصلحة الأحوال المدنية والسجل المدني. وتحصل على عقود الزواج من وزارة العدل، ويجب عليها تسجيلها في مصلحة الأحوال المدنية للحصول على قيد الزواج الذي يتم بموجبه إصدار البطاقة العائلية.

**س: ما فائدة الوثائق للأسرة ؟**

يتمكن أفراد الأسرة من الحصول على الوثائق على إنجاز الكثير من المعاملات الإدارية والمالية والتعليمية، مثل: (الحصول على جواز السفر، صرف المستحقات المالية، إجراءات الدراسة والمنح الدراسية).

## أسئلة الدرس

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

أ . عرّف معنى الأسرة.

ب. ما هي خطوات تكوين الأسرة ؟

ج. اذكر ثلاث وثائق لتكوين الأسرة .

٢- صل كل كلمة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) مما يأتي :

(ب)	(أ)
تعتبر من وثائق الأسرة.	الخطبة
هي الخطوة الأولى قبل عقد الزواج.	الأسرة
تمثل النواة الأولى في المجتمع.	البطاقة العائلية

## نشاط :

١- قم بزيارة عاقل الحي أو القرية، لتعرف منه أبرز مهام مصلحة الأحوال المدنية والسجل المدني في الحصول على وثائق الأسرة، ثم اكتب تقريراً وقدمه لمعلمك.

٢- اسأل أحد أفراد أسرتك، أو أبناء قريتك عن وثائق أخرى للأسرة مع ذكر فوائد أخرى لوثائق الأسرة، وقدم تقريراً لمعلمك.

## بطاقة تفكير :

قال الله تعالى : ( وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ) (الروم، ٢١)  
وضحت الآية أهمية الزواج. تأمل حكمة الله في ذلك.

## وظائف الأسرة

### الدرس الثاني

#### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعدد وظائف الأسرة.
٢. تقارن بين وظيفة الأب ووظيفة الأم في الأسرة.
٣. تكتب موضوعاً عن أهمية طاعة الوالدين والبر بهم.
٤. تعبر عن أهمية التعاون بين أفراد الأسرة.

#### عناصر الدرس:

- وظائف الأسرة العامة.
- وظائف أفراد الأسرة.

#### الوظائف العامة للأسرة:

١ - **الوظيفة الاجتماعية:** تتحمل فيها الأسرة مسؤولية تعليم أبنائها الأخلاق، والقيم الاجتماعية (كالصدق، والأمانة، والإيثار، ومساعدة المحتاجين، واحترام الآخرين)، وعادات المجتمع (كالنظافة، آداب الحديث، الانتماء للمجتمع، والولاء لأولياء الله والبراء من أعداء الله).

٢ - **الوظيفة التربوية:** تعلم الأسرة أولادها اللغة العربية؛ (لغة المجتمع الذي يعيشون فيه)، وتكسبهم المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية.

## ٣ - الوظيفة النفسية:

- تغرس الأسرة في نفوس أبنائها الحب، والعطف، والحنان نحو أسرتهم وأرحامهم، وجيرانهم، ومجتمعهم.
- تُشعر الأولاد بالاطمئنان، وتساعدهم على تحمل المسؤولية، والإحساس بالأمان في الأسرة.

## ٥ - الوظيفة الاقتصادية:

- تتحمل الأسرة مسؤولية توفير متطلبات واحتياجات أفرادها من المأكل والمشرب، والسكن، والتعليم، وأن تصرف في حدود إمكانياتها بدون إسراف.
- مشاركة أفراد الأسرة في الأعمال التي توفر دخلاً لصالح الأسرة، كالخياطة، الزراعة، صيد الأسماك، التجارة...

- ٦ - الوظيفة الدينية: تحرص الأسرة كل الحرص على تعليم أبنائها دينهم الإسلامي الحنيف، مثل: القيام بالعبادات (كالصلاة، والدعاء، الصوم، والصبر، والجهاد في سبيل الله، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وقراءة القرآن وفهمه.



شكل (١)

## وظائف أفراد الأسرة:

- أ - وظيفة الأب: هو رب الأسرة، ومسؤوليته رعاية أسرته وإسعادها، وتوفير كل ما تحتاج إليه من مأكل أو مشرب، وملبس، وتعليم بالتعاون

مع زوجته في ذلك.

**ب- وظيفة الأم:** ومسؤوليتها طاعة زوجها ومساعدته في تدبير شؤون أفراد الأسرة، وعدم الإسراف في الإنفاق، وتحمل مسؤولية رعاية الأولاد أثناء طفولتهم، وحسن تربيتهم، ومساعدة زوجها في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة.



شكل (٣)



شكل (٢)

**ج- وظيفة الأولاد:** يتعلم الأولاد من والديهما الإحسان إلى الوالدين والبر بهما وكيفية

الدعاء لهما، كما جاء في قول الله تعالى: (( **وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا** ))

(الأنعام: ٢٤)

والقيام بالأعمال التي يكلفون بها من قبل والديهما.

**س: كيف تساعد والديك، وتطيعهما ؟**



شكل (٤)

### أهمية التعاون في الأسرة:

عندما يتوافر التعاون بين أفراد الأسرة، ويقوم كل فرد فيها بوظيفته؛ فإن ذلك يؤدي إلى تقوية العلاقات بينهم، ويزيدهم ترابطاً وألفة، ومحبة، وإحساساً بالمسؤولية، ويمكنهم من تلبية حاجاتهم وحل مشاكلهم.



## أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية :
  - أ. عدد وظائف الأسرة العامة.
  - ب. قارن بين وظيفة الأب، ووظيفة الأم.
  - ج. ما وظيفة الأولاد في الأسرة ؟
- ٢- صل الجمل في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي :

(ب)
تعليم الأولاد تعاليم دينهم الإسلامي.
مسؤولية الأم في طاعة زوجها.
الوظيفة التربوية.
يزيد أفرادها ترابطاً وألفة ومحبة.

(أ)
- من الوظائف العامة للأسرة :
- تهدف الوظيفة الدينية إلى :
- التعاون بين أفراد الأسرة :
- من وظائف أفراد الأسرة :

### نشاط :

ارسم جدولاً وضع فيه ثلاث وظائف لكل من : (الأب، الأم، الأولاد)  
واعرضه على معلمك.

### بطاقة تفكير :

قال الله تعالى : (( فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا  
كَرِيمًا )) (الإسراء : ٢٣)

تأمل آداب التعامل مع والديك كما تشير إليه الآية القرآنية.



## أدوار الأسرة في التربية

الدرس  
الثالث

## أهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
١. تذكر بعض أدوار الأسرة في التربية.
  ٢. تبين معاني القدوة الحسنة المتمثلة في الأب والأم.
  ٣. توضح أهمية دور القصة في تربية الأولاد.
  ٤. تقدّر أهمية الدعاء في صلاح الأولاد.
  ٥. تدلل على العدل بين الأولاد وأهميته من الكتاب والسنة.
  ٦. تعي الأدوار الوقائية للحفاظ على الأسرة.

## عناصر الدرس:

- دور الأسرة في التربية.
- القدوة الحسنة.
- النصيحة بالقصة.
- العدل بين الأولاد.
- دعاء الوالدين لأولادهم.
- الدور الوقائي.

## أدوار الأسرة في التربية:

### أولاً: القدوة الحسنة:

إن الأب والأم قدوة لأولادهما، لأن عيون الأولاد متعلقة بأبويهما وأقوالهما وأفعالهما فهم يقلدون الآباء، وما تراه عيونهم أصدق مما تسمعه آذانهم.



شكل (١)

### ثانياً: النصيحة بالقصة:

إن أفضل وسيلة لنصيحة الوالدين لأولادهما هي استخدام القصة: كقصص القرآن الكريم، وسيرة النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأهل بيته، وقصص الصحابة، والعلماء، والصالحين، وقصص خيار

الناس، وبعض القصص الواقعية التي تحمل في مضمونها العبرة والعظة التي تجري معك أو أمامك، أو تسمعها ممن تثق بهم.

### ثالثاً: العدل بين الأولاد:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (المائدة)

العدل بين الأولاد له أثر كبير في حسن تربيتهم واكتساب برهم، وضمان مودتهم وحبهم لبعضهم، أما إذا فضل أحد الأولاد على الآخر كبيراً أم صغيراً، ذكراً أو أنثى، قوياً أم ضعيفاً، فإن هذا التفضيل يمثل إساءة للتربية ويثير مشاعر الكره



شكل (٢)

وقطيعة الرحم بين الأسرة.

وقد حرص النبي صلى الله عليه وآله وسلم، على توجيه الآباء والأمهات إلى العدل بين أولادهم في الرحمة، وفي إظهار الحب، والمعاملة، وفي العطايا، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: (( **اتقوا الله واعدوا في أولادكم** )) (متفق عليه).

#### رابعاً: دعاء الآباء للأبناء :

يعلّمنا القرآن على لسان الأنبياء كيف ندعو لأولادنا - فهذا سيدنا إبراهيم عليه السلام يدعو ربه في سورة الصافات: (( **رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ** )) (الصافات: ١٠٠)،

وسيدنا إبراهيم يطلب الصلاح لأولاده في حين يرفع مع ابنه إسماعيل قواعد

الكعبة المشرفة، قال الله تعالى: ﴿ **رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةٌ**

**مُسْلِمَةٌ لَكَ وَآرَانَا مَنَاسِكًا وَتُبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ** ﴾ (١٢٨) **رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ**

**الْحَكِيمُ** ﴾ (البقرة)

قال رسول الله محمد صلى الله عليه وآله وسلم: (( وأنا دعوة أبي إبراهيم

دعا الله أن يبعث فيكم رسولاً منكم، فكنت أنا )) .

