



الجُمهُورِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الادارة العامة لمناهج

# التَّرْبِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ

لِلصَّفِّ السَّادِسِ

مِنْ مَرْحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ

فريق الإعداد والتطوير

د. عبد الرحمن محمد حمود      د. محمود عبد الله الأهتمي  
أ. طه أحمد العجري      أ. عبد الفتى علي الماخذى

إشراف ومراجعة لغوية

د. ضيف الله حسين الدریب

الإخراج الفني

الصف الطبيعي : سماحة مسعود  
الرسم والصور، حسين ضيف الله  
التصميم والإخراج، خالد أحمد العلفي

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



## النشيد الوطني

رددت أيتها الدنيا نشيد  
 رددت أيتها الدنيا نشيد  
 واذكري في فرحتي كل شهيد  
 وامنحيه حالاً من ضوء عيدي  
  
 رددت أيتها الدنيا نشيد  
 رددت أيتها الدنيا نشيد  
 وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي  
 رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس  
 أخلدي خافقة في كل قمة  
 أمتي .. أمتي .. امنحني الباس يا مصدر بأسٍ  
 وادخرني لكي يا أكرم أممٍ  
  
 عشت إيماني وحبّي أمميَا  
 ومسيري فوق دربي عربيا  
 وسيبقى نبض قلبي يمنيا  
 لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### راجعه مجموعة من المختصين وهم :

- ١- د. محمد لطف السقاف.
- ٢- د. إبراهيم الحوثي.
- ٣- د. محمد عبد الله سحلول.
- ٤- د. عبد الباسط عقيل.
- ٥- أ. جبرة أحمد بقش.

أقرت اللجنة العليا للمناهج هذا الكتاب بتاريخ ١٥ ربى ١٤٤١ هـ الموافق ١٠ مارس ٢٠٢٠م



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

## تصدير

الحمدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ الطَّاهِرِينَ، وَرَضِيَ اللَّهُ عَنْ أَصْحَابِهِ الْمُتَّجَهِّينَ، أَمَّا بَعْدُ:

إِنَّ تَطْوِيرَ الْمَنَاهِجَ الدِّرَاسِيَّةِ يُعَدُّ عَمَلاً مُهِمًا فِي مَسَارِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، لِتُواكِبُ التَّغْيِيرَ السَّرِيعِ فِي الْجَوَانِبِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْحَيَاةِ، وَهَذَا يَقْتَضِي أَلَا يَكُونَ تَطْوِيرُ الْمَنَاهِجَ عَمَلاً فَرْدِيًّا، بلْ عَمَلاً تَعَاوِيًّا، يَشْتَرِكُ فِيهِ الْعُلَمَاءُ الْمُحْتَصِّنُونَ وَالْأَكَادِيمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ وَالْمُشَرِّفُونَ الشَّرْبُوَيُونَ وَالْمُوَجِّهُونَ وَالْمُعَلِّمُونَ وَأُولَيَاءُ الْأُمُورِ.

وَتَهْتَمُ وَزَارَةُ التَّرْبِيةِ وَالْتَّعْلِيمِ بِالْمَنَاهِجِ، لِبَنَاءِ الْخَبَرَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُشَكَّلُ شَخْصِيَّةُ الْمُتَعَلِّمِ وَفِي الْأَبعَادِ الَّتِي تَنَطَّلِبُهَا الْمَنَاهِجُ الْحَدِيثَةُ، وَالَّتِي تَشَمَّلُ فِي الْأَهْدَافِ التَّرْبُوَيَّةِ الْمُنْسَجَمَةِ مَعَ دِينِنَا وَمُجَمَّعِنَا، وَالْأَسَالِيبِ الْمُنَاسِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلُمِ، وَأَسَالِيبِ التَّقْوِيمِ الْكَفِيلَةِ بِحِرَاسَةِ الْأَجْيَالِ، وَالثَّاكِدُ مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبُوَيَّةِ الصَّحِيحَةِ.

وَنَسْعَى - بِعُونِ اللهِ - إِلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ مِنْ خَلَالِ: دِرَاسَةِ الْوَاقِعِ التَّعْلِيمِيِّ، وَتَعْزِيزِ نَقَاطِ الْقُوَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنَاهِجِ الْحَالِيَّةِ، وَمُعَالَجَةِ نِقَاطِ الْعَصْفِ فِيهَا، وَرَبْطِ الْمَادَةِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي يَتَلَقَّاها الْمُتَعَلِّمُ بِالْبِيَّنَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَتَطْوِيرِ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّدْرِيسِ بِمَا يَنَاسِبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَشْوِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِفَهْمِ الْمُحْتَوَى وَالْأَرْتِقاءِ بِمُسْتَوَىِّاتِهِمُ الْتَّحْصِيلِيَّةِ مِنْ صَفَّ إِلَى صَفَّ بِشَكْلٍ مُمْتَعٍ.

وَلَا نَنْسَى أَنَّ تَنْفِيذَ الْمَنَاهِجِ لَيْسَ مِنْ مَهَامَ الْمُعَلِّمِ وَحْدَهُ، بلْ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ عَمَلاً تَكَامِلِيًّا يَشْتَرِكُ فِيهِ الْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ وَوَلِيُّ الْأَمْرِ وَالْمُدِيرُ وَالْمُوَجِّهُ وَمُؤَسَّسَاتُ الْمُجَمَّعِ الْمَدَنِيِّ كُلُّهَا. نَسَأَلُ اللهَ تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَ أَجْرَ الْمُؤْلِفِينَ وَكُلُّ مَنْ شَارَكَ فِي تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ، وَكُلُّ مَنْ يُشَارِكُ فِي تَنْفِيذِهَا عَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ، وَنَسَأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ هَذِهِ الْجُهُودَ الْطَّيِّبَةَ، وَأَنْ يَأْخُذَ بِأَيْدِيهَا لِبَنَاءِ الْأَجْيَالِ بِنَاءً مُتَكَامِلًا.

**وزير التربية والتعليم**  
**رئيس اللجنة العليا للمناهج**  
**أ. يحيى بدر الدين الحوشى**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقْتَدٍ لِّفَتْحِهِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين، ورضي

الله عن أصحابه المنتجبين أما بعد:

انطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة مواكبة للتطورات والمتغيرات المتسارعة في شتى جوانب الحياة، فقد قمنا بتطوير كتاب التربية الوطنية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي، والذي سعينا من خلال تطويره إلى بناء الخبرات السليمة التي تشكل شخصية المتعلم وفق الأبعاد التي تتطلبها المناهج الحديثة المتمثلة في الأهداف التربوية المنسجمة مع مجتمعنا وبما يعزز الهوية الوطنية وحب الوطن.

وعليه فقد تم تنظيم الكتاب على شكل وحدات دراسية وكل وحدة تحتوي على عدد من الدروس التي تبدأ بالأهداف التي تناسب المرحلة العمرية وقدرات التلاميذ، وبعدها عناصر الدرس متضمنة الوسائل والأنشطة.

وقد حرص كل من اشتراك في هذا التطوير على اعتماد الأسلوب السهل الواضح وتعدد وتنوع الأساليب، مع الاستعانة بالوسائل التعليمية المساعدة على فهم الماده واستيعابها وبما ينمي المهارات والقيم السليمة التي تعزز لدى التلاميذ القيم الدينية والوطنية والأخلاقية التي ترتبط بحياة التلاميذ والتلميذات اليومية في المنزل والمدرسة والحي.

نسأل الله الهدایة والتوفیق

فريق الإعداد والتطوير





## الفصل الدراسي الأول

الصفحة	الموضوع
٣	تصدير.
٤	المقدمة.
٦	<b>الوحدة الأولى : الأسرة اليمنية وتكونها ووظائفها</b>
٧	الدرس الأول : الأسرة وتكونها.
١٣	الدرس الثاني : وظائف الأسرة .
١٧	الدرس الثالث : أدوار الأسرة في التربية.
٢٢	الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية.
٢٧	تقويم الوحدة الأولى.
٢٨	<b>الوحدة الثانية : القبيلة اليمنية</b>
٢٩	الدرس الأول : القبيلة كمكون اجتماعي.
٣٢	الدرس الثاني : أعراف القبيلة وعاداتها وتقاليدها.
٣٦	الدرس الثالث : القبيلة والسلم الاجتماعي .
٣٩	تقويم الوحدة الثانية.
	<b>الفصل الدراسي الثاني</b>
٤٠	<b>الوحدة الثالثة : الدستور اليمني</b>
٤١	الدرس الأول : أسس الدولة اليمنية في الدستور اليمني.
٤٦	الدرس الثاني : حقوق المواطن وواجباته في الدستور.
٥٣	الدرس الثالث : صفات المواطن الصالح.
٥٧	تقويم الوحدة الثالثة.
٥٩	<b>الوحدة الرابعة : شخصيات وأعلام يمنية</b>
٦٠	الدرس الأول : الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين).
٦٤	الدرس الثاني : الشهيد الرئيس صالح علي الصماد .
٧٠	الدرس الثالث : الشهيد المناضل جار الله عمر.
٧٤	الدرس الرابع : الشاعر (الحسن بن علي بن جابر الهبلي).
٧٧	تقويم الوحدة الرابعة.

الفصل

الدراسي الأول



## الوحدة الأولى

### الأسرة اليمنية وتكوينها ووظائفها

#### أهداف الوحدة :

يتوقع منك بعد دراستك للوحدة أن :

١. تشرح المفاهيم الآتية : (الأسرة - عقد الزواج - حقوق الأسرة).
٢. توضح خطوات تكوين الأسرة.
٣. تقارن بين الأسرة اليمنية الكبيرة والصغرى.
٤. تعدد وظائف الأسرة اليمنية.
٥. تبين أهمية دور الأسرة في التربية.
٦. تصف أهمية الزواج في تكوين الأسرة.
٧. تقارن بين حقوق أفراد الأسرة، وواجباتهم.
٨. تستشعر عظمة الدين الإسلامي في الحفاظ على السلالة البشرية بالزواج.

#### دروس الوحدة :

الدرس الأول : الأسرة وتكوينها.

الدرس الثاني : وظائف الأسرة.

الدرس الثالث : دور الأسرة في التربية.

الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية.

# الدرس الأول

## أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعرّف الأسرة.
٢. تبيّن الخطوات التي تتكون بها الأسرة.
٣. توضح أهمية الزواج في تكوين الأسرة.
٤. تسمّي بعض الوثائق المتعلقة بالأسرة.

## عناصر الدرس:

- ١- معنى الأسرة.
- ٢- خطوات تكوين الأسرة.
- ٣- أهمية الزواج في الإسلام.
- ٤- وثائق الأسرة.
- ٥- آثار الطلاق في الأسرة.



الشكل (١)



## إلى ماذا تشير الصورتان في الشكل (١) ؟

الملاحظ: أن الصورتين تشيران إلى نوعين من الأسر:

- ١) أسرة صغيرة، تتكون من الأب والأم والأولاد.
- ٢) أسرة كبيرة تمتد، لتشمل الأب، والأم، والأولاد، والجد، والجدة، والأحفاد، والأقارب.

**الأسرة:** هي رابطة اجتماعية تتكون من زوج وزوجة وأطفالهما، وتشمل الجدود والأحفاد، وبعض والأقارب.

### خطوات تكوين الأسرة:

تأمل إلى ما تشير إليه الآية القرآنية الآتية:

قال الله تعالى: ﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيْبَاتِ ﴾ (التحل: ٧٢)

أشارت الآية إلى تكوين الأسرة بالزواج؛ ولكن ما يسبق هذا الزواج؟

**في الدين الإسلامي يتم تكوين الأسرة وفق خطوات الزواج الآتية:**

**الخطوة الأولى:** يتقدم الرجل لخطبة المرأة من ولی أمرها.

**الخطوة الثانية:** بعد الإيجاب والقبول يتم عقد الزواج بحضور شاهدين، ويتم تحديد المهر.

**الخطوة الثالثة:** بعد مراسيم الزواج تتكون الأسرة.



الشكل (٢) كيفية عقد الزواج الشرعي.

### أهمية الزواج في الإسلام:

هو الطريق الوحيد لإنجاب الأولاد الشرعيين، وتربيتهم، وحفظ الإنسان في المجتمع.

#### نشاط :

تعاون مع زملائك في تحديد إجراءات عقد الزواج باستشارة أقاربك وأمام الجامع.



## وثائق الأسرة:



(٣)

انظر الشكل رقم (٣)، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

### س : من أين تحصل الأسرة على وثائقها ؟

تحصل الأسرة على وثائقها، مثل: (البطاقة الشخصية والعائلية، وشهادة الميلاد، وشهادة الوفاة) من مصلحة الأحوال المدنية والسجل المدني.  
وتحصل على عقود الزواج من وزارة العدل، ويجب عليها تسجيلها في مصلحة الأحوال المدنية للحصول على قيد الزواج الذي يتم بموجبه إصدار البطاقة العائلة.

### س : ما فائدة الوثائق للأسرة ؟

يتمكن أفراد الأسرة من الحصول على الوثائق على إنجاز الكثير من المعاملات الإدارية والمالية والتعليمية، مثل: (الحصول على جواز السفر، صرف المستحقات المالية، إجراءات الدراسة والمنح الدراسية).

## أسئلة الدرس

١ - أجب عن الأسئلة الآتية :

أ. عرف معنى الأسرة.

ب. ما هي خطوات تكوين الأسرة ؟

ج. اذكر ثلاث وثائق لتكوين الأسرة .

٢ - صل كل كلمة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) مما يأتي :

(ب)	(أ)
تعتبر من وثائق الأسرة.	الخطبة
هي الخطوة الأولى قبل عقد الزواج.	الأسرة
تمثل النواة الأولى في المجتمع.	البطاقة العائلية

### نشاط :

١ - قم بزيارة عاقل الحي أو القرية، لتعرف منه أبرز مهام مصلحة الأحوال المدنية والسجل المدني في الحصول على وثائق الأسرة، ثم اكتب تقريراً وقدمه لمعلمك.

٢ - اسأل أحد أفراد أسرتك، أو أبناء قريتك عن وثائق أخرى للأسرة مع ذكر فوائد أخرى لوثائق الأسرة، وقدم تقريراً لمعلمك.

### بطاقة تفكير:

قال الله تعالى : ( وَمَنْ أَيْمَنِهَ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا

لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوْدَةً وَرَحْمَةً ) (الروم: ٢١)

وضحت الآية أهمية الزواج. تأمل حكمة الله في ذلك.



## الدرس الثاني

### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعدد وظائف الأسرة.
٢. تقارن بين وظيفة الأب ووظيفة الأم في الأسرة.
٣. تكتب موضوعاً عن أهمية طاعة الوالدين والبر بهم.
٤. تعبر عن أهمية التعاون بين أفراد الأسرة.

### عناصر الدرس:

- وظائف الأسرة العامة.
- وظائف أفراد الأسرة.

### الوظائف العامة للأسرة:

**١ - الوظيفة الاجتماعية:** تتحمل فيها الأسرة مسؤولية تعليم أبنائها الأخلاق، والقيم الاجتماعية (الصدق، والأمانة، والإيثار، ومساعدة المحتاجين، واحترام الآخرين)، وعادات المجتمع (النظافة، آداب الحديث، الانتباه للمجتمع، والولاء لأولياء الله والبراء من أعداء الله).

**٢ - الوظيفة التربوية:** تعلم الأسرة أولادها اللغة العربية؛ (لغة المجتمع الذي يعيشون فيه)، وتكتسبهم المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية.

**٣ - الوظيفة النفسية:**

- تغرس الأسرة في نفوس أبنائها الحب، والعطف، والحنان نحو أسرتهم وأرحامهم، وجيئائهم، ومجتمعهم.
- تُشعر الأولاد بالاطمئنان، وتساعدهم على تحمل المسؤولية، والإحساس بالأمان في الأسرة.

**٤ - الوظيفة الاقتصادية:**

- تتحمّل الأسرة مسؤولية توفير متطلبات واحتياجات أفرادها من المأكولات والمشرب، والمسكن، والتعليم، وأن تصرف في حدود إمكانياتها بدون إسراف.
- مشاركة أفراد الأسرة في الأعمال التي توفر دخلاً لصالح الأسرة، كالخياطة، الزراعة، صيد الأسماك، التجارة...

**٥ - الوظيفة الدينية:** تحرص الأسرة كل الحرص على تعليم أبنائها دينهم الإسلامي الحنيف، مثل: القيام بالعبادات (الصلوة، والدعاة، الصوم، والصبر، والجهاد في سبيل الله، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وقراءة القرآن وفهمه).**وظائف أفراد الأسرة:**

**أ - وظيفة الأب:** هو رب الأسرة، ومسؤوليته رعاية أسرته واسعادها، وتوفير كل ما تحتاج إليه من مأكولات أو مشرب، وملابس، وتعليم بالتعاون

شكل (١)



مع زوجته في ذلك.

**بـ- وظيفة الأم:** ومسؤوليتها طاعة زوجها ومساعدته في تدبير شؤون أفراد الأسرة، وعدم الإسراف في الإنفاق، وتحمل مسؤولية رعاية الأولاد أثناء طفولتهم، وحسن تربيتهم، ومساعدة زوجها في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة.



شكل (٣)



شكل (٤)

**جـ- وظيفة الأولاد:** يتعلم الأولاد من والديهما الإحسان إلى الوالدين والبُرّ بهما وكيفية الدعاء لهم، كما جاء في قول الله تعالى: ((وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَمَا رَبَيْنَا فَصَغِيرًا))  
(الإسراء: ٢٤)

والقيام بالأعمال التي يُكلّفون بها من قبل والديهما.

**سـ: كيف تساعد والديك، وتطيعهما ؟**



شكل (٤)

### أهمية التعاون في الأسرة:

عندما يتوافر التعاون بين أفراد الأسرة، ويقوم كل فرد فيها بوظيفة؛ فإن ذلك يؤدي إلى تقوية العلاقات بينهم، ويزيدهم ترابطًا وألفة، ومحبة، واحساساً بالمسؤولية، ويمكّنهم من تلبية حاجاتهم وحل مشاكلهم.

## أسئلة الدرس

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

أ. عدد وظائف الأسرة العامة.

ب. قارن بين وظيفة الأب، ووظيف الأم.

ج. ما وظيفة الأولاد في الأسرة ؟

٢- صل الجمل في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي :

(ب)

تعليم الأولاد تعاليم دينهم الإسلامي.

مسؤولية الأم في طاعة زوجها.

الوظيفة التربوية.

يزيد أفرادها ترابطًا وألفة ومحبة.

(أ)

- من الوظائف العامة للأسرة :

- تهدف الوظيفة الدينية إلى :

- التعاون بين أفراد الأسرة :

- من وظائف أفراد الأسرة :

### نشاط :

ارسم جدولًا وضح فيه ثلاث وظائف لكل من : (الأب، الأم، الأولاد)

واعرضه على معلمك.

### بطاقة تفكير:

قال الله تعالى : ((فَلَا تَقْعُلْ لَهُمَا أَفِي وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا

كَرِيمًا )) (الإسراء: ٢٣)

تأمل آداب التعامل مع والديك كما تشير إليه الآية القرآنية.



## الدرس الثالث

### أدوار الأسرة في التربية

#### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تذكر بعض أدوار الأسرة في التربية.
٢. تبين معاني القدوة الحسنة المتمثلة في الأب والأم.
٣. توضح أهمية دور القصة في تربية الأولاد.
٤. تقدر أهمية الدعاء في صلاح الأولاد.
٥. تدلل على العدل بين الأولاد وأهميته من الكتاب والسنة.
٦. تعني الأدوار الوقائية لحفظها على الأسرة.

#### عناصر الدرس:

- دور الأسرة في التربية.
- القدوة الحسنة.
- النصيحة بالقصة.
- العدل بين الأولاد.
- دعاء الوالدين لأولادهم.
- الدور الوقائي.

## أدوار الأسرة في التربية:

### أولاً : القدوة الحسنة :

إن الأب والأم قدوة لأولادهما، لأن عيون الأولاد متعلقة بأبويهما وأقوالهما وأفعالهما فهم يقلدون الآباء، وما تراه عيونهم أصدق مما تسمعه آذانهم.



شكل (١)

### ثانياً : النصيحة بالقصة :

إن أفضل وسيلة لنصيحة الوالدين لأولادهما هي استخدام القصة: كقصص القرآن الكريم، وسيرة النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأهل بيته، وقصص الصحابة، والعلماء، والصالحين، وقصص خيار

### ثالثاً : العدل بين الأولاد :

قال الله تعالى: ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُوْنُوا قَوَّمِينَ لِلَّهِ شَهِدَاءَ بِإِلْقَاسِطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَتَّانٌ قَوْمٌ عَلَى أَلَا تَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ حَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ (المائدة) ٨

العدل بين الأولاد له أثر كبير في حُسن تربيتهم واكتساب برّهم، وضمان مودتهم وحبهم لبعضهم، أما إذا فُضل أحد الأولاد على الآخر كثيراً أم صغيراً، ذكراً أو أنثى، قوياً أم ضعيفاً، فإن هذا التفضيل يمثل إساءة للتربية ويثير مشاعر الكره





شكل (٢)

وقطيعة الرحم بين الأسرة.

وقد حرص النبي صلى الله عليه وآله وسلم، على توجيهه الآباء والأمهات إلى العدل بين أولادهم في الرحمة، وفي إظهار الحب، والمعاملة، وفي العطاء، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم : ((اتقو الله واعدلوا في أولادكم )) (متفق عليه).  
**رابعاً: دعاء الآباء للأبناء :**

يعلمنا القرآن على لسان الأنبياء كيف ندعوا لأولادنا – فهذا سيدنا إبراهيم عليه السلام يدعوربه في سورة الصافات، ((رَبَّ هَبَ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ )) (الصافات، ١٠٠)،  
 وسيدنا إبراهيم يطلب الصلاح لأولاده في حين يرفع مع ابنه إسماعيل قواعد الكعبة المشرفة، قال الله تعالى: ﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمَنْ دُرِّيَّتَنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ وَأَرِنَا مَا نَسِّكَ وَتَبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَابُ الرَّحِيمُ﴾ (١٢٨) رَبَّنَا وَأَبْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتَلَوُ عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَرِزْكَهُمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْغَنِيْزُ الْحَكِيمُ (١٢٩) (البقرة)

قال رسول الله محمد صلى الله عليه وآله وسلم: ((وأنا دعوة أبي إبراهيم دعا الله أن يبعث فيكم رسولاً منكم، فكنت أنا)).

## خامساً : الدور الوقائي :

الأسرة في المجتمع الحديث والمعاصر تعيش في عالم الثورة المعلوماتية، وانتشار الكثير من الثقافات الخاطئة؛ لذا تقع على الأسرة مسؤولية حماية أولادها من خلال الآتي:

١. توعية الأولاد عن وسائل الغزو الفكري، وتقديم البدائل النافعة لهم بوسائل أخرى مثل الرياضة والبرامج الهدافة.
٢. الحرص على إبعاد الأولاد عن رفقاء السوء، الذين هم سبب انحراف المجتمع بما يقومون به من أعمال منحرفة، مثل: (الجرائم، وتعاطي المخدرات، والانحراف الفكري)، وعلى الأسرة تحذير أولادها بعدم مجالسة رفقاء السوء أو الاستماع إليهم.
٣. اهتمام الآباء بشغل أوقات أولادهم وبنائهم بتوجيه طاقاتهم فيما ينفعهم عن طريق البرامج التعليمية النافعة، والدورات التدريبية المفيدة.



## أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية :
- كيف يكون الآباء قدوة حسنة لأولادهم؟
  - ما هي أفضل القصص التي ينصح بها الآباء أولادهم؟
  - فيما يكمن العدل من الآباء لأبنائهم؟
  - اذكر جانبيين يتضرر الأولاد منهما ، ووضح بديلين ينتفع الأولاد بهما.
- ٢- صل الكلمة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
قصص القرآن وسيرة النبي ﷺ	الأولاد يقلدون
يطلب إبراهيم عليه السلام بالدعاء الصلاح في أولاده.	أنا دعوة أبي إبراهيم عليه السلام
الأولاد وتضمن ودهم ومحبتهم لبعضهم.	أفضل القصص هي
الآباء في أفعالهم وأقوالهم.	رب هب لي من الصالحين
تعني سيدنا محمدًا ﷺ	بالعدل نكسب بر

### نشاط : بالتعاون مع زملائك والاستعانة بمعلمك قم بالآتي:

- النبي - صلى الله عليه وآله وسلم - دعا لابنته فاطمة ولزوجها الإمام علي عليهمما السلام. ابحث بالاستعانة مع معلمك عن نص الدعاء، وقم بنقله وحفظه.
- ابحث عن دعاء من القرآن الكريم من الآباء للأولاد.

**بطاقة تفكير:** ماذا يفعل الأب إذا أراد الصلاح لأولاده؟

## الحقوق والواجبات الأسرية

### الدرس الرابع

أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تذكر حقوق الزوج على زوجته.
٢. تعدد حقوق الزوجة على زوجها.
٣. تدلل على حقوق الأولاد على والديهم.
٤. توضح واجبات الأولاد نحو والديهم.
٥. تقدر أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات الأسرية.

عناصر الدرس:

- حقوق الزوج على زوجته.
- حقوق الزوجة على زوجها.
- حقوق الأولاد على والديهم.
- واجبات الأولاد.



## حقوق الزوجة على زوجها:

حفظ الإسلام للزوجة حقوقها، وجعل تلك الحقوق واجبة على الزوج.

فما هي تلك الحقوق التي على الزوج الوفاء بها لزوجته؟

### من أهم حقوق الزوجة :

أ) النفقة : على الزوج أن يوفر ما تحتاج إليه الزوجة في حدود قدرته المالية

من (طعام، وملبس، ومسكن، ودواء) قال الله تعالى : ﴿الرَّجَالُ قَوْمٌ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَالصِّدْلِحَاتُ قَيْنَاتُ حَفِظَكُ اللَّهُ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَالَّتِي تَخافُونَ شُوزُهُنَّ فَعَظُوهُنَّ وَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ إِنَّ أَطْعَنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْهَا كَيْرًا﴾ ( النساء : ٢٤ )

ب) حسن المعاملة : يقول الله تعالى : (( وَعَاسِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ )) ( النساء : ١٩ )

ج) للزوجة الحق الكامل في التصرف في مالها.

د) السماح لها أن تشاركه، وتساعده في تكافل وتعاون الأسرة، بالعمل في حدود الشرع.

## حقوق الزوج على زوجته :

كفل الإسلام للزوج حقوقاً على زوجته. فما هي تلك الحقوق؟

لعل أهم حقوق الزوج على زوجته تتمثل في الآتي :

١. طاعة الزوجة لزوجها في غير معصية . قال الله تعالى : (( فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا )) ( النساء : ٣٤ )

٢. لا تُدخل أحداً بيته إلا بإذنه . قال صلى الله عليه وآله وسلم :

(( ... ولا تأذن في بيته إلا بإذنه )).

٣. المحافظة على نفسها، وعلى مال زوجها لحديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: ((خير النساء من إذا نظرت إليها سرتُك، وإذا أمرتها أطاعتك، وإذا غبت عنها حفظتك في نفسها ومالك)).

٤. الالتزام بالحقوق والواجبات لدى الزوجين، فيؤدي ذلك إلى استقرار الحياة الأسرية والحافظ على كيان الأسرة.

٥. الحرص على المساواة بين أفراد الأسرة في الحقوق والواجبات، وأصل ذلك قول الله تعالى: ((وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ)) (البقرة: ٢٢٨)

### حقوق الأولاد على والديهم :

- يتحمل الوالدان مسؤولية رعاية الأولاد وتربيتهم التربية الصالحة. يقول الله تعالى: ﴿ وَالْوَلَدَاتُ يُرضِّعْنَ أُولَدَهُنَّ حَوَّلَنِي كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتَمَّ الرَّضَاعَةُ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَلَدُهُ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَ ابْنَاءَ لَعْنَ تَرَاضِ مِنْهُمَا وَتَشَوُّرٍ فَلَا جَنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرِّصُوْنَ أُولَدَكُمْ فَلَا جَنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْقُوا اللَّهَ وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ (البقرة: ٢٣٣)

أشارت الآية إلى حق الأولاد في الرضاعة وحق الرعاية وحق الرحمة.

• هل لديك أدلة من القرآن والسنة لحقوق أخرى ؟

### واجبات الأولاد نحو والديهم :

عزيزي التلميذ: لقد تعرفت على بعض حقوق الأولاد؛ فما واجباتهم ؟  
قال الله تعالى: ((وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنًا)، (وَقُلْ رَبِّيْ أَرْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيْا فِي صَغِيرَهُمَا) (الإسراء: ٢٣ ، ٢٤)





البنت تساعده أمها



الولد يساعد والده

شكل (٣)

وبعد قراءة الآيتين، نلاحظ: أن على الأولاد واجبات تجاه والديهم منها:

- واجب البر بالوالدين والدعاء لهم.

• هل هناك واجبات أخرى نحو الأسرة؟

نذكر بعضًا منها :

- ١- الإحسان إلى الوالدين ومحبتهما.
- ٢- مساعدتهم في الإنفاق وخدمتهما ورعايتها.
- ٣- التزام آداب الحديث واللين معهما في القول، والتحاطب.
- ٤- مساعدة الأم في رعاية إخوتها الصغار.
- ٥- احترام الكبار في الأسرة وتوقيرهم.