### خامسًا : الدور الوقائي :

- الأسرة في المجتمع الحديث والمعاصر تعيش في عالم الثورة المعلوماتية، وانتشار الكثير من الثقافات الخاطئة؛ لذا تقع على الأسرة مسؤولية حماية أولادها من خلال الآتي:
١. توعية الأولاد عن وسائل الغزو الفكري، وتقديم البدائل النافعة لهم بوسائل أخرى مثل الرياضة والبرامج الهادفة.
  ٢. الحرص على إبعاد الأولاد عن رفقاء السوء، الذين هم سبب انحراف المجتمع بما يقومون به من أعمال منحرفة، مثل: ( الجرائم، وتعاطي المخدرات، والانحراف الفكري)، وعلى الأسرة تحذير أولادها بعدم مجالسة رفقاء السوء أو الاستماع إليهم.
  ٣. اهتمام الآباء بشغل أوقات أولادهم وبناتهم بتوجيه طاقاتهم فيما ينفعهم عن طريق البرامج التعليمية النافعة، والدورات التدريبية المفيدة.

## أسئلة الدرس

١ - أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف يكون الآباء قدوة حسنة لأولادهم؟
- ما هي أفضل القصص التي ينصح بها الآباء أولادهم؟
- فيم يكون العدل من الآباء لأبنائهم؟
- اذكر جانبين يتضرر الأولاد منهما ، ووضح بدليلين ينتفع الأولاد بهما.

٢ - صل الكلمة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
قصص القرآن وسيرة النبي ﷺ	الأولاد يقلدون
يطلب إبراهيم عليه السلام بالدعاء الصالح في أولاده.	أنا دعوة أبي إبراهيم عليه السلام
الأولاد وتضمن ودهم ومحبتهم لبعضهم.	أفضل القصص هي
الآباء في أفعالهم وأقوالهم.	رب هب لي من الصالحين
تعني سيدنا محمداً ﷺ	بالعدل تكسب بر

### نشاط : بالتعاون مع زملائك والاستعانة بمعلمك قم بالآتي:

- ١ - النبي - صلى الله عليه وآله وسلم - دعا لابنته فاطمة ولزوجها الإمام علي  
عليهما السلام. ابحث بالاستعانة مع معلمك عن نص الدعاء، وقم بنقله  
وحفظه.
- ٢ - ابحث عن دعاء من القرآن الكريم من الآباء للأولاد.

### بطاقة تفكير: ماذا يفعل الأب إذا أراد الصلاح لأولاده؟

## الحقوق والواجبات الأسرية

### الدرس الرابع

#### أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تذكر حقوق الزوج على زوجته.
٢. تعدّد حقوق الزوجة على زوجها.
٣. تدلل على حقوق الأولاد على والديهم.
٤. توضح واجبات الأولاد نحو والديهم.
٥. تقدّر أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات الأسرية.

#### عناصر الدرس:

- حقوق الزوج على زوجته.
- حقوق الزوجة على زوجها.
- حقوق الأولاد على والديهم.
- واجبات الأولاد.

## حقوق الزوجة على زوجها:

حفظ الإسلام للزوجة حقوقها، وجعل تلك الحقوق واجبة على الزوج.

فما هي تلك الحقوق التي على الزوج الوفاء بها لزوجته؟

من أهم حقوق الزوجة :

( أ ) النفقة : على الزوج أن يوفر ما تحتاج إليه الزوجة في حدود قدرته المالية

من (طعام، وملبس، ومسكن، ودواء) قال الله تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَأَلْصَقَ اللَّهُ فِتْنَتَهُمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَالَّذِي تَخَافُونَ زُجُورَهُمْ فَعِظُوهُمْ بِرِئَاسَةِ اللَّهِ كَانَتْ عَلَيْهِمْ كَبِيرًا ۚ﴾ (النساء)

( ب ) حسن المعاملة : يقول الله تعالى : (( وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ )) (النساء: ١٩)

( ج ) للزوجة الحق الكامل في التصرف في مالها.

( د ) السماح لها أن تشاركه، وتساعدته في تكافل وتعاون الأسرة، بالعمل في حدود الشرع.

## حقوق الزوج على زوجته :

كفل الإسلام للزوج حقوقاً على زوجته. فما هي تلك الحقوق؟

لعل أهم حقوق الزوج على زوجته تتمثل في الآتي:

١ . طاعة الزوجة لزوجها في غير معصية. قال الله تعالى : (( فَإِنْ أَطَعَكُمْ ۖ

فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا )) (النساء : ٣٤)

٢ . لا تدخل أحداً بيته إلا بإذنه. قال صلى الله عليه وآله وسلم:

(( ... ولا تأذن في بيته إلا بإذنه )) .

٣. المحافظة على نفسها، وعلى مال زوجها لحديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: ((خير النساء من إذا نظرت إليها سرتك، وإذا أمرتها أطاعتك، وإذا غبت عنها حفظتك في نفسها ومالك)).

٤. الالتزام بالحقوق والواجبات لدى الزوجين، فيؤدي ذلك إلى استقرار الحياة الأسرية والحفاظ على كيان الأسرة.

٥. الحرص على المساواة بين أفراد الأسرة في الحقوق والواجبات، وأصل ذلك قول الله تعالى: ((وَلَهْنٌ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ)) (البقرة: ٢٢٨)

### حقوق الأولاد على والديهم:

- يتحمل الوالدان مسؤولية رعاية الأولاد وتربيتهم التربية الصالحة. يقول الله تعالى: ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْرِضُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُم بِالْمَعْرُوفِ وَانْفَقُوا اللَّهُ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (البقرة: ٢٣٣)

أشارت الآية إلى حق الأولاد في الرضاة وحق الرعاية وحق الرحمة.

• هل لديك أدلة من القرآن والسنة لحقوق أخرى؟

### واجبات الأولاد نحو والديهم:

عزيزي التلميذ: لقد تعرفت على بعض حقوق الأولاد؛ فما واجباتهم؟

قال الله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)، (وقل ربَّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) (الاسراء: ٢٣، ٢٤)







البنات تساعد أمها



الولد يساعد والده

شكل (٣)

وبعد قراءة الآيتين، نلاحظ: أن على الأولاد واجبات تجاه والديهم منها:

- واجب البر بالوالدين والدعاء لهما.

• هل هناك واجبات أخرى نحو الأسرة؟

نذكر بعضاً منها:

- ١- الإحسان إلى الوالدين ومحبتهم.
- ٢- مساعدتهما في الإنفاق وخدمتهما ورعايتهما.
- ٣- التزام آداب الحديث واللين معهما في القول، والتخاطب.
- ٤- مساعدة الأم في رعاية إخوتهم الصغار.
- ٥- احترام الكبار في الأسرة وتوقيرهم.

## أسئلة الدرس

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

أ . اذكر ثلاثة من حقوق الزوجة على الزوج.

ب. حقان يقدمهما الزوج لزوجته أمر بهما ديننا الإسلامي. اذكرهما.

ج. ما حقوق الأولاد على والديهم ؟

د. اذكر ثلاثة واجبات على الأولاد نحو أسرهم .

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس ثم ضع خطأ تحتها فيما يأتي :

أ - من حقوق الزوج على زوجته حق ( الطاعة - التربية - اللعب )

ب- للزوجة الحق الكامل في التصرف بـ ( حياتها - أبنائها - مالها )

ج- على الأولاد واجب : ( الإحسان إلى الوالدين - التصرف - النفقة )

د - على الزوجة أن تحافظ على : ( حقوق الجيران - حق الأولاد - مال زوجها )

## نشاط :

- للأبناء (ذكور وإناث) حق التربية والرعاية. فما هي أهم حقوق لهما على والديهما؟



## تقويم الوحدة الأولى

١) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يأتي :

- أ. اللبنة الأولى لتكوين المجتمع هي : (الخلية - الأسرة - المؤسسة)
- ب. الخطوة الثانية لتكوين الأسرة :
- ج. للأسرة عدد من الوظائف أهمها :
- د. من أدوار الأسرة في التربية :
- هـ. للزوج على زوجته حق :
- و. الحياة - حسن المعاملة - الطاعة والمحافظة على نفسها

٢) أكمل العبارات الآتية :

- أ. من واجبات الأولاد : ١..... ٢.....
- ب. من حقوق الزوجة : ١..... ٢.....
- ج. من أدوار الأسرة في التربية : ١..... ٢..... ٣.....
- د. من الوظائف العامة في الأسرة : ١..... ٢..... ٣.....
- هـ. على الأسرة أن تقي أبناءها من : ١..... ٢..... ٣.....

٣) أجب عن جميع الأسئلة الآتية :

- أ. عرّف الأسرة.
- ب. اذكر خطوتين من خطوات تكوين الأسرة.
- ج. اذكر ثلاث وظائف من الوظائف العامة للأسرة .
- د. عدد أدوار الأسرة في التربية .
- هـ. قارن بين حقوق الأولاد وواجباتهم .
- و. ما أهمية الزواج في الإسلام بالنسبة للأسرة والمجتمع؟

# القبيلة اليمنية

## الوحدة الثانية

### أهداف الوحدة :

- يتوقع منك بعد دراستك للوحدة أن :
- ١- تعرّف القبيلة اليمنية ككيان اجتماعي.
  - ٢- تذكر أسباب نشوء القبيلة.
  - ٣- توضح معنى الأعراف القبلية.
  - ٤- تذكر أهم مميزات القبيلة.
  - ٥- تبين بعض العادات والتقاليد القبلية.
  - ٦- تعتر بدور القبيلة اليمنية في إرساء دعائم السلم الاجتماعي في المجتمع.

### دروس الوحدة :

- الدرس الأول: القبيلة كمكون اجتماعي.
- الدرس الثاني: أعراف القبيلة وعاداتها وتقاليدها.
- الدرس الثالث: القبيلة والسلم الاجتماعي.

## القبيلة مكون اجتماعي

### الدرس الأول

#### أهداف الدرس:

1. يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
1. تعرّف القبيلة ككيان اجتماعي.
2. توضح تأثير القبيلة على الأفراد والجماعات التي تنتمي إليها.
3. تذكر أسباب نشوء القبيلة وتكوينها.

#### عناصر الدرس:

- تعريف القبيلة كمكون اجتماعي.
- أسباب نشوء القبيلة وتكوينها.

#### أولاً: تعريف القبيلة كمكون اجتماعي:

عزيزي التلميذ / التلميذة، سبق أن درست في الوحدة الأولى أن الأسرة هي النواة الأولى في المجتمع.