## أسئلة الدرس

- ١- أجب عن الأسئلة الآتية :
- اذكر ثلاثة من حقوق الزوجة على الزوج.
  - حقان يقدمهما الزوج لزوجته أمر بهما ديننا الإسلامي. اذكريهما.
  - ما حقوق الأولاد على والديهم ؟
  - اذكر ثلاثة واجبات على الأولاد نحو أسرهم .
- ٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس ثم ضع خطأ تحتها فيما يأتي :
- من حقوق الزوج على زوجته حق ( الطاعة - التربية - اللعب )
  - للزوجة الحق الكامل في التصرف بـ ( حياتها - أبنائها - مالها )
  - على الأولاد واجب : ( الإحسان إلى الوالدين - التصرف - النفقة )
  - على الزوجة أن تحافظ على : ( حقوق الجيران - حق الأولاد - مال زوجها )

### نشاط :

- للأبناء (ذكور وإناث) حق التربية والرعاية. فما هي أهم حقوقهما على والديهما؟



## تقويم الوحدة الأولى

١) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يأتي :

أ. البنية الأولى لتكوين المجتمع هي: (الخلية - الأسرة - المؤسسة)  
ب. الخطوة الثانية لتكوين الأسرة:

(عقد الزواج - الخطبة - توثيق الوثائق)

ج. للأسرة عدد من الوظائف أهمها:

(الوظائف العامة - المساهمة في العمل - الإشراف على الإنفاق)

د . من أدوار الأسرة في التربية :

(تشجيع الهجرة - القدوة الحسنة - الاهتمام بالأعمال)

ه. للزوج على زوجته حق :

(الحياة - حسن المعاملة - الطاعة والمحافظة على نفسها)

٢) أكمل العبارات الآتية :

أ . من واجبات الأولاد: ١ ..... ٢ .....

ب. من حقوق الزوجة : ١ ..... ٢ .....

ج. من أدوار الأسرة في التربية : ١ ..... ٢ ..... ٣ .....

د. من الوظائف العامة في الأسرة : ١ ..... ٢ ..... ٣ .....

ه. على الأسرة أن تقي أبناءها من : ١ ..... ٢ ..... ٣ .....

٣) أجب عن جميع الأسئلة الآتية :

أ . عرف الأسرة.

ب. اذكر خطوتين من خطوات تكوين الأسرة.

ج. اذكر ثلاث وظائف من الوظائف العامة للأسرة .

د. عدد أدوار الأسرة في التربية .

ه. قارن بين حقوق الأولاد وواجباتهم .

و. ما أهمية الزواج في الإسلام بالنسبة للأسرة والمجتمع؟

# القبيلة اليمنية

## الوحدة الثانية

### أهداف الوحدة :

يتوقع منك بعد دراستك للوحدة أن :

- ١ - تعرف القبيلة اليمنية ككيان اجتماعي.
- ٢ - تذكر أسباب نشوء القبيلة.
- ٣ - توضح معنى الأعراف القبلية.
- ٤ - تذكر أهم مميزات القبيلة.
- ٥ - تبين بعض العادات والتقاليد القبلية.
- ٦ - تعترز بدور القبيلة اليمنية في إرساء دعائم السلم الاجتماعي في المجتمع.

### دروس الوحدة :

الدرس الأول : القبيلة كمكون اجتماعي.

الدرس الثاني : أعراف القبيلة وعادتها وتقاليدها.

الدرس الثالث : القبيلة والسلم الاجتماعي.



## الدرس الأول

### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعرف القبيلة ككيان اجتماعي.
٢. توضح تأثير القبيلة على الأفراد والجماعات التي تنتمي إليها.
٣. تذكر أسباب نشوء القبيلة وتكوينها.

### عناصر الدرس:

- تعريف القبيلة كمكون اجتماعي.
- أسباب نشوء القبيلة وتكوينها.

### أولاً: تعريف القبيلة كمكون اجتماعي:

عزيزي التلميذ / التلميذة، سبق أن درست في الوحدة الأولى أن الأسرة هي النواة الأولى في المجتمع.

وفي هذه الوحدة ستتعرف على مكون اجتماعي آخر في وطنك له حضور فاعل وملموس، ولله دور أشمل على الأفراد والجماعات، وهو مكون القبيلة التي تأتي في المرتبة الثانية بعد الأسرة من حيث تأثيرها على الأفراد والجماعات الذين ينتمون إليها وجعلهم يتزرون بعاداتها وتقاليدها، ويمثلون لأعرافها؛ لذلك فإن القبيلة هي المكون الأساسي في تركيبة المجتمع اليمني.

ويمكن تعريفها بأنها: ((مجموعة من الناس تربطهم أواصر الدم والنسب، ويقطنون غالباً في مكان واحد من الأرض، ولهم كيان اجتماعي يسهم في حل مشكلاتهم وفي تحقيق التآزر والتضامن والتعاون فيما بينهم )) .

## ثانياً: أسباب نشوء القبيلة وتكوينها :

هناك سببان أساسيان لنشوء القبيلة وتكوينها، هما:

(أ) تنفيذاً للإرادة الإلهية في تكون المجتمعات الإنسانية، والتي وردت

واضحة جلية في القرآن الكريم، وذلك في قول الله تعالى:

((يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّنْ ذَرَّةٍ وَأَنَّى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائلَ لِتَعَارِفُوا  
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتُنَّكُمْ)) (الحجرات: ١٣)

(ب) أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعة، ويفضل العيش ضمن جماعة حتى

يشعر بالأمن، ويتمكن من إشباع احتياجاته المختلفة من خلالها.

ومن أهم الصفات الحميدة التي يتحلى بها أبناء القبيلة اليمنية: النخوة،

المروءة، الشهامة، الكرم، الشجاعة، الوفاء، الصدق، العفو عن المقدرة وغيرها.

### أسئلة الدرس

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي:

أ- من أسباب تكون القبيلة أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعة ( )

ب- من الصفات الحميدة لأبناء القبائل اليمنية النخوة والمروءة ( )

ج- ليس للقبيلة تأثير على الأفراد والجماعات الذين ينتهيون إليها ( )

د- تعتبر القبيلة المكون الأساسي في تكوين المجتمع اليمني ( )

٢- اذكر أسباب نشوء القبيلة وتكوينها .

٣- عرف القبيلة ككيان اجتماعي .



## الدرس الثاني

### أعراف القبيلة وعاداتها وتقاليدها

#### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تعرّف معنى الأعراف القبلية.
٢. تحدد مكانة الأعراف القبلية في الإسلام.
٣. تعدد الأعراف القبلية المذكورة في الدرس.
٤. تبيّن بعض العادات والتقاليد القبلية في اليمن.
٥. تعزز دور قبائل اليمن الإيجابية.

#### عناصر الدرس:

- أبرز الأعراف القبلية.
- أبرز العادات والتقاليد.

للقبيلة اليمنية تراث تاريخي وثقافي عريق من الأعراف والعادات والتقاليد تراكم لديها عبر حقب من التاريخ، وأصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصيتها، وتعتز به وترجع إليه في تسخير شؤونها، وتردد في أهازيمها وزواملها لكونها تعلم بأن هذا التراث يمثل في جوهره خلاصة القيم الدينية والاجتماعية والإنسانية.

ومن المهم عزيزي التلميذ أن تتعرف في هذا الدرس على أبرز الأعراف والعادات والتقاليد الأصلية لدى القبيلة اليمنية.

## أولاً: الأعراف

يقصد بالعرف هو ما تعارف عليه أبناء القبيلة في واقعهم من معالجات للقضايا التي تواجههم أو في سبيل تحقيق أي مصالح لقبيلة مجتمعة ولأفرادها.

والعرف يُعد جزءاً من التشريع السماوي والقانوني.

ومن المعلوم أن هناك أعرافاً كثيرة ومتعددة، وهناك أعراف عامة تعمل بها جميع القبائل، وأعراف خاصة لكل قبيلة على حدة، ومرجع كل قبيلة أعرافها كما يقال.

### ومن أهم الأعراف القبلية:

**• الغُرم :** تختلف مسمياته باختلاف لهجات بعض القبائل اليمنية، ويُقصد به تعاون كل أبناء القبيلة مع أي فرد فيها يواجه نكبة من تكبات الدهر ويتحمل الجميع خسارته.

**• النَّكْفُ القَبَلي:** قد يكون النكف على مستوى القبيلة الواحدة عندما يحدث اعتداء على مصالح القبيلة أو على أي فرد فيها، وقد يكون النكف على مستوى كل القبائل لمواجهة أخطار تهدد الوطن كما حصل عند استهداف اليمن بعدوان غاشم. وهو دعوة يلتقي الجميع لتحديد موقف موحد واتخاذ إجراءات محددة في مواجهته.



## ثانياً: العادات والتقاليد:

هناك عادات وتقاليد خاصة بكل قبيلة، وهناك عادات وتقاليد عامة لكل قبائل اليمن، أهمها:

**• الهجر :** عادة أو تقليد يقوم به أبناء القبيلة إذا اعتدى شخص على آخر أو حصل خصام من شخصين أو أسرتين، ويفرض على المعتدي تقديم ثور أو ماعز، وتحدد تكاليف الهجر بحسب حجم الاعتداء، وما يحكم به شيخ القبيلة أو عقالها.

**• الضيافة :** من العادات القبلية إكرام الضيف، وحسن استقباله.

**• الراية البيضاء :** هي لافتة يتم تعليقها في مكان بارز للإعلان بأن رجلاً أو قبيلة قامت بعمل مجيد يستحق الثناء عليه.

**• الراية السوداء:** عكس الراية البيضاء وهي الراية التي يتم تعليقها في مكان بارز للإعلان بأن رجلاً أو قبيلة قامت بعمل مشين يستحق الإنكار والتوبية لمرتكبه ومعاقبته.

## أسئلة الدرس

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة

الخطأ فيما يأتي:

أ- من العادات القبلية إكرام الضيف وحسن استقباله ( )

ب- من أهم الأعراف القبلية النكف القبلي ( )

ج- الغرم القبلي لا يجسد المسؤولية الاجتماعية للقبيلة ( )

د- الراية السوداء تمثل الراية البيضاء في العادات القبلية ( )

٢- اذكر ثلاثة من العادات والتقاليد الواردة في الدرس.

٣- قارن بين:

- الغرم القبلي. - النكف القبلي.

### نشاط :

بالتعاون مع زملائك ومعلمك.

١- اذكر أعرافاً وعادات وتقاليد أخرى في مجتمعك.

٢- استعن بمن تعرف في قريتك من أهل العلم في وصف مكانة العرف في الإسلام وأهميته في حياة الفرد والمجتمع ثم قدم ما كتبته لمعلمك.



## الدرس الثالث

### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١. تعدد أهم خصائص القبيلة اليمنية.
٢. توضح دور الأعراف القبلية في السلم الاجتماعي.
٣. تذكر أهم المشكلات التي تسهم القبيلة في حلها.
٤. تعترز بدور القبيلة اليمنية في إرساء دعائم السلم الاجتماعي في المجتمع.

### عناصر الدرس:

- أهم القضايا والمشكلات.
- أهم خصائص القبيلة اليمنية

عزيزي التلميذ / التلميذة، يُعد مجتمعك اليمني أحد أهم النماذج المهمة في المجتمعات المحافظة في العالم العربي والإسلامي، والتي لا تزال العادات والتقاليد والأعراف القبلية لها الدور الأكبر والأساسي في معالجة الكثير من المشكلات التي تنشأ بين الأفراد والجماعات على مستوى القبيلة الواحدة داخل المجتمع.

**ومن أهم القضايا التي تسهم القبيلة في حلها :**

١- قضايا الثارات داخل القبيلة أو خارجها.

٢- النزاعات التي تحدث على الأراضي الزراعية والسكنية.

٣- المشكلات الأسرية.

٤- المشكلات الاجتماعية.

#### **خصائص القبيلة اليمنية :**

اتسمت القبيلة اليمنية بخصائص استطاعت أن تحافظ على هويتها الإيمانية والوطنية والأخلاقية، وأن تقوم بواجبها في حماية المجتمع من التفكك والانهيار؛ لذلك فإن أهم خصائص القبيلة اليمنية هي:

١- مبادرتها في التدخل لحل المشكلات.

٢- حرصها الشديد على إرساء دعائم السلم الاجتماعي.

٣- استجابتها لحماية المصالح العليا للوطن.

٤- تخفيف المعاناة عن بعض الأسر.

٥- التكافف ورصف الصدوف لمواجهة نوائب الدهر ومخاطرها.



## أسئلة الدرس

١ - أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- لماذا يُعد المجتمع اليمني من المجتمعات المحافظة ؟

ب- ما هي أهم القضايا التي تتدخل القبيلة اليمنية في حلها ؟

ج- اذكر أهم مميزات القبيلة اليمنية .

٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي :

أ- من أهم مميزات القبيلة اليمنية حرصها الشديد على إرساء دعائم

( ) السلم الاجتماعي.

ب- تسهم الأعراف القبلية في حل الكثير من القضايا والمشكلات

( ) في المجتمع اليمني.

ج- يُعد المجتمع اليمني من أهم التمادج المحافظة في العالم

( ) العربي والإسلامي.

### بطاقة تفكير:

مع زملائك فكر بمدلولات الثقافة الشعبية في العبارات الآتية :

- ما حملته الرقاب خف.

- إذا حلق ابن عمك بل رأسك.

## تقويم الوحدة الثانية

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

أ- من أسباب نشأة القبيلة وتكونها أن الإنسان اجتماعي بطبيعة.

( )

ب- الشجاعة من الصفات الحميدة التي يتحلى بها أبناء

( )

ج- ليس للقبيلة تأثير على الأفراد والجماعات التي تنتمي

( )

إليها.

د- الغرم القبلي لا يعني تعاؤن القبيلة مع من يحتاج للمساعدة

( )

من أبنائها.

٢- اكتب ما تعرفه عما يأتي:

أ- النكف القبلي.

ب- الغرم القبلي.

٣- أجب عما يأتي:

أ- عدد أسباب نشوء القبيلة.

ب- اذكر الآية الكريمة التي تشير إلى العرف.

ج- أهم مميزات القبيلة اليمنية.

**انتهت مقررات الفصل الدراسي الأول**



# الفصل الدراسي الثاني

## الوحدة الثالثة



صورة لكتاب الدستور اليمني

- يتوقع منك بعد دراستك للوحدة أن :
- ١- تتعرف على معنى الدستور.
- ٢- تبين أُسس الدستور اليمني.
- ٣- توضح ما كفله الدستور من حقوق للمواطن وما عليه من واجبات للوطن.
- ٤- تستخلص الجوانب الديمقراطية في الدستور واحترامه.
- ٥- تقدر أهمية تطبيق الدستور واحترامه.
- ٦- تتمثل مبادئ الديمقراطية وتمارسها.
- ٧- تبين العلاقة بين الدستور والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ٨- توضح مبدأ حب الوطن من الإيمان.

### دروس الوحدة :

**الدرس الأول : أُسس الدستور اليمني.**

**الدرس الثاني : حقوق المواطن وواجباته في الدستور.**

**الدرس الثالث : صفات المواطن الصالح في الدستور.**



## الدرس الأول

### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ - تعرف كلاًً من الدستور والقانون.
- ٢ - تحديد أهم الأسس السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية في الدستور اليمني.
- ٣ - تبين أهم أسس الدفاع الوطني في الدستور اليمني.
- ٤ - تعبّر عن احترامك للدستور والقانون.



صورة لأعضاء مجلس النواب

## تعريف الدستور

عزيزي التلميذ، إن الدستور هو الوثيقة الأساسية التي تبين شكل نظام الحكم في الدولة، وتحدد صلاحيات السلطات التشريعية، والقضائية، والتنفيذية وتنظم العلاقة بين هذه السلطات وتحدد حقوق المواطن وواجباته.

## تعريف القانون

هو مجموعة القواعد والمبادئ التي تصدر بهدف تنظيم مسألة أو قضية معينة وينبع القانون من الدستور.

### مثال:

(للمواطنين حق الانتخاب، والترشح، وابداء الرأي في الاستفتاء، وينظم القانون الأمور المتعلقة بهذا الحق).  
هذه القاعدة الدستورية انبعث منها قانون الانتخابات.



صورة لصندوق الاقتراع وأحد هم يضع بطاقة الاقتراع



**ترتکز الجمهورية اليمنية على جملة من الأسس الدستورية هي :**

### **الأسس السياسية:**

- ١- الجمهورية اليمنية دولة عربية إسلامية ذات سيادة.
- ٢- الإسلام دين الدولة، واللغة العربية لغتها الرسمية.
- ٣- الشريعة الإسلامية مصدر جميع التشريعات.
- ٤- يقوم النظام السياسي للجمهورية اليمنية على التعددية.
- ٥- التداول السلمي للسلطة.

### **الأسس الاقتصادية.**

**أهم الأسس الاقتصادية :**

- ١- حرية النشاط الاقتصادي بما يحقق مصلحة الفرد والمجتمع.
- ٢- حرية الملكية الخاصة.
- ٣- الثروات الطبيعية ملك للدولة مثل: (البترول، الغاز، مناجم الذهب وغيرها من المعادن) وتستغلها للمصلحة العامة.

### **الأسس الاجتماعية والثقافية.**

**من أهم الأسس الاجتماعية والثقافية :**

- ١- تكافؤ الفرص لجميع المواطنين، وهذا يعني المساواة وعدم التمييز بين المواطنين في الحقوق والواجبات.
- ٢- الأسرة أساس المجتمع، وقوامها الدين والأخلاق.
- ٣- يقوم المجتمع اليمني على أساس العدل والحرية.
- ٤- النساء شقائق الرجال ولهن من الحقوق مثل الذي عليهن من الواجبات.
- ٥- تشجيع الاختراعات العلمية والفنية، والإبداع العلمي.

## أسس الدفاع الوطني في الدستور

هذه الأسس تشير إلى القوات المسلحة والأمن، ودورهما المهم في حماية الوطن من الخطر الخارجي وحفظ الأمن الداخلي.

وأهم هذه الأسس:

- ١ - الدولة هي التي تنشئ القوات المسلحة وقوات الشرطة والأمن العام وأي قوات أخرى، ولا يحق لأي فرد أو جماعة مهما كانت أن تكون لنفسها قوات مسلحة أو قوات أمن؛ لأن الدستور جعل ذلك حقاً حصرياً للدولة.
- ٢ - القوات المسلحة ملك للشعب، ومهمتها حماية الجمهورية اليمنية من الاعتداء الخارجي ومحاولات الغزو والاستعمار.
- ٣ - الشرطة هيئات نظامية تؤدي واجبها لخدمة الشعب، وكذلك حفظ الأمن الداخلي والنظام العام، وحفظ الآداب العامة ونشر الاطمئنان لكل المواطنين.
- ٤ - يُحظر تسخير القوات المسلحة والشرطة والأمن لصالح فرد أو جماعة أو حزب.



صورة للجيش وبعض الأسلحة الثقيلة



## أسئلة الدرس

- ١- اكتب تعريفاً لكل من:
- أ- الدستور اليمني.
  - ب - القانون.
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- أ- حق الانتخاب والترشح من الأسس الاقتصادية.
  - ب- الجمهورية اليمنية دولة ذات سيادة من الأسس السياسية.
  - ج- يحق لأي فرد أو جماعة أو حزب تكوين قوات مسلحة.
  - د- للمرأة حقوق في الدستور مثل أخيها الرجل.
  - هـ- تشجيع الاختصاصات العلمية من الأسس الثقافية.
  - و- الدستور لا يكفل حق تكافؤ الفرص للمواطنين.

### **نشاط :**

اشترك مع زملائك بعمل لوحة حائطية تحتوي على تعريف الدستور والقانون، واجعلوها على جدار الفصل.

### **بطاقة تفكير:**

**(الجمهورية اليمنية دولة عربية إسلامية مستقلة ذات سيادة )**

**ماذا يعني ذلك؟**

## الدرس الثاني

### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تتعرف على الحقوق الشخصية للمواطن في الدستور.
- ٢ - تعدد الحقوق الاجتماعية، والثقافية للمواطن في الدستور.
- ٣ - تبين الحقوق السياسية للمواطن في الدستور.
- ٤ - توضح واجبات المواطن في الدستور.
- ٥ - تحدد الحقوق الاقتصادية للمواطن في الدستور.
- ٦ - توضح الفرق بين الحقوق والواجبات.
- ٧ - تعتر بحقوقك كمواطن وتتمسك بها.

### الحق في سرية الاتصالات البريدية، والإلكترونية، والهاتفية:

يكفل الدستور لكل مواطن حرية الاتصال والمراسلة داخلياً وخارجياً فلا يجوز مراقبة الاتصالات أو الإطلاع على الرسائل وإفشاء سرية الاتصالات (البريدية، والإلكترونية، والهاتفية) أو تأخيرها أو مصادرتها إلا في الحالات التي تمس أمن الوطن، ويحددها القانون.