وفي هذه الوحدة ستتعرف على مكون اجتماعي آخر في وطنك له حضور فاعل وملاموس، وله دور أشمل على الأفراد والجماعات، وهو مكون القبيلة التي تأتي في المرتبة الثانية بعد الأسرة من حيث تأثيرها على الأفراد والجماعات الذين ينتمون إليها وجعلهم يلتزمون بعاداتها وتقاليدها، ويمثلون لأعرافها؛ لذلك فإن القبيلة هي المكون الأساسي في تركيبة المجتمع اليمني.

ويمكن تعريفها بأنها: ((مجموعة من الناس تربطهم أواصر الدم والنسب، ويقطنون غالباً في مكان واحد من الأرض، ولهم كيان اجتماعي يسهم

في حل مشكلاتهم وفي تحقيق التآزر والتضامن والتعاون فيما بينهم)).

**ثانياً : أسباب نشوء القبيلة وتكوينها :**

هناك سببان أساسيان لنشوء القبيلة وتكونها، هما :

( أ ) تنفيذاً للإرادة الإلهية في تكون المجتمعات الإنسانية، والتي وردت

واضحة جلية في القرآن الكريم، وذلك في قول الله تعالى :

(( يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ))

(إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَنُّكُمْ) (( الحجرات: ١٣ )

(ب) أن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، ويفضل العيش ضمن جماعة حتى

يشعر بالأمن، ويتمكن من إشباع احتياجاته المختلفة من خلالها.

ومن أهم الصفات الحميدة التي يتحلى بها أبناء القبيلة اليمنية: النخوة،

المروءة، الشجاعة، الكرم، الشجاعة، الوفاء، الصدق، العفو عند المقدرة وغيرها.

**أسئلة الدرس**

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي:

أ - من أسباب تكون القبيلة أن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه ( )

ب- من الصفات الحميدة لأبناء القبائل اليمنية النخوة والمروءة ( )

ج- ليس للقبيلة تأثير على الأفراد والجماعات الذين ينتمون إليها ( )

د- تعتبر القبيلة المكون الأساسي في تكوين المجتمع اليمني ( )

٢- اذكر أسباب نشوء القبيلة وتكونها .

٣- عرّف القبيلة ككيان اجتماعي .



## أعراف القبيلة وعاداتها وتقاليدها

### الدرس الثاني

#### أهداف الدرس:

١. يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
١. تعرّف معنى الأعراف القبلية.
٢. تحدّد مكانة الأعراف القبلية في الإسلام.
٣. تعدّد الأعراف القبلية المذكورة في الدرس.
٤. تبيّن بعض العادات والتقاليد القبلية في اليمن.
٥. تعتز بدور قبائل اليمن الإيجابية.

#### عناصر الدرس:

- أبرز الأعراف القبلية.
- أبرز العادات والتقاليد.

للقبيلة اليمنية تراث تاريخي وثقافي عريق من الأعراف والعادات والتقاليد تراكم لديها عبر حقب من التاريخ، وأصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصيتها، وتعتز به وترجع إليه في تسيير شؤونها، وتردده في أهazيجها وزواملها لكونها تعلم بأن هذا التراث يمثل في جوهره خلاصة القيم الدينية والاجتماعية والإنسانية.

ومن المهم عزيزي التلميذ أن تتعرف في هذا الدرس على أبرز الأعراف

والعادات والتقاليد الأصيلة لدى القبيلة اليمنية.

## أولاً: الأعراف

يقصد بالأعراف هو ما تعارف عليه أبناء القبيلة في واقعهم من معالجات للقضايا التي تواجههم أو في سبيل تحقيق أي مصالح للقبيلة مجتمعة ولأفرادها.

والعرف يُعدُّ جزءاً من التشريع السماوي والقانوني.

ومن المعلوم أن هناك أعرافاً كثيرة ومتعددة، وهناك أعراف عامة تعمل بها جميع القبائل، وأعراف خاصة لكل قبيلة على حدة، ومرجع كل قبيلة أعرافها كما يقال.

### ومن أهم الأعراف القبلية:

• **الغُرم :** تختلف مسمياته باختلاف لهجات بعض القبائل اليمنية، ويُقصد به تعاون كل أبناء القبيلة مع أي فرد فيها يواجه نكبة من نكبات الدهر ويتحمل الجميع خسارته.

• **النَّكف القبلي :** قد يكون النكف على مستوى القبيلة الواحدة عندما يحدث اعتداء على مصالح القبيلة أو على أي فرد فيها، وقد يكون النكف على مستوى كل القبائل لمواجهة أخطار تهدد الوطن كما حصل عند استهداف اليمن بعدوان غاشم. وهو دعوة يلتقي الجميع لتحديد موقف موحد واتخاذ إجراءات محددة في مواجهته.



## ثانيًا: العادات والتقاليد:

هناك عادات وتقاليد خاصة بكل قبيلة، وهناك عادات وتقاليد عامة لكل قبائل اليمن، أهمها:

- **الهجر:** عادة أو تقليد يقوم به أبناء القبيلة إذا اعتدى شخص على آخر أو حصل خصام من شخصين أو أسرتين، ويفرض على المعتدي تقديم ثور أو ماعز، وتحدد تكاليف الهجر بحسب حجم الاعتداء، وما يحكم به شيخ القبيلة أو عُقَّالها.
- **الضيافة:** من العادات القبلية إكرام الضيف، وحسن استقباله.
- **الراية البيضاء:** هي لافتة يتم تعليقها في مكان بارز للإعلان بأن رجلاً أو قبيلة قامت بعمل مجيد يستحق الثناء عليه.
- **الراية السوداء:** عكس الراية البيضاء وهي الراية التي يتم تعليقها في مكان بارز للإعلان بأن رجلاً أو قبيلة قامت بعمل مشين يستحق الإنكار والتوبيخ لمرتكبه ومعاقبته.

## أسئلة الدرس

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- أ - من العادات القبلية إكرام الضيف وحسن استقباله ( )
- ب- من أهم الأعراف القبلية النكف القبلي ( )
- ج- الغرم القبلي لا يجسد المسؤولية الاجتماعية للقبيلة ( )
- د- الراية السوداء تماثل الراية البيضاء في العادات القبلية ( )

٢- اذكر ثلاثاً من العادات والتقاليد الواردة في الدرس.

٣- قارن بين:

- الغرم القبلي. - النكف القبلي.

## نشاط:

بالتعاون مع زملائك ومعلمك.

- ١- اذكر أعرافاً وعادات وتقاليد أخرى في مجتمعك.
- ٢- استعن بمن تعرف في قرينتك من أهل العلم في وصف مكانة العرف في الإسلام وأهميته في حياة الفرد والمجتمع ثم قدم ما كتبته لمعلمك.

## القبيلة والسلم الاجتماعي

### الدرس الثالث

#### أهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
١. تعدد أهم خصائص القبيلة اليمنية.
  ٢. توضح دور الأعراف القبلية في السلم الاجتماعي.
  ٣. تذكر أهم المشكلات التي تسهم القبيلة في حلها.
  ٤. تعترف بدور القبيلة اليمنية في إرساء دعائم السلم الاجتماعي في المجتمع.

#### عناصر الدرس:

- أهم القضايا والمشكلات.
- أهم خصائص القبيلة اليمنية

عزيزي التلميذ / التلميذة، يُعدُّ مجتمعك اليمني أحد أهم النماذج المهمة في المجتمعات المحافظة في العالم العربي والإسلامي، والتي لا تزال العادات والتقاليد والأعراف القبلية لها الدور الأكبر والأساسي في معالجة الكثير من المشكلات التي تنشأ بين الأفراد والجماعات على مستوى القبيلة الواحدة داخل

المجتمع.

**ومن أهم القضايا التي تسهم القبيلة في حلها :**

- ١- قضايا الثارات داخل القبيلة أو خارجها.
- ٢- النزاعات التي تحدث على الأراضي الزراعية والسكنية.
- ٣- المشكلات الأسرية.
- ٤- المشكلات الاجتماعية.

### **خصائص القبيلة اليمنية :**

اتسمت القبيلة اليمنية بخصائص استطاعت أن تحافظ على هويتها الإيمانية والوطنية والأخلاقية، وأن تقوم بواجبها في حماية المجتمع من التفكك والانحيار؛ لذلك فإن أهم خصائص القبيلة اليمنية هي:

- ١- مبادرتها في التدخل لحل المشكلات.
- ٢- حرصها الشديد على إرساء دعائم السلم الاجتماعي.
- ٣- استجابتها لحماية المصالح العليا للوطن.
- ٤- تخفيف المعاناة عن بعض الأسر.
- ٥- التكاتف ورص الصفوف لمواجهة نوائب الدهر ومخاطره.

## أسئلة الدرس

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - لماذا يُعدُّ المجتمع اليمني من المجتمعات المحافظة ؟  
 ب- ما هي أهم القضايا التي تتدخل القبيلة اليمنية في حلها ؟  
 ج- اذكر أهم مميزات القبيلة اليمنية .

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ - من أهم مميزات القبيلة اليمنية حرصها الشديد على إرساء دعائم السلم الاجتماعي. ( )  
 ب- تسهم الأعراف القبيلة في حل الكثير من القضايا والمشكلات في المجتمع اليمني. ( )  
 ج- يُعدُّ المجتمع اليمني من أهم النماذج المحافظة في العالم العربي والإسلامي. ( )

## بطاقة تفكير:

مع زملائك فكر بمدلولات الثقافة الشعبية في العبارات الآتية:

- ما حملته الرقاب خف.  
 - إذا حلق ابن عمك بل رأسك.

## تقويم الوحدة الثانية

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي:

أ - من أسباب نشأة القبيلة وتكونها أن الإنسان اجتماعي بطبعه.

( )

ب- الشجاعة من الصفات الحميدة التي يتحلى بها أبناء

( )

القبائل.

ج- ليس للقبيلة تأثير على الأفراد والجماعات التي تنتمي

( )

إليها.

د- الغُرم القبلي لا يعني تعاون القبيلة مع من يحتاج للمساعدة

( )

من أبنائها.

٢- اكتب ما تعرفه عما يأتي:

أ - النكف القبلي.

ب- الغرم القبلي.

٣- أجب عما يأتي:

أ - عدد أسباب نشوء القبيلة.

ب- اذكر الآية الكريمة التي تشير إلى العرف.

ج- أهم مميزات القبيلة اليمنية.

## انتهت مقررات الفصل الدراسي الأول



# الفصل الدراسي الثاني

# الدستور اليمني

## الوحدة الثالثة



صورة لكتاب الدستور اليمني

### أهداف الوحدة :

يتوقع منك بعد دراستك للوحدة أن :

- ١- تتعرف على معنى الدستور.
- ٢- تبين أسس الدستور اليمني.
- ٣- توضح ما كفله الدستور من حقوق للمواطن وما عليه من واجبات للوطن.
- ٤- تستخلص الجوانب الديمقراطية في الدستور اليمني.
- ٥- تقدر أهمية تطبيق الدستور واحترامه.
- ٦- تتمثل مبادئ الديمقراطية وتمارسها.
- ٧- تبين العلاقة بين الدستور والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ٨- توضح مبدأ حب الوطن من الإيمان.

### دروس الوحدة :

الدرس الأول : أسس الدستور اليمني.

الدرس الثاني : حقوق المواطن وواجباته في الدستور.

الدرس الثالث : صفات المواطن الصالح في الدستور.



## أسس الدولة اليمنية في الدستور اليمني

الدرس  
الأول

## أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- تُعرف كلاً من الدستور والقانون.
- ٢- تحدد أهم الأسس السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية في الدستور اليمني.
- ٣- تبين أهم أسس الدفاع الوطني في الدستور اليمني.
- ٤- تعبر عن احترامك للدستور والقانون.



صورة لأعضاء مجلس النواب

## تعريف الدستور

عزيزي التلميذ: إن الدستور هو الوثيقة الأساسية التي تبين شكل نظام الحكم في الدولة، وتحدد صلاحيات السلطات التشريعية، والقضائية، والتنفيذية وتنظم العلاقة بين هذه السلطات وتحدد حقوق المواطن وواجباته.

## تعريف القانون

هو مجموعة القواعد والمبادئ التي تصدر بهدف تنظيم مسألة أو قضية معينة وينبثق القانون من الدستور.

**مثال:**

(للمواطنين حق الانتخاب، والترشيح، وإبداء الرأي في الاستفتاء، وينظم القانون الأمور المتعلقة بهذا الحق).

هذه القاعدة الدستورية انبثق منها قانون الانتخابات.



صورة لصندوق الاقتراع وأحدهم يضع بطاقة الاقتراع

ترتكز الجمهورية اليمنية على جملة من الأسس الدستورية هي:

### الأسس السياسية:

- ١ - الجمهورية اليمنية دولة عربية إسلامية ذات سيادة.
- ٢ - الإسلام دين الدولة، واللغة العربية لغتها الرسمية.
- ٣ - الشريعة الإسلامية مصدر جميع التشريعات.
- ٤ - يقوم النظام السياسي للجمهورية اليمنية على التعددية.
- ٥ - التداول السلمي للسلطة.

### الأسس الاقتصادية:

أهم الأسس الاقتصادية :

- ١ - حرية النشاط الاقتصادي بما يحقق مصلحة الفرد والمجتمع.
- ٢ - حرية الملكية الخاصة.
- ٣ - الثروات الطبيعية ملك للدولة مثل: (البترول، الغاز، مناجم الذهب وغيرها من المعادن) وتستغلها للمصلحة العامة.

### الأسس الاجتماعية والثقافية:

من أهم الأسس الاجتماعية والثقافية :

- ١ - تكافؤ الفرص لجميع المواطنين، وهذا يعني المساواة وعدم التمييز بين المواطنين في الحقوق والواجبات.
- ٢ - الأسرة أساس المجتمع، وقوامها الدين والأخلاق.
- ٣ - يقوم المجتمع اليمني على أساس العدل والحرية.
- ٤ - النساء شقائق الرجال ولهن من الحقوق مثل الذي عليهن من الواجبات.
- ٥ - تشجيع الاختراعات العلمية والفنية، والإبداع العلمي.

## أسس الدفاع الوطني في الدستور

هذه الأسس تشير إلى القوات المسلحة والأمن، ودورهما المهم في حماية الوطن من الخطر الخارجي وحفظ الأمن الداخلي.

وأهم هذه الأسس:

- ١- الدولة هي التي تنشئ القوات المسلحة وقوات الشرطة والأمن العام وأي قوات أخرى، ولا يحق لأي فرد أو جماعة مهما كانت أن تكون لنفسها قوات مسلحة أو قوات أمن؛ لأن الدستور جعل ذلك حقاً حصرياً للدولة.
- ٢- القوات المسلحة ملك للشعب، ومهمتها حماية الجمهورية اليمنية من الاعتداء الخارجي ومحاولات الغزو والاستعمار.
- ٣- الشرطة هيئة نظامية تؤدي واجبها لخدمة الشعب، وكذلك حفظ الأمن الداخلي والنظام العام، وحفظ الآداب العامة ونشر الاطمئنان لكل المواطنين.
- ٤- يُحظر تسخير القوات المسلحة والشرطة والأمن لصالح فرد أو جماعة أو حزب.



صورة للجيش وبعض الأسلحة الثقيلة

## أسئلة الدرس

- ١- اكتب تعريفاً لكل من:
  - أ- الدستور اليمني.      ب - القانون.
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
  - أ- حق الانتخاب والترشيح من الأسس الاقتصادية. ( )
  - ب- الجمهورية اليمنية دولة ذات سيادة من الأسس السياسية. ( )
  - ج- يحق لأي فرد أو جماعة أو حزب تكوين قوات مسلحة. ( )
  - د- للمرأة حقوق في الدستور مثل أخيها الرجل. ( )
  - هـ- تشجيع الاختراعات العلمية من الأسس الثقافية. ( )
  - و- الدستور لا يكفل حق تكافؤ الفرص للمواطنين. ( )

### نشاط:

اشترك مع زملائك بعمل لوحة حائطية تحتوي على تعريف الدستور والقانون، واجعلوها على جدار الفصل.

### بطاقة تفكير:

(الجمهورية اليمنية دولة عربية إسلامية مستقلة ذات سيادة)  
ماذا يعني ذلك؟

## الدرس الثاني

### حقوق المواطن وواجباته في الدستور

#### أهداف الدرس:

- يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- تتعرف على الحقوق الشخصية للمواطن في الدستور.
  - ٢- تعدد الحقوق الاجتماعية، والثقافية للمواطن في الدستور.
  - ٣- تبين الحقوق السياسية للمواطن في الدستور.
  - ٤- توضح واجبات المواطن في الدستور.
  - ٥- تحدد الحقوق الاقتصادية للمواطن في الدستور.
  - ٦- توضح الفرق بين الحقوق والواجبات.
  - ٧- تعزز بحقوقك كمواطن وتتمسك بها.

#### الحق في سرية الاتصالات البريدية، والإلكترونية، والهاتفية:

يكفل الدستور لكل مواطن حرية الاتصال والمراسلة داخلياً وخارجياً فلا يجوز مراقبة الاتصالات أو الاطلاع على الرسائل وإفشاء سرية الاتصالات (البريدية، والإلكترونية، والهاتفية) أو تأخيرها أو مصادرتها إلا في الحالات التي تمس أمن الوطن، ويحددها القانون.

## حقوق المواطن في الدستور

عزيزي التلميذ / التلميذة: أنتم كمواطنين يمينيين لكم حقوق كثيرة، كفلها لكم الدستور وهي: حقوق شخصية، وحقوق ثقافية واقتصادية واجتماعية وحقوق سياسة. وفيما يأتي تعريف هذه الحقوق:

### الحقوق والحريات الشخصية

ورد في المادة (٤٧) من دستور الجمهورية اليمنية ما يأتي:

(تكفل الدولة للمواطنين حريتهم الشخصية، وتحافظ على كرامتهم وأمنهم، ويحدد القانون الحالات التي تُقيّد فيها حرية المواطن، ولا يجوز تقييد حرية أحد إلا بحكم من محكمة مختصة).

تشير هذه المادة بوضوح إلى الحقوق والحريات الشخصية، ومن تلك الحقوق:

#### ١- حق الأمن:

لا يجوز القبض على أي مواطن يمني أو تفتيشه أو حجزه ومراقبته، أو تقييد حريته إلا بموجب أحكام القانون.

#### ٢- حق التنقل:

لكل مواطن حق التنقل من مكان إلى آخر داخل أراضي الجمهورية اليمنية، وله الحق في أن يعيش في المكان الذي يريده.

#### ٣- الحق في حرمة المسكن:

من أهم حقوق المواطن حرمة مسكنه؛ لذلك حرّم الدستور مراقبة المساكن أو تفتيشها إلا في الحالات التي بيّنها القانون.



## الحقوق الثقافية، والاقتصادية والاجتماعية

عزيزي التلميذ: هناك حقوق أخرى مهمة كفلها الدستور لكل مواطن وهي:

### ١- حق التعليم:



يعتبر التعليم حقاً لكل مواطن في وطنك، وقد جعله الدستور إلزامياً حتى الصف التاسع ومجاناً، فالدولة تتحمل نفقات التعليم من بناء المدارس، وتوفير المدرسين وطباعة الكتب.

### ٢- حق الملكية:

لكل مواطن ومواطنة حق

الامتلاك للعقارات والمحلات التجارية، وحق تأسيس الشركات والمصانع وغيرها، ولا يجوز مصادرة أملاكه أو الاعتداء عليها.

### ٣- حق الرعاية الصحية والاجتماعية:

جعل الدستور من واجبات الدولة الأساسية الاهتمام بحياة المواطنين من خلال بناء المستشفيات والمراكز الصحية لتقديم الخدمات الصحية. وفي الجانب الاجتماعي تتكفل الدولة برعاية أسر الشهداء وذوي الاحتياجات الخاصة والأسر الأشد فقراً والعاجزين من خلال تقديم الضمان الاجتماعي وغيره من وسائل الرعاية.