## حقوق المواطن في الدستور

عزيزي التلميذ / التلميذة : أنتم كمواطنين يمنيين لكم حقوق كثيرة، كفالتها لكم الدستور وهي : حقوق شخصية، وحقوق ثقافية واقتصادية واجتماعية وحقوق سياسة. وفيما يأتي تعرّيف هذه الحقوق :

### الحقوق والحرّيات الشخصية

ورد في المادة (٤٧) من دستور الجمهورية اليمنية ما يأتي :  
 (تكفل الدولة للمواطنين حرّيتهم الشخصية، وتحافظ على كرامتهم وأمنهم، ويحدد القانون الحالات التي تُقيّد فيها حرية المواطن، ولا يجوز تقييد حرية أحد إلا بحکم من محكمة مختصة).

تشير هذه المادة بوضوح إلى الحقوق والحرّيات الشخصية، ومن تلك الحقوق :

#### ١ - حق الأمان :

لا يجوز القبض على أي مواطن يمني أو تفتيشه أو حجزه ومراقبته، أو تقييد حرّيته إلا بموجب أحكام القانون.

#### ٢ - حق التنقل :

لكل مواطن حق التنقل من مكان إلى آخر داخل أراضي الجمهورية اليمنية، وله الحق في أن يعيش في المكان الذي يريد.

#### ٣ - الحق في حرمة المسكن :

من أهم حقوق المواطن حرمة مسكنه؛ لذلك حرم الدستور مراقبة المسارك أو تفتيشها إلا في الحالات التي بينها القانون.

## الحقوق الثقافية، والاقتصادية الاجتماعية

عزيزي التلميذ: هناك حقوق أخرى مهمة كفلها الدستور لكل مواطن وهي:



### **١- حق التعليم :**

يعتبر التعليم حقاً لكل مواطن في وطنك، وقد جعله الدستور إلزامياً حتى الصف التاسع ومجاناً، فالدولة تتحمل نفقات التعليم من بناء المدارس، وتوفير المدرسين وطباعة الكتب .

### **٢- حق الملكية :**

لكل مواطن ومواطنة حق الامتلاك للعقارات والمحلات التجارية، وحق تأسيس الشركات والمصانع وغيرها.

### **٣- حق الرعاية الصحية والاجتماعية :**

جعل الدستور من واجبات الدولة الأساسية الاهتمام بحياة المواطنين من خلال بناء المستشفيات والمراكز الصحية لتقديم الخدمات الصحية. وفي الجانب الاجتماعي تتckفل الدولة برعاية أسر الشهداء وذوي الاحتياجات الخاصة والأسر الأشد فقراً والعاجزين من خلال تقديم الضمان الاجتماعي وغيره من وسائل الرعاية.

### **٤- حقوق المرأة والطفل :**

حرص الدستور اليمني على إرساء مبدأ المساواة بين الرجال والنساء في الحقوق والواجبات، ولم يميز بينهم، ومن تلك الحقوق: حق التعليم، حق الانتخاب



والترشح، حق التملك، حق العمل.

- ترعى الدولة الأمومة والطفولة وترعى النشء والشباب (مادة : (٣٠) من دستور الجمهورية اليمنية).
- النساء شقائق الرجال ولنهن من الحقوق وعليهن من الواجبات ما تكفله وتوجبه الشريعة وينص عليه القانون (مادة : (٣١) من دستور الجمهورية اليمنية).

مما سبق يتضح لك حرص الدستور على أهمية رعاية الأمومة والطفولة والنشء والشباب كما ورد ذلك في نص المادة (٣٠) من الدستور والذي ألزم الدولة بضمان حقوق الطفل، ومن تلك الحقوق: حق الطفل في الحياة، وحقه في التعليم، وحقه في أن يعيش مع أسرة توفر له العطف والمحبة والتربية النفسية والاجتماعية والخلقية وبناء الشخصية. وقد صادقت اليمن على ميثاق حقوق الطفل العربي عام ١٩٨٦م، وعلى الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل عام ١٩٩٠م.

## الحقوق السياسية:

كفل الدستور للمواطنين العديد من الحقوق السياسية ومن أهمها: حق الانتخاب والترشح وحق الانضمام إلى الأحزاب وتأسيسها وتأسيس المؤسسات والجمعيات الأهلية ومنظمات المجتمع المدني، وكذلك حقوق مهمة أخرى مثل:

### ١- حرية الرأي:

ويعني هذا أن لكل مواطن الحق في التعبير عن رأيه بحرية بالقول، أو بالكتابة، أو بالتصوير شريطة احترام القوانين.

تلاحظ في الشكل العديد من الصحف الأهلية والحزبية والتي تعبر عن آراء شريحة واسعة من أبناء الوطن.



صورة لعدد من الصحف الأهلية والحزبية

**٢- حرية تأسيس الأحزاب السياسية ، والجمعيات ، والنقابات ، والانضمام إليها :**  
 تستطيع أي مجموعة من المواطنين اليمنيين لهم أهداف واضحة ويسعون إلى تحقيقها في المجتمع، ولا تتعارض مع مصلحة الوطن، أو القوانين النافذة تأسيس (حزب ، منظمة ، نقابة ، جمعية) ولا يحق لأحد إجبار المواطن على الانضمام إليها، بل هو صاحب الحق في اختيار ما يريد.

### **٣- حق الترشح والانتخاب:**

كفل الدستور للمواطن اليمني حق انتخاب أي مرشح يقتتن به، فهو ليس مجبراً على اختيار مرشح بذاته، وله الحق في ترشيح نفسه في أي انتخابات، شريطة أن تتوفر فيه الشروط القانونية.



#### ٤- حرية التجمع:

لييمنيين حق التجمع للتعبير عن آرائهم، شريطة أن يكون هدف التجمع المنفعة العامة، وعند عقد أي اجتماع يجب إشعار الجهات المختصة بذلك.

#### واجبات المواطن في الدستور :

حدد الدستور اليماني واجبات المواطنين وقد وردت في عدة مواد كما يأتي:

- الدفاع عن الدين والوطن واجب مقدس، والخدمة العسكرية شرف، وخدمة الدفاع الوطني ينظمها القانون (مادة : ٥٩).
- أداء الضرائب العامة واجب وفقاً للقانون (مادة : ٥٨).
- الحفاظ على الوحدة الوطنية، وصيانته أسرار الدولة، واحترام القوانين، والتقييد بأحكامها (مادة : ٦٠).

تلحظ عزيزي التلميذ أن علينا واجبات للوطن يجب أن نقوم بها على أكمل وجه ويجب أن نحرص على أداء الواجبات كما نحرص علىأخذ الحقوق.

## أسئلة الدرس

- ١- ورد في الدرس أربعة من الحقوق السياسية للمواطن اذكرها باختصار.
- ٢- أكمل الفراغ بكلمة مناسبة :
- أ- تكفل الدول للمواطنين ..... الشخصية، وتحافظ على ..... وأمنهم.
- ب- النساء ..... الرجال ولهن من ..... وعليهن من ..... ما تكفله وتوجبه الشريعة وينص عليه القانون،
- ج- أداء الضرائب العامة ..... وفقاً للقانون (مادة : ٥٨)
- د- من أهم حقوق المواطن حرمة مسكنه لذلك حرم الدستور ..... أو ..... إلا في الحالات التي بينها القانون.

### **نشاط :**

اكتب ما لا يزيد عن سطرين في كل حق من الحقوق الآتية واعرضها على معلمك :

حق التعليم، حق الأمان، حقوق المرأة،  
اقترح مع زملائك حقوقاً أخرى لم ترد في الدرس.

### **بطاقة تفكير:**

**الواجبات :** هي الأعمال التي يجب على المواطن أن يقوم بها تجاه وطنه ودولته. كيف نطبق هذه العبارة ؟

## الدرس الثالث

### أهداف الدرس :

يتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تُعرف معنى حب الوطن.
- ٢ - توضح صفات المواطن الصالح
- ٣ - تستخلص معنى النقد البناء
- ٤ - تبين أهمية المحافظة على الأموال العامة، والممتلكات العامة
- ٥ - تُقدر من يلتزم بصفات المواطن الصالح وتقتندي به.

### اولاً : حب الوطن

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة لا شك أنكم سمعتم هذه الكلمة كثيراً وتنتساءلون عن معناها : حب الوطن هو الشعور بالانتماء لهذا الوطن والاعتزاز بهذا الانتماء واحترام تاريخه، وحضارته العريقة، ويجب أن نجسّد حب الوطن إلى سلوك عملي بالأفعال وليس بالشعارات فقط.

فحب الوطن يتحقق عندما :

- ١ - يؤدي المعلم عمله بإخلاص ويربي الأجيال.
- ٢ - يؤدي الجندي عمله بإخلاص في حماية الوطن وأمن المواطن.
- ٣ - يؤدي الموظف عمله بإخلاص في مكتبه ويخدم المواطنين.
- ٤ - يؤدي الطبيب عمله بإخلاص في معالجة المرضى، وإنقاذ حياتهم.
- ٥ - يؤدي الوزير عمله بإخلاص في وزارته، ويجعل همّه خدمة الوطن.

- ٦- يؤدي الرئيس عمله بأخلاص في خدمة الشعب وحفظ مصالحه.
- ٧- يؤدي عامل النظافة عمله بأخلاص ويتعزز بدوره في نظافة البيئة.
- ٨- يؤدي المواطن ما عليه من واجبات والحقوق للدولة ويلتزم بالقانون.
- ٩- تؤدي الأم واجبها في تربية أطفالها وفي عملها كطبيبة ومعلمة ومهندسة وسفيرة وزيرة.
- ١٠- يقوم التجار وأصحاب الشركات والمصانع بأعمالهم بأخلاص دون غش أو استغلال أو احتكار.
- ١١- يؤدي التلميذ واجباته بأخلاص ويداكر دروسه ويفهمها ويعمل بها.
- كل هؤلاء وغيرهم عندما يقومون بأعمالهم بشكل صحيح، يحترمون قانون وطنهم، ويبعدون عن الرشوة والمحسوبية والواسطة وكل سلوك يخل بحقوق الوطن والمواطن، حينها سيظهر حب الوطن في أعمالهم وسيفتخر بهم الوطن.