### ٤- حقوق المرأة والطفل:

حرص الدستور اليمني على إرساء مبدأ المساواة بين الرجال والنساء في الحقوق والواجبات، ولم يميز بينهم، ومن تلك الحقوق: حق التعليم، حق الانتخاب



والترشح، حق التملك، حق العمل.

- **ترعى الدولة الأمومة والطفولة وترعى النشء والشباب (مادة: (٣٠) من دستور الجمهورية اليمنية).**
- **النساء شقائق الرجال ولهن من الحقوق وعليهن من الواجبات ما تكفله وتوجبه الشريعة وينص عليه القانون (مادة: (٣١) من دستور الجمهورية اليمنية).**

مما سبق يتضح لك حرص الدستور على أهمية رعاية الأمومة والطفولة والنشء والشباب كما ورد ذلك في نص المادة (٣٠) من الدستور والذي ألزم الدولة بضمان حقوق الطفل، ومن تلك الحقوق: حق الطفل في الحياة، وحقه في التعليم، وحقه في أن يعيش مع أسرة توفر له العطف والمحبة والتربية النفسية والاجتماعية والخلقية وبناء الشخصية. وقد صادقت اليمن على ميثاق حقوق الطفل العربي عام ١٩٨٦م، وعلى الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل عام ١٩٩٠م.

### الحقوق السياسية:

كفل الدستور للمواطنين العديد من الحقوق السياسية ومن أهمها: حق الانتخاب والترشح وحق الانضمام إلى الأحزاب وتأسيسها وتأسيس المؤسسات والجمعيات الأهلية ومنظمات المجتمع المدني، وكذلك حقوق مهمة أخرى مثل:

#### ١- حرية الرأي:

ويعني هذا أن لكل مواطن الحق في التعبير عن رأيه بحرية بالقول، أو بالكتابة، أو بالتصوير شريطة احترام القوانين.

تلاحظ في الشكل العديد من الصحف الأهلية والحزبية والتي تعبر عن آراء شريحة واسعة من أبناء الوطن.



صورة لعدد من الصحف الأهلية والحزبية

## ٢- حرية تأسيس الأحزاب السياسية، والجمعيات، والنقابات، والانضمام إليها :

تستطيع أي مجموعة من المواطنين اليمنيين لهم أهداف واضحة ويسعون إلى تحقيقها في المجتمع، ولا تتعارض مع مصلحة الوطن، أو القوانين النافذة تأسيس (حزب، منظمة، نقابة، جمعية) ولأى يحق لأحد إجبار المواطن على الانضمام إليها، بل هو صاحب الحق في اختيار ما يريد.

## ٣- حق الترشيح والانتخاب:

كفل الدستور للمواطن اليمني حق انتخاب أي مرشح يقتنع به، فهو ليس مجبراً على اختيار مرشح بذاته، وله الحق في ترشيح نفسه في أي انتخابات، شريطة أن تتوفر فيه الشروط القانونية.

**٤- حرية التجمع:**

لليمنيين حق التجمع للتعبير عن آرائهم، شريطة أن يكون هدف التجمع المنفعة العامة، وعند عقد أي اجتماع يجب إشعار الجهات المختصة بذلك.

**واجبات المواطن في الدستور:**

حدد الدستور اليمني واجبات المواطنين وقد وردت في عدة مواد كما يأتي:

- الدفاع عن الدين والوطن واجب مقدس، والخدمة العسكرية شرف، وخدمة الدفاع الوطني ينظمها القانون (مادة: ٥٩).
- أداء الضرائب العامة واجب وفقاً للقانون (مادة: ٥٨).
- الحفاظ على الوحدة الوطنية، وصيانة أسرار الدولة، واحترام القوانين، والتقييد بأحكامها (مادة: ٦٠).

تلاحظ عزيزي التلميذ أن علينا واجبات للوطن يجب أن نقوم بها على أكمل وجه ويجب أن نحرص على أداء الواجبات كما نحرص على أخذ الحقوق.

## أسئلة الدرس

- ١- ورد في الدرس أربعة من الحقوق السياسية للمواطن اذكرها باختصار.
- ٢- أكمل الفراغ بكلمة مناسبة :
  - أ- تكفل الدول للمواطنين ..... الشخصية، وتحافظ على .....
  - ب- النساء ..... الرجال ولهن من ..... وعليهن من .....
  - ج- أداء الضرائب العامة ..... وفقاً للقانون (مادة: ٥٨)
  - د- من أهم حقوق المواطن حرمة مسكنه لذلك حرّم الدستور.....
  - أو ..... إلا في الحالات التي بيّنها القانون.

## نشاط :

اكتب ما لا يزيد عن سطرين في كل حق من الحقوق الآتية واعرضها على معلمك :

حق التعليم، حق الأمن، حقوق المرأة،

اقترح مع زملائك حقوقاً أخرى لم ترد في الدرس.

## بطاقة تفكير:

**الواجبات :** هي الأعمال التي يجب على المواطن أن يقوم بها تجاه وطنه ودولته. كيف نطبق هذه العبارة ؟



## صفات المواطن الصالح

الدرس  
الثالث

## أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١- تُعرف معنى حب الوطن.
- ٢- توضح صفات المواطن الصالح
- ٣- تستخلص معنى النقد البناء
- ٤- تبين أهمية المحافظة على الاموال العامة، والممتلكات العامة
- ٥- تُقدر من يلتزم بصفات المواطن الصالح وتقتدي به.

## أولاً: حب الوطن

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة لا شك أنكم سمعتم هذه الكلمة كثيراً وتساءلون عن معناها: حب الوطن هو الشعور بالانتماء لهذا الوطن والاعتزاز بهذا الانتماء واحترام تاريخه، وحضارته العريقة، ويجب أن نجسد حب الوطن إلى سلوك عملي بالأفعال وليس بالشعارات فقط.

فحب الوطن يتحقق عندما:

- ١- يؤدي المعلم عمله بإخلاص ويربي الأجيال.
- ٢- يؤدي الجندي عمله بإخلاص في حماية الوطن وأمن المواطن.
- ٣- يؤدي الموظف عمله بإخلاص في مكتبه ويخدم المواطنين.
- ٤- يؤدي الطبيب عمله بإخلاص في معالجة المرضى، وإنقاذ حياتهم.
- ٥- يؤدي الوزير عمله بإخلاص في وزارته، ويجعل همّه خدمة الوطن.

- ٦- يؤدي الرئيس عمله بإخلاص في خدمة الشعب وحفظ مصالحه.
  - ٧- يؤدي عامل النظافة عمله بإخلاص ويعتز بدوره في نظافة البيئة.
  - ٨- يؤدي المواطن ما عليه من الواجبات والحقوق للدولة ويلتزم بالقانون.
  - ٩- تؤدي الأم واجبها في تربية أطفالها وفي عملها كطبيبة ومعلمة ومهندسة وسفيرة ووزيرة.
  - ١٠- يقوم التجار وأصحاب الشركات والمصانع بأعمالهم بإخلاص دون غش أو استغلال أو احتكار.
  - ١١- يؤدي التلميذ واجباته بإخلاص ويذاكر دروسه ويفهمها ويعمل بها.
- كل هؤلاء وغيرهم عندما يقومون بأعمالهم بشكل صحيح، يحترمون قانون وطنهم، ويتبعون عن الرشوة والمحسوبية والوساطة وكل سلوك يخل بحقوق الوطن والمواطن، حينها سيظهر حب الوطن في أعمالهم وسيفتخر بهم الوطن.

### من هو المواطن اليمني الصالح؟

من خلال ما سبق نستطيع تعريف المواطن الصالح بأنه: كل مواطن يمني يعيش على أرض الجمهورية اليمنية أو خارجها، ويحمل جنسيتها، ويتمتع بالحقوق التي كفلها الدستور، ويؤدي ما عليه من واجبات للوطن ملتزمًا بالقوانين مستعدًا للدفاع عن وطنه في أي موقع كان .

### ثانيًا- المحافظة على الأموال والممتلكات العامة:

اقرأ النص الآتي: (للأموال والممتلكات العامة حرمة، وعلى الدولة وجميع أفراد المجتمع صيانتها، وكل عبث بها أو عدوان عليها يعتبر تخريبًا وعدوانًا على المجتمع، ويعاقب كل من ينتهك حرمتها وفقًا للقانون)

(المادة: ١٩ من الدستور اليمني)

تلاحظ من خلال النص السابق أن الحفاظ على الأموال والممتلكات العامة



هي من صفات المواطن الصالح التي أشار إليها الدستور، وسنعرف ما هي الممتلكات العامة وأنواعها.

**الممتلكات العامة :** هي كل المنشآت والأموال التي تعود ملكيتها لجميع أفراد هذا الوطن، ويكون الانتفاع بها حقاً للجميع. ومن تلك الممتلكات في وطنك الحبيب المدارس، والجامعات، والمستشفيات، والمراكز الصحية، والحدائق العامة، والطرق، والمساجد، والوزارات، والملاعب الرياضية، ومراكز الشرطة، وغيرها ويجب على كل أبناء الوطن رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً المحافظة عليها واستخدامها بشكل حضاري، وحمايتها من أي عبث وعدم السكوت عن أي شخص يعتدي عليها.

### ثالثاً: النقد البناء

النقد البناء هو سلوك حضاري يُقصد به تنبيه الجهات المسؤولة أو الهيئات والأشخاص إلى وجود مخالفات تمس بمصلحة الوطن والمواطن.

#### وسائل النقد البناء وشروطه :

يتخذ النقد البناء أشكالاً متعددة منها: المقالات الصحفية، والمقابلات في وسائل الاعلام المرئية والمسموعة، وكذلك الرسائل والشكاوى، وما ينشر حالياً في وسائل التواصل الاجتماعي وعبر مواقع النت، ويجب ألا يخرج النقد البناء عن أهدافه فيتحول إلى وسيلة تجريح وتشويه، ويجب أن نعلم أن حرية التعبير ليس معناها قذف الآخرين بالاتهامات وتوجيه النقد إليهم بدون مستندات وأدلة تؤكد ما نقوله.

وهنا نستنتج أن من صفات المواطن الصالح انتقاد الممارسات الخطأ من أي جهة بدون محاباة وبدون التجريح والتجني على الآخرين.

## أسئلة الدرس

- ١- تكلم عن حب الوطن كما فهمته من الدرس.
- ٢- عرف المواطن الصالح.
- ٣- عرف النقد البناء.
- ٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ
  - أ- الحقائق والمدارس ليست ممتلكات عامة. ( )
  - ب- من علامات حب الوطن احترام القانون والالتزام به. ( )
  - ج- اتهام الآخرين بدون دليل يعتبر نقداً بناءً. ( )
  - د- الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل أبناء المجتمع. ( )

## نشاط :

يكلف المعلم التلاميذ بوضع خطة لكيفية المحافظة على نظافة فصلهم وإصلاح زجاج النوافذ وطلاء السبورة في حالة الاحتياج.

## بطاقة تفكير:

عندما نشاهد شخصاً يكسر أشجار الحديقة أو يرمي نافذة مدرسة بالأحجار. ما هو الواجب علينا ؟



### تقويم الوحدة الثالثة

١- من أهم الأسس السياسية في الدستور اليمني:

- أ- .....
- ب- .....
- ج- .....

٢- الأسس الاقتصادية للدستور اليمني:

- أ - .....
- ب- .....
- ج- .....

٣- من الحقوق الاجتماعية للمواطن في الدستور:

- أ - .....
- ب- .....
- ج- .....

٤- عرف المفاهيم الآتية:

الحقوق ، الواجبات ، الممتلكات العامة ، النقد البناء ، المواطن الصالح.

٥- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

- أ- الجمهورية اليمنية دولة عربية ذات سيادة. ( )
- ب- الدستور وثيقة تبين شكل نظام الحكم. ( )
- ج- من حق المواطنين إنشاء القوات المسلحة. ( )
- د- التعليم من الحقوق الاقتصادية للمواطن. ( )
- هـ- يحق للمرأة المشاركة في الانتخابات وترشيح نفسها. ( )

# شخصيات وأعلام يمانية

## الوحدة الرابعة

### أهداف الوحدة :

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن :

- ١- تستوعب الأدوار الجهادية لأعلام اليمن وقياداتها.
- ٢- تذكر أهم الخطوات الإصلاحية للإمام الهادي لتسيير نظام الحكم.
- ٣- تبين أهم صفات الرئيس الشهيد صالح علي الصَّمَّاد.
- ٤- تستوعب أبرز ملامح شخصية الشهيد جار الله عمر.
- ٥- توضح الدور الجهادي للشاعر الهبل.

### دروس الوحدة :

الدرس الأول : الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين).

الدرس الثاني : الشهيد الرئيس صالح علي الصَّمَّاد.

الدرس الثالث : الشهيد المناضل جار الله عمر.

الدرس الرابع : الشاعر الحسن الهبل.

## الدرس الأول

### الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين)

#### أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١. تذكر أسباب مجيئ الإمام الهادي إلى اليمن.
٢. توضح أهم الخطوات التي اعتمدها الإمام الهادي لتسيير أمور الحكم.
٣. تبين مكانته العلمية.
٤. تعرف أهم مؤلفاته.

#### مولده ونشأته :

ولد الإمام الهادي يحيى بن الحسين بن القاسم سنة ٢٤٥ هـ في الرُّسِّ بالقرب من المدينة المنورة، وقد نشأ في بيت العلم والعبادة والزهد فأخذ علمه على يد أبيه وعمه محمد بن القاسم.

#### مجيئه إلى اليمن :

كان مجيئه إلى اليمن عام ٢٨٤ هـ وذلك بعد أن جاءته عدة وفود من مشايخ وقبائل اليمن، وقامت بدعوته للمجيئ إلى اليمن وذلك نتيجة ظهور عدة مشاكل وفتن بين القبائل اليمنية والتي عجزوا عن حلها، فوافق وأتى معهم، وبدأ من خولان حيث أنهى مشاكلهم وعقد بينهم صلحاً، واتفقت كلمتهم فتمت له البيعة على السمع والطاعة والجهاد تحت رايته.

و كان الفكر القُرْمُطي قد انتشر في معظم مناطق اليمن والذي كان يحمل أفكاراً مغلوطة ومخالفة للدين الإسلامي؛ لذلك فقد تحرك الإمام الهادي

ومن معه لجهاد هذا الفكر الضال، وحصلت بينهم عدة مواجهات حتى تمكن الإمام الهادي من القضاء عليهم، واستقرت له أمور الحكم من صنعاء إلى نجران، ثم أتت إليه بقية قبائل اليمن مبايعة له حتى وصل حكمه إلى جنوب اليمن.

### سياسة الحكم لدى الإمام الهادي:

اعتمد الإمام الهادي لتسيير أمور حكمه في اليمن عددًا من الخطوات والإصلاحات أهمها:

#### ١- الإصلاح المجتمعي :

تحرك الإمام الهادي بمشروع الجهاد الاجتماعي من باب تحمل المسؤولية وتطبيقًا لكتاب الله، فنجح في الصلح بين القبائل اليمنية وإحلال السلام في فترة وجيزة.

#### ٢- علاقة الحاكم بالشعب :

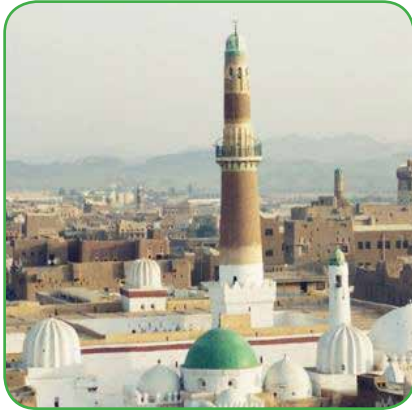
حكم الإمام الهادي بمبدأ سياسة الشفافية مع المجتمع، وجعلهم شركاء في مسؤولية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبهذا ردم الفجوة التي كانت بين الحاكم والمحكوم.

#### ٣- الجانب الاقتصادي :

ركز الإمام الهادي على المعالجات الاقتصادية ورفع مستوى الشعب وذلك باهتمامه بالثروة الحيوانية والزراعية، وما يأتي منها للدولة من زكاة والتي كانت تصرف على جميع الفقراء والمساكين.

#### ٤- الجانب التعليمي :

اهتم الإمام الهادي بهذا الجانب اهتمامًا كبيرًا فشجع المجتمع على الدراسة واكتساب العلوم، وخاصة حفظ القرآن الكريم وأمور الدين، حتى إنه كان له حلقات يقوم بتدريسها وتتلّمذ على يده عدد كبير من طلبة العلم.



صورة لجامع الإمام الهادي

### مكانته العلمية والدينية:

روى الكثير من المؤرخين عن علم وحكمة وعدالة الإمام الهادي، والمكانة العالية التي وصلها في فترة حكمه، وبسبب هذه المكانة أتى إليه أغلب زعماء القبائل اليمنية مبايعين له طائعين لا كارهين.

### ورعه وزهده:

عُرِفَ الإمام الهادي بشدة ورعه وزهده، ولم يكن يأخذ نفقاته الشخصية من أموال اليمنيين، بل كان يأخذها من أمواله الخاصة في الرُّسّ حتى علف دابته.

### أهم مؤلفاته:

- ١- كتاب الاحكام في الفقه.
- ٢- كتاب الفنون في الفقه.
- ٣- مجموع كتب ورسائل الإمام الهادي في أصول الدين.



صورة لبغض مؤلفاته

### وفاته: توفي

يوم الأحد ٢٠ من ذي الحجة ٢٩٨هـ ودفن في صعدة بجوار مسجده.

### أسئلة الدرس

١. وضح أسباب دخول الإمام الهادي إلى اليمن.
٢. اذكر أهم الخطوات التي اعتمدها الإمام الهادي لتسيير أمور الحكم في اليمن.
٣. عدد ثلاثة من مؤلفاته.

### نشاط:

كانت فترة حكم الإمام الهادي من عام ٢٨٤هـ إلى ٢٩٨هـ .  
بالتعاون مع زملائك اذكر كيف استقرت القبائل اليمنية وحل السلام بينها.

### بطاقة تفكير:

من أقوال الإمام الهادي لأهل اليمن: ((أقدمكم عند العطاء،  
وأتقدمكم عند اللقاء)).  
بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك ماذا تستنتج من هذه العبارة؟

## الدرس الثاني

### الشهيد الرئيس صالح علي الصمّاد

#### أهداف الدرس:

- يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- تذكر تاريخ ومكان ميلاد الرئيس الشهيد صالح علي الصمّاد.
- ٢- تحدّد أهم الصفات الشخصية للشهيد الرئيس صالح الصمّاد.
- ٣- تقيّم جهود الرئيس الشهيد في مشروع بناء الدولة اليمنية.
- ٤- تذكر تاريخ تقلّد الشهيد الصمّاد لمنصب رئاسة الجمهورية اليمنية.

#### عناصر الدرس:

- ميلاده ونشأته.
- صفاته الشخصية.
- المناصب العليا التي شغلها الشهيد.
- استشهاده.

#### ميلاده ونشأته :

ولد الرئيس الشهيد صالح علي الصمّاد في بني معاذ مديرية سحار بمحافظة صعدة بتاريخ ٦ يوليو ١٩٧٩م.

ونشأ وترعرع في كنف أسرة فلاحية متواضعة تنتمي لقبيلة سحار.

تلقى تعليمه الأولي بمحافظة صعدة ومن ثم التحق بجامعة صنعاء حتى



حصل منها على شهادة البكالوريوس في القرآن الكريم وعلومه، وبعد تخرجه عمل مدرساً بمدرسة (عبد الله بن مسعود) بصعدة، وكان إلى جانب عمله في التدريس يهتم بتحصيل العلم الشرعي على أيدي عدد من علماء اليمن بمحافظة صعدة ومنهم: السيد العلامة الحجة مجد الدين المؤيدي، والعلامة الحجة السيد بدر الدين الحوثي.