### **من هو المواطن اليمني الصالح؟**

من خلال ما سبق نستطيع تعريف المواطن الصالح بأنه : كل مواطن يمني يعيش على أرض الجمهورية اليمنية أو خارجها، ويحمل جنسيتها، ويتمتع بالحقوق التي كفلها الدستور، ويؤدي ما عليه من واجبات للوطن ملتزماً بالقوانين مستعداً للدفاع عن وطنه في أي موقع كان .

### **ثانياً. المحافظة على الأموال والممتلكات العامة:**

اقرأ النص الآتي : (للأموال والممتلكات العامة حرمة، وعلى الدولة وجميع أفراد المجتمع صيانتها، وكل عبث بها أو عداوان عليها يعتبر تخريباً وعدواناً على المجتمع، ويعاقب كل من ينتهك حرمتها وفقاً للقانون )  
 (المادة : ١٩ من الدستور اليمني)

تلاحظ من خلال النص السابق أن الحفاظ على الأموال والممتلكات العامة



هي من صفات المواطن الصالح التي أشار إليها الدستور، وسنعرف ما هي الممتلكات العامة وأنواعها.

**الممتلكات العامة:** هي كل المنشآت والأموال التي تعود ملكيتها لجميع أفراد هذا الوطن، ويكون الانتفاع بها حقاً للجميع. ومن تلك الممتلكات في وطنك الحبيب المدارس، والجامعات، والمستشفيات، والمراكز الصحية، والحدائق العامة، والطرق، والمساجد، والوزارات، والملعب الرياضية، ومراكز الشرطة، وغيرها ويجب على كل أبناء الوطن رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً المحافظة عليها واستخدامها بشكل حضاري، وحمايتها من أي عبث وعدم السكوت عن أي شخص يعتدي عليها.

### ثالثاً: النقد البناء

النقد البناء هو سلوك حضاري يُقصد به تنبيه الجهات المسؤولة أو الهيئات والأشخاص إلى وجود مخالفات تمس بمصلحة الوطن والمواطن.

#### وسائل النقد البناء وشروطه :

يتخذ النقد البناء أشكالاً متعددة منها: المقالات الصحفية، والمقابلات في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، وكذلك الرسائل والشكاوى، وما ينشر حالياً في وسائل التواصل الاجتماعي وعبر موقع النت، ويجب لا يخرج النقد البناء عن أهدافه فيتحول إلى وسيلة تجريح وتشويه، ويجب أن نعلم أن حرية التعبير ليس معناها قذف الآخرين بالاتهامات وتوجيه النقد إليهم بدون مستندات وأدلة تؤكد ما نقوله.

وهنا نستنتج أن من صفات المواطن الصالح انتقاد الممارسات الخطأ من أي جهة بدون محاباة وبدون التجريح والتجمي على الآخرين.

## أسئلة الدرس

١ - تكلم عن حب الوطن كما فهمته من الدرس.

٢ - عرف المواطن الصالح.

٣ - عرف النقد البناء.

٤ - ضع عامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) امام العبارة الخطأ

( ) أ- الحدائق والمدارس ليست ممتلكات عامة.

( ) ب- من علامات حب الوطن احترام القانون والالتزام به.

( ) ج- اتهام الآخرين بدون دليل يعتبر نقداً بناء.

( ) د- الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل أبناء المجتمع.

### نشاط :

يكلف المعلم التلاميذ بوضع خطة لكيفية المحافظة على نظافة فصلهم واصلاح زجاج النوافذ وطلاء السبورة في حالة الاحتياج.

### بطاقة تفكير:

عندما نشاهد شخصاً يكسر أشجار الحديقة أو يرمي نافذة مدرسة بالأحجار. ما هو الواجب علينا ؟



### تقويم الوحدة الثالثة

١- من أهم الأسس السياسية في الدستور اليمني :

- ..... أ-
- ..... ب-
- ..... ج-

٢- الأسس الاقتصادية للدستور اليمني :

- ..... أ -
- ..... ب -
- ..... ج -

٣- من الحقوق الاجتماعية للمواطن في الدستور :

- ..... أ -
- ..... ب -
- ..... ج -

٤- عرف المفاهيم الآتية :

الحقوق ، الواجبات ، الممتلكات العامة ، النقد البناء ، المواطن الصالح.

٥- ضع عامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- ( ✓ ) أ- الجمهورية اليمنية دولة عربية ذات سيادة.
- ( ✗ ) ب- الدستور وثيقة تبين شكل نظام الحكم.
- ( ✗ ) ج- من حق المواطنين إنشاء القوات المسلحة.
- ( ✗ ) د- التعليم من الحقوق الاقتصادية للمواطن.
- ( ✓ ) ه- يحق للمرأة المشاركة في الانتخابات وترشيح نفسها.



# شخصيات وأعلام يمانية

## الوحدة الرابعة

### أهداف الوحدة :

يتوقع منك عزيزتي التلميذ بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن :

- ١- تستوعب الأدوار الجهادية لأعلام اليمن وقيادتها.
- ٢- تذكر أهم الخطوات الإصلاحية للإمام الهادي لتسخير نظام الحكم.
- ٣- تبين أهم صفات الرئيس الشهيد صالح علي الصماد.
- ٤- تستوعب أبرز ملامح شخصية الشهيد جار الله عمر.
- ٥- توضح الدور الجهادي للشاعر الهيل.

### دروس الوحدة :

الدرس الأول: الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين).

الدرس الثاني: الشهيد الرئيس صالح علي الصماد.

الدرس الثالث: الشهيد المناضل جار الله عمر.

الدرس الرابع: الشاعر الحسن الهيل.

## الدرس الأول

### أهداف الدرس :

يتوقع منك عزيزى التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١. تذكر أسباب مجئ الإمام الهادي إلى اليمن.
٢. توضح أهم الخطوات التي اعتمدتها الإمام الهادي لتسخير أمور الحكم.
٣. تبين مكانته العلمية.
٤. تعرف أهم مؤلفاته.

### مولده ونشأته :

ولد الإمام الهادي يحيى بن الحسين بن القاسم سنة ٢٤٥ هـ في الرَّسْن بالقرب من المدينة المنورة، وقد نشأ في بيت العلم والعبادة والزهد فأخذ علمه على يد أبيه وعمه محمد بن القاسم.

### مجئه إلى اليمن :

كان مجئه إلى اليمن عام ٢٨٤ هـ وذلك بعد أن جاءته عدة وفود من مشايخ قبائل اليمن، وقامت بدعوته للمجيء إلى اليمن وذلك نتيجة ظهور عدة مشاكل وفتنة بين القبائل اليمنية والتي عجزوا عن حلها، فوافق وأتى معهم، وبدأ من خولان حيث أنهى مشاكلهم وعقد بينهم صلحًا، واتفقت كلمتهم فتمت له البيعة على السمع والطاعة والجهاد تحت رايته.

وكان الفكر القرمطي قد انتشر في معظم مناطق اليمن والذي كان يحمل أفكاراً مغلوبة ومخالفة للدين الإسلامي؛ لذلك فقد تحرك الإمام الهادي



ومن معه لجأ إلى هذا الفكر الضال، وحصلت بينهم عدة مواجهات حتى تمكن الإمام الهادي من القضاء عليهم، واستقرت له أمور الحكم من صنعاء إلى نجران، ثم أتت إليه بقية قبائل اليمن مبايعة له حتى وصل حكمه إلى جنوب اليمن.

### **سياسة الحكم لدى الإمام الهادي:**

اعتمد الإمام الهادي لتسخير أمور حكمه في اليمن عدداً من الخطوات والإصلاحات أهمها:

#### **١- الإصلاح المجتمعي :**

تحرك الإمام الهادي بمشروع الجهاد الاجتماعي من باب تحمل المسؤولية وتطبيقاً لكتاب الله، فنجح في الصلح بين القبائل اليمنية وإحلال السلام في فترة وجيزة.

#### **٢- علاقة الحاكم بالشعب :**

حكم الإمام الهادي بمبدأ سياسة الشفافية مع المجتمع، وجعلهم شركاء في مسؤولية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبهذا ردم الفجوة التي كانت بين الحاكم والمحكوم.

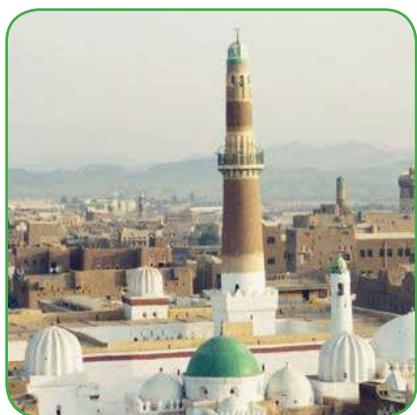
#### **٣- الجانب الاقتصادي :**

ركز الإمام الهادي على المعالجات الاقتصادية ورفع مستوى الشعب وذلك باهتمامه بالثروة الحيوانية والزراعية، وما يأتي منها للدولة من زكاة والتي كانت تصرف على جميع الفقراء والمساكين.

#### **٤- الجانب التعليمي :**

اهتم الإمام الهادي بهذا الجانب اهتماماً كبيراً فشجع المجتمع على الدراسة واكتساب العلوم، وخاصة حفظ القرآن الكريم وأمور الدين، حتى إنه كان له حلقات يقوم بتدريسيها وتتلذذ على يده عدد كبير من طلبة العلم.

## مكانته العلمية والدينية:



صورة لجامع الإمام الهادي

روى الكثير من المؤرخين عن علم وحكمة وعدالة الإمام الهادي، والمكانة العالية التي وصلها في فترة حكمه، وبسبب هذه المكانة أتى إليه أغلب زعماء القبائل اليمنية مبايعين له طائعين لا كارهين.

## ورعه وزهده:

عرف الإمام الهادي بشدة ورعه وزهده، ولم يكن يأخذ نفقاته الشخصية من أموال اليمنيين، بل كان يأخذها من أمواله الخاصة في الرَّسْن حتى علف دابته.

## أهم مؤلفاته:



صورة لبعض مؤلفاته

١- كتاب الأحكام في الفقه.

٢- كتاب الفنون في الفقه.

٣- مجموع كتب ورسائل الإمام الهادي في أصول الدين.

## وفاته: توفي

يوم الأحد ٢٠ من ذي الحجة ٢٩٨ هـ ودفن في صعدة بجوار مسجده.