### صفاته الشخصية :

لقد شكلت البيئة الأسرية والمجتمعية النقية التي ينتمي إليها الشهيد الصماد، وكذلك العلوم والمعارف التي اكتسبها شكلت شخصيته وهياًته ليكون بطلاً من أبطال القبيلة اليمنية، وفارساً من فرسانها، ومجاهداً جسوراً في نصرة الحق والمستضعفين لا يخشى في قول الحق لومة لائم، وبالتالي فقد اتصف بصفات لم يتصف بها سوى عظماء هذه الأمة وأعلامها وهداتها ومن أهم تلك الصفات :

التقوى، والصدق، والورع، والحلم، والمروعة، والزهد، والكرم، والشهامة، والشجاعة، والإقدام، والعزة، والكرامة، والتسامح، والرحمة، والتواضع...



الشهيد الصماد وهو يقوم بزيارة الجبهات



الشهيد الصماد مع بعض المسؤولين.

## المناصب العليا التي شغلها الشهيد الصماد :

التحق الرئيس الشهيد صالح الصماد بمؤسسة الرئاسة بعد نجاح الثورة



الشهيد الرئيس الصماد

الشعبية التصحيحية في ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م كمستشار للرئيس وذلك باعتباره أحد قياداتها الثورية وقد شغل تلك الوظيفة بتاريخ ٢٤/٩/٢٠١٤م.

وبعد انتهاء مدة الرئيس السابق وتقديمه لاستقالته، وهروبه من اليمن، وبدأ العدوان الأمريكي الصهيوني أمريكي على اليمن كان للرئيس الشهيد الصماد دور محوري في تلك الفترة مع

مختلف القوى الوطنية المناهضة للعدوان في تشكيل المجلس السياسي الأعلى لتسيير أمور الدولة، ونظرًا لما يتمتع به الشهيد الصماد من قدرات قيادية مميزة جعلت جميع أعضاء المجلس يختارونه رئيسًا وذلك بتاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٦م، ولم يمارس مهامه كرئيس للجمهورية إلا بعد أدائه اليمين الدستورية بمجلس النواب بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٦م، وبعد ذلك مضى الرئيس الشهيد مستعينًا بالله ثم بجهود المخلصين من أبناء اليمن.

بذل الجهود الجبارة في تصحيح مسار مؤسسات الدولة وتدعيم كيائها لتكون قادرة على تأمين احتياجات المجتمع ومواجهة العدوان والحصار وافشال

مخططاته، وقد اثمرت تلك الجهود بتشكيل حكومة الإنقاذ الوطني التي تمثل فيها كل أبناء اليمن، فقد أثبت الرئيس الشهيد خلال تشكيلها بأنه محاور صبور جلد وسياسي حكيم صادق. ولأجل تحقيق حلم الشعب اليمني في بناء الدولة القوية والقادرة سعى الرئيس الشهيد بكل جهد وجهاد - في ظرف بالغ الصعوبة والتعقيد يشهده اليمن في تاريخه الحديث - لصناعة إنجازات من العدم، وكان آخر وأبرز فضائله مشروعه الطموح (يدٌ تحمي ويدٌ تبني) لبناء الدولة اليمنية الحديثة.

وقد أطلق هذا المشروع لكونه يعي ومن واقع تجربته في أعلى موقع في السلطة، أن الشيء الذي يفتقده الشعب اليمني هو غياب سلطة القانون وانعدام الثقة بمؤسسات الدولة وصلاحياتها، سواء في الإدارة أو في الحماية، وبالتوازي مع "معركة الحماية" فإنه كان يرى ضرورة إطلاق "معركة البناء" وذلك لما بينهما من تلازم وما يؤكد صدق التوجه البنائي للرئيس الشهيد مقولته الخالدة في أحد خطباته: ((نحن بحاجة إلى البناء الذاتي، ويجب أن تكون الدولة للشعب لا أن يكون الشعب للدولة)).

لقد نجح الرئيس الشهيد في نقل مشروع بناء الدولة من مقائل النخبة السياسية وطاولات الحوار ليجعل منه قضية رأي عام.

وخلاصة ما نود أن تعرفه عزيزي التلميذ / التلميذة هو أن بناء الدولة، وحماية سيادتها وأراضيها، واستقلال قرارها وتحريره من الوصاية الأجنبية، يعتبر إرثاً تاريخياً وطنياً للرئيس الشهيد المجاهد صالح الصماد ولكافة الشهداء العظماء الذين رووا بدمائهم الزكية الطاهرة تربة اليمن الغالي .

## استشهاده:



لم ينكفئ الرئيس الشهيد صالح الصماد على نفسه ويبقى في القصر الجمهوري موجهاً لأوامره وتوجيهاته كأى رئيس في هذا العالم، بل إنه كسر هذا التقليد وحمل سلاحه متحدياً جحافل الغزاة والمرترقة المعتدين على اليمن أرضاً وإنساناً؛ ليجسد بذلك نموذجاً حياً للقائد المؤمن الشجاع أمام أبناء شعبه وأمتة، وليلتحق بركاب الشهداء الخالدين إثر غارة غادرة لطيران العدوان الأمريكي الصهيوني سعودي في يوم الخميس الموافق ١٩ إبريل ٢٠١٨م.



صورة تشييع الشهيد الرئيس الصماد ورفاقه

## أسئلة الدرس

١- املأ الفراغات الآتية :

(أ)- ولد الرئيس الشهيد صالح الصماد في محافظة..... في

عام..... وتلقى تعليمه الجامعي في جامعة.....

(ب)- عملاً مدرساً بمدرسة..... في محافظة.....

(ج)- عين مستشاراً برأسفة الجمهورية بتاريخ.....

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ

فيما يأتي :

(أ)- ولد الشهيد صالح الصماد بمحافظة ذمار ( )

(ب)- تلقى الرئيس الشهيد الصماد تعليمه الأولي بمحافظة صعدة ( )

(ج)- مارس الرئيس الشهيد صالح الصماد مهامه كرئيس للجمهورية بعد

أدائه اليمين الدستورية ( )

٣- متى وأين ولد الرئيس الشهيد صالح الصماد؟

٤- اذكر خمساً من الصفات الشخصية للرئيس الشهيد الصماد.



## الدرس الثالث

### الشهيد المناضل جارا الله عمر

#### أهداف الدرس:

- يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الإنتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - تتعرف على تاريخ إحدى الشخصيات المؤثرة في تاريخ اليمن الحديث.
- ٢ - تدرك أهمية التعليم في صناعة الرجال العظماء.
- ٣ - تقارن بين إيجابيات فكر التسامح والحوار وسلبيات التعصب .
- ٤ - تعتز بصفات الشهيد جارا الله عمر وشجاعته في مواجهة الظلم.

ولد جارا الله محمد عمر الكهالي عام ١٩٤٢م في قرية كهال عمار مديرية النادرة محافظة إب، وقد توفي والده قبل ميلاده بستة أشهر،

تكفلت والدته بتربيته، وحرصت على تعليمه، فحفظ القرآن الكريم في كُتَاب القرية، ثم انتقل إلى المدرسة الشمسية بدمار لدراسة العلوم الشرعية، وبعدها التحق بمدرسة دار العلوم بصنعاء، وبعد قيام ثورة سبتمبر ١٩٦٢م التحق بكلية الشرطة وتخرج منها ضابطاً وتم تعيينه مدرساً بكلية الشرطة.

تشكلت شخصية جارا الله عمر السياسية في سن الشباب حيث عاصر كثيراً من التغيرات السياسية مثل قيام الثورة و بداية نشاط الأحزاب السياسية، وتأثر بالأفكار التي انتشرت في تلك الفترة، وانضم إلى حركة القوميين العرب، وشارك في معركة الدفاع عن صنعاء التي سميت حصار السبعين، وبعد انتهاء الحرب عاد لممارسة نشاطه النضالي، ثم تعرض للاعتقال والسجن ٣ سنوات بسبب مواقفه النضالية، وانتقل الى عدن عام ١٩٧١م وبقي فيها حتى قيام الوحدة ١٩٩٠م.



## أفكار جاز الله عمر:

تشكلت الهوية الفكرية والثقافية للشهيد جاز الله عمر من خلال دراساته الأولى للقرآن والفقه والعلوم الشرعية وفروع اللغة العربية وغيرها من المواد التي تلقاها، وفيما بعد درس الفكر الاشتراكي ونظرياته المعروفة واستطاع أن يكون مزيجا ثقافياً معتدلاً يجسد فيه سماحة الإسلام وتعاليمه وبين ما هو إيجابي من الأفكار الحداثية، وكان شجاعاً في قول الحق محارباً للفساد يناصر الفقراء والمظلومين.

كان جاز الله عمر في جميع مراحل العمل السياسي يميل للحوار والتسامح، وينبذ العنف، وكان من السباقين لطرح فكرة التعددية السياسية والقبول بالآخر أثناء حكم الحزب الاشتراكي جنوب الوطن قبل الوحدة، كما عمل مع رفاقه لتهيئة المناخ السياسي لقيام الوحدة اليمنية.

بعد الوحدة أسهم جاز الله عمر في نشر الفكر السياسي المعتدل، ومناصرة التعدد السياسي، وترسيخ التجربة الديمقراطية، وذلك من خلال مقالاته في الصحف، ومحاضراته في الندوات والمؤتمرات والمبادرات التي قدمها لإصلاح الأوضاع السياسية في تلك الفترة .

## أبرز ملامح شخصية جاز الله عمر:



الشهيد جاز الله عمر

- نشر فكر التسامح والحوار.
- الإسهام الفعال بتأسيس نظام التعدد الحزبي كنظام سياسي لتداول السلطة سلمياً.
- شارك في العديد من الحوارات السياسية لمنع الصراعات المسلحة بين القوى السياسية.

شارك في صياغة وثيقة العهد والاتفاق، وكان أحد الموقعين عليها في عمان عام ١٩٩٤م لإنهاء الأزمة السياسية في حينها بين الحزب الاشتراكي اليمني وحزب المؤتمر الشعبي العام وبقية الأحزاب، كما شارك بعد حرب ١٩٩٤م في الكثير من الحوارات التي أدت فيما بعد لتأسيس مجلس التنسيق بين الأحزاب، ثم تشكيل اللقاء المشترك المعارض في حينها.

تقلد جاز الله عمر مناصب عديدة في العمل السياسي والحكومي منها:

- عضو اللجنة المركزية للحزب الديمقراطي الثوري عام ١٩٦٨م.
- انتخب عضواً للمكتب السياسي للحزب الديمقراطي الثوري عام ١٩٧٢م.
- عضو المكتب السياسي للحزب الاشتراكي، ومسؤول عن نشاطه في الشمال قبل الوحدة.
- من قياديي الجبهة الوطنية الديمقراطية ١٩٧٥-١٩٩٠م.
- عضو المجلس الاستشاري الذي تبنى قيام الوحدة اليمنية.
- عضو المكتب السياسي للحزب الاشتراكي وسكرتير الدائرة السياسية والعلاقات الخارجية.
- عين وزيراً للثقافة والسياحة للجمهورية اليمنية عام ١٩٩٣م.
- انتخب أميناً عاماً مساعداً للحزب الاشتراكي اليمني عام ٢٠٠٠م.

### استشهاده:

تعرض جاز الله عمر لحادث اغتيال على يد أحد المجرمين، وذلك أثناء حضوره لإلقاء كلمة الحزب الاشتراكي اليمني في مؤتمر لحزب التجمع اليمني للإصلاح في الصالة الرياضية المغلقة يوم السبت ٢٨/١٢/٢٠٠٢م وبهذا الاغتيال الغادر خسرت اليمن أحد أبرز قادة الفكر السياسي الديمقراطي ودعاة التسامح والاعتدال.





## أسئلة الدرس

- ١- أين ولد جار الله عمر؟ ومتى؟
- ٢- أين تلقى تعليمه الأولي؟
- ٣- اذكر اثنين من ملامح شخصية جار الله عمر.
- ٤- ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (×) نهاية العبارة الخطأ:
  - أ- تخرج جار الله عمر من كلية الشرطة وعمل مدرساً فيها. ( )
  - ب- كان جار الله عمر يشجع العنف والتطرف. ( )
  - ج- شارك جار الله عمر في صياغة وثيقة العهد والاتفاق. ( )
  - د- لم يكن جار الله عمر يهتم بقضايا وطنه وأمته. ( )
- ٥- أكمل الفراغ في العبارات الآتية:
  - استشهد المناضل جار الله عمر يوم ..... بحادث .....
  - كان جار الله عمر يهتم بنشر فكر ..... و.....

## المراجع :

- ١- كتاب جار الله عمر يتكلم - تأليف / صادق ناشر.
- ٢- جار الله عمر شهيد الديمقراطية والتسامح السياسي / مجموعة من الكتاب.

## الدرس الرابع

### الشاعر (الحسن بن علي بن جابر الهبل)

#### أهداف الدرس:

١. يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١. تحدد تاريخ ومكان ميلاد الشاعر الهبل.
٢. تبين الدور الجهادي للشاعر الهبل.
٣. توضح ظروف نشأته ومعاناته.
٤. تذكر أهم الإنتاج الشعري للشاعر الهبل.

#### نسبه ونشأته :

هو الحسن بن علي بن جابر الهبل ولد في صنعاء عام (١٠٤٨ هـ - ١٦٣٩ م) توفي عام (١٠٧٩ هـ - ١٦٦٨ م) عن عمر ٣١ عاماً.

نشأ - رحمه الله - على العبادة والزهد وعلى موالاة آل محمد صلى الله عليه وآله وسلم، واشتغل بالعلوم والأدب، وله ديوان شعر، واشتهر بالفصاحة والبراعة والتفوق وسعة الاطلاع والتبحر في اللغة العربية ونظم أشعاره وروض أزهاره فهو المذهب النقي، وقال عنه الشوكاني: إن له شعراً يكاد يسيل رقة ولطافة وحسن معانٍ.

كان له مكانة رفيعة عند الإمام المهدي أحمد بن الحسن بن القاسم وقد لقب بأمير الشعراء في ذلك العصر.



## الهبل الشاعر الثائر المظلوم:

كان له دور كبير في الجهاد ضد الأتراك والسلاطين والإقطاعيين، وقد دعا لتكوين الدولة القاسمية التي أصبحت تحكم اليمن الكبرى شرقاً وغرباً وشمالاً وجنوباً، واعتنق مذهب الثورة والخروج على الظلمة، وألزم نفسه محاربة الفساد بلسانه وسانه وجهاده بنقدتهم فكراً وعقيدة وسلوكاً شأنه شأن المصلحين أصحاب المبادئ في كل زمان ومكان.

وقد حورب شعره وضاع منه الكثير ولم يبق منه إلا النزر اليسير، وكان الهبل نفسه قد أسهم في ظلم شعره فأحرق ومزق الكثير، كما أن أعداءه ومنافسيه وذوي الأغراض والأهواء قد ظلموا شعره وحرفوه وعبثوا به لا سيما ما قاله من مدح وثناء وتصوف.

## الهبل والشعر:

سمي شعر الهبل بقلائد الجواهر، وجمعه رفيق دربه وصديقه أحمد بن ناصر المخلافي الحيمي. وقام بتحقيقه أحمد بن محمد الشامي في كتاب أسماه ديوان الهبل (أمير شعراء اليمن).

## أعلام شعره:

شهداء أهل البيت عليهم السلام.  
واشتهرت أشعاره بالعلوية والزيدية التي ينبغي أن تكتب بماء الذهب.  
أشهر أشعاره صنفها أحمد بن ناصر المخلافي الحيمي إلى عدة أبواب منها في المناجاة الإلهية والمواعظ الزهدية مثل قوله :

سَوَاكَ يَا رَافِعَ السَّبْعِ السَّمَوَاتِ  
لَمَّا أَتَانِي مِنَ الْبَلَوَى وَمَا يَأْتِي

مَنْ ذَا إِلَى عَدْلِهِ أَنْهِيَ شَكَائِي  
مَنْ ذَا أَرْجِيهِ أَمْ مَنْ ذَا أَوْمَلُهُ

ويقول في مدح الإمام علي:

عَلَى أَقْرَبِ النَّاسِ وَالْأَبْعَدِ  
يَدُنْ بِمَحَبَّتِهِ يَرْشُدِ  
وَهَادِي الْبَرِيَّةِ وَالْمُهْتَدِي

لِحَيْدَرَةِ الْفَضْلِ دُونَ الْوَرَى  
فَدُنْ بِمَحَبَّتِهِ إِنَّ مَنْ  
أَخُو الْمُصْطَفَى وَخَدِينُ الْهُدَى

وله أشعار في مساجلته مع أقرانه من الأدباء وفي المراثي والتأبين في آل محمد المطهرين، وفي التحدث بحبه لآل البيت ومولاته لهم، وهذا هو أمير شعراء اليمن الحسن الهبل شاعراً وثائراً ووطنياً.



### أسئلة الدرس

- ١- أين نشأ الشاعر الهبل؟
- ٢- لماذا سمي الهبل أمير شعراء اليمن؟
- ٣- وضع أهم أدواره الوطنية والثورية، ولماذا حورب شعره؟

## تقویم الوحدة الرابعة

- ١ - بین الدور الجهادي للإمام الهادي يحيى بن الحسن في اليمن.
- ٢ - اذكر جهود الرئيس الشهيد صالح الصماد في الحفاظ على كيان الدولة اليمنية.
- ٣ - ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (×) نهاية العبارة الخطأ:
  - أ- اليمنيون هم من استدعى الإمام الهادي للحضور إلى اليمن. ( )
  - ب- استطاع الإمام الهادي إحلال الصلح بين مختلف القبائل اليمنية. ( )
  - ج- ولد الرئيس الشهيد صالح الصماد بمدينة تعز. ( )
  - د- تخرج الشهيد جار الله عمر من كلية الشرطة. ( )
  - هـ- لُقّب الشاعر الهبل بأمر شعراء اليمن. ( )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## استبانة تقويم الكتاب

### بيانات المستجيب:

الاسم / .....	المؤهل وتاريخه / .....	التخصص / .....
العمل الحالي / .....	المحافظة / .....	

### بيانات الكتاب:

المادة / .....	الصف / .....	اسم الكتاب / .....
الجزء / .....	الطبعة / .....	السنة الدراسية / .....
تاريخ تعبئة الاستبانة / .....		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة.  
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

البيئد	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	البيئد	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
<b>أولاً - الأهداف:</b>					<b>ثالثاً - الوسائل التعليمية:</b>				
- وضوح الصياغة.					- وضوحها ودقتها.				
- تقيس فكرة محددة.					- ارتباطها بموضوعات الدرس.				
- يمكن قياسها.					- مدى ارتباطها بالأهداف.				
- شاملة (معرفة - مهارة - وجدانية).					<b>رابعاً - التقويم:</b>				
<b>ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:</b>					- الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.				
- ملاءمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.					- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والاطلاع.				
- سلامة ووضوح لغة الكتاب.					- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.				
- ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.					- مناسبة لمستوى المتعلم.				
- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.					- دقة ووضوح الصياغة.				
- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.					- تراعي الفروق الفردية.				
- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.					- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.				
- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.					- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.				
- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.					- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.				
- براعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.					<b>خامساً - الشكل والإخراج الفني:</b>				
- مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية.					- ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.				
- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.					- منانة تجليد الكتاب.				
- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.					- وضوح الألوان ومناسبتها.				
					- وضوح ودقة الطباعة.				
					- نوعية ورق الكتاب.				

**أُسْئَلَةُ عَامَّةٌ، أَجِبْ بِ (نَعَمْ) أَوْ (لَا):**

البسبب	نعم	لا	
ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .			
عدد الحصص المقررة تكفي لا ستيعاب مادة الكتاب .			
هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟			
هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟			
هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟			
هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟			
<p>❗ إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

## قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

[illegible]

الإدارة العامة للمناهج

البريد الإلكتروني : [Curricula.Ye@gmail.com](mailto:Curricula.Ye@gmail.com)

رقم التليجرام والواتساب: ٧٧١٧٦١٤٢٩

**نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى**