## أسئلة الدرس

١. وضح أسباب دخول الإمام الهادي إلى اليمن.
٢. اذكر أهم الخطوات التي اعتمدتها الإمام الهادي لتسخير أمور الحكم في اليمن.
٣. عدّد ثلاثة من مؤلفاته.

### **نشاط :**

كانت فترة حكم الإمام الهادي من عام ٢٨٤ هـ إلى ٢٩٨ هـ .  
بالتعاون مع زملائه اذكر كيف استقرت القبائل اليمنية وحل السلام بينها.

### **بطاقة تفكير:**

من أقوال الإمام الهادي لأهل اليمن: ((أقدمكم عند العطاء،  
وأنتم مقدمكم عند اللقاء)).

بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك ماذا تستنتج من هذه العبارة؟

## الدرس الثاني

### أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- تذكر تاريخ ومكان ميلاد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد.
- ٢- تحديد أهم الصفات الشخصية للشهيد الرئيس صالح الصماد.
- ٣- تقدير جهود الرئيس الشهيد في مشروع بناء الدولة اليمنية.
- ٤- تذكر تاريخ تقلد الشهيد الصماد لمنصب رئاسة الجمهورية اليمنية.

### عناصر الدرس:

- ميلاده ونشأته.
- صفاته الشخصية.
- المناصب العليا التي شغلها الشهيد.
- استشهاده.

### ميلاده ونشأته :

ولد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد في بني معاذ مديرية سحار بمحافظة صعدة بتاريخ ٦ يوليو ١٩٧٩ م.

ونشأ وترعرع في كنف أسرة فلاحية متواضعة تنتمي لقبيلة سحار.

تلقي تعليمه الأولي بمحافظة صعدة ومن ثم التحق بجامعة صنعاء حتى



حصل منها على شهادة البكالوريوس في القرآن الكريم وعلومه، وبعد تخرجه عمل مدرساً بمدرسة (عبد الله بن مسعود) بصعدة، وكان إلى جانب عمله في التدريس يهتم بتحصيل العلم الشرعي على أيدي عدد من علماء اليمن بمحافظة صعدة ومنهم: السيد العالمة الحجة مجد الدين المؤيدي، والعلامة الحجة السيد بدر الدين الحوشي.

### صفاته الشخصية :

لقد شكلت البيئة الأسرية والمجتمعية النقية التي ينتمي إليها الشهيد الصماد، وكذلك العلوم والمعارف التي اكتسبها شكلت شخصيته وهيأته ليكون بطلاً من أبطال القبيلة اليمنية، وفارساً من فرسانها، ومجاهداً جسوراً في نصرة الحق والمستضعفين لا يخشى في قول الحق لومة لائم، وبالتالي فقد اتصف بصفات لم يتصرف بها سوى عظماء هذه الأمة وأعلامها وهدافها ومن أهم تلك الصفات :

التصوّر، والصدق، والورع، والحلم، والمرءة، والزهد، والكرم، والشہامة، والشجاعة، والإقدام، والعزة، والكرامة، والتسامح، والرحمة، والتواضع...



الشهيد الصماد وهو يقوم بزيارة الجبهات



الشهيد الصماد مع بعض المسؤولين.

## ال المناصب العليا التي شغلها الشهيد الصماد :

**التحق الرئيس الشهيد صالح الصماد بمؤسسة الرئاسة بعد نجاح الثورة**



الشهيد الرئيس الصماد

الشعبية التصحيحية في ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ كمستشار للرئيس وذلك باعتباره أحد قياداتها الثورية وقد شغل تلك الوظيفة بتاريخ ٢٤/٩/٢٠١٤ م.

وبعد انتهاء مدة الرئيس السابق وتقديمه لاستقالته، وهروبه من اليمن، وبدأ العدوان الأمريكي الصهيوني أمريكي على اليمن كان للرئيس الشهيد الصماد دور محوري في تلك الفترة مع

مختلف القوى الوطنية المناهضة للعدوان في تشكيل المجلس السياسي الأعلى لتسخير أمور الدولة، ونظرًا لما يتمتع به الشهيد الصماد من قدرات قيادية مميزة جعلت جميع أعضاء المجلس يختارونه رئيساً وذلك بتاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٦ م، ولم يمارس مهامه كرئيس للجمهورية إلا بعد أدائه اليمين الدستورية بمجلس النواب بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٦، وبعد ذلك مضى الرئيس الشهيد مستعيناً بالله ثم بجهود المخلصين من أبناء اليمن.

بذل الجهد الجبار في تصحيح مسار مؤسسات الدولة وتدعمه كيانها لتكون قادرة على تأمين احتياجات المجتمع ومواجهة العدوان والحصار وإفشال



مخططاته، وقد اثمرت تلك الجهود بتشكيل حكومة الإنقاذ الوطني التي تمثل فيها كل أبناء اليمن، فقد أثبتت الرئيس الشهيد خلال تشكيلها بأنهُ محاور صبور جلد وسياسي حكيم صادق. ولأجل تحقيق حلم الشعب اليمني في بناء الدولة القوية والقادرة سعى الرئيس الشهيد بكل جهد وجهاد - في ظرف بالغ الصعوبة والتعقيد يشهده اليمن في تاريخه الحديث - لصناعة إنجازات من العدم، وكان آخر وأبرز فضائله مشروعه الطموح (يُدْ تحمي ويدُ تبني) لبناء الدولة اليمنية الحديثة.

وقد أطلق هذا المشروع لكونه يعي ومن واقع تجربته في أعلى موقع في السلطة، أن الشيء الذي يفتقده الشعب اليمني هو غياب سلطة القانون وانعدام الثقة بمؤسسات الدولة وصلاحتها، سواء في الإدارة أو في الحماية، وبالتالي توالي مع "معركة الحماية" فإنه كان يرى ضرورة إطلاق "معركة البناء" وذلك لما بينهما من تلازم وما يؤكد صدق التوجه البنياني للرئيس الشهيد مقولته الحالدة في أحد خطاباته : ((نحن بحاجة إلى البناء الذاتي، ويجب أن تكون الدولة للشعب لا أن يكون الشعب للدولة)).

لقد نجح الرئيس الشهيد في نقل مشروع بناء الدولة من مقاييس النخبة السياسية وطموحات الحوار ليجعل منه قضية رأي عام.

وخلاصة ما نود أن تعرفه عزيزي التلميذ / التلميذة هو أن بناء الدولة، وحماية سيادتها وأراضيها، واستقلال قرارها وتحريره من الوصاية الأجنبية، يعتبر إرثاً تاريخياً ووطنياً للرئيس الشهيد المجاهد صالح الصماد ولكافحة الشهداء العظاماء الذين رووا بدمائهم الزكية الطاهرة تربة اليمن الغالي .

## استشهاده:



لم ينكفِّ الرئيس الشهيد صالح الصماد على نفسه ويبقى في القصر الجمهوري موجهاً لأوامره وتوجيهاته كأي رئيس في هذا العالم، بل إنه كسر هذا التقليد وحمل سلاحه متحدياً جحافل الغزاة والمرتزقة المعتمدين على اليمن أرضاً وانساناً؛ ليجسد بذلك نموذجاً حياً للقائد المؤمن الشجاع أمام أبناء شعبه وأمته، وليلتحق برkap الشهداء الخالدين إثر غارة غادرة لطيران العدوan الأمريكي الصهيوني سعودي في يوم الخميس الموافق ١٩إبريل ٢٠١٨م.



صورة تشيع الشهيد الرئيس الصماد ورفاقه



## أسئلة الدرس

**١- املا الفراغات الآتية :**

(أ)- ولد الرئيس الشهيد صالح الصماد في محافظة ..... في عام ..... وتلقى تعليمه الجامعي في جامعة .....

(ب)- عملاً مدرساً بمدرسة ..... في محافظة .....

(ج)- عين مستشاراً برأسة الجمهورية بتاريخ .....

**٢- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ**

فيما يأتي :

(أ) - ولد الشهيد صالح الصماد بمحافظة ذمار

(ب) - تلقى الرئيس الشهيد الصماد تعليمه الأولى بمحافظة صعدة ( )

(ج) - مارس الرئيس الشهيد صالح الصماد مهامه كرئيس للجمهورية بعد

أدائه اليمين الدستورية ( )

**٣- متى وأين ولد الرئيس الشهيد صالح الصماد؟**

**٤- اذكر خمساً من الصفات الشخصية للرئيس الشهيد الصماد.**

## الدرس الثالث

### أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تتعرف على تاريخ أحدى الشخصيات المؤثرة في تاريخ اليمن الحديث.
- ٢ - تدرك أهمية التعليم في صناعة الرجال العظام.
- ٣ - تقارن بين إيجابيات فكر التسامح والحوار وسلبيات التعصب .
- ٤ - تعترز بصفات الشهيد جار الله عمر وشجاعته في مواجهة الظلم.

ولد جار الله محمد عمر الكهالي عام ١٩٤٢ م في قرية كهال عمار مديرية النادرة محافظة إب، وقد توفي والده قبل ميلاده بستة أشهر،

تكفلت والدته بتربيته، وحرضت على تعليمه، فحفظ القرآن الكريم في كتاب القرية، ثم انتقل إلى المدرسة الشمسية بذمار لدراسة العلوم الشرعية، وبعدها التحق بمدرسة دار العلوم بصنعاء، وبعد قيام ثورة سبتمبر ١٩٦٢ م التحق بكلية الشرطة وتخرج منها ضابطاً وتم تعيينه مدرساً بكلية الشرطة.

تشكلت شخصية جار الله عمر السياسية في سن الشباب حيث عاصر كثيراً من التغيرات السياسية مثل قيام الثورة وبداية نشاط الأحزاب السياسية، وتأثر بالأفكار التي انتشرت في تلك الفترة، وانضم إلى حركة القوميين العرب، وشارك في معركة الدفاع عن صنعاء التي سميت حصار السبعين، وبعد انتهاء الحرب عاد لممارسة نشاطه النضالي، ثم تعرض للاعتقال والسجن ٣ سنوات بسبب مواقفه النضالية، وانتقل إلى عدن عام ١٩٧١ م وبقي فيها حتى قيام الوحدة ١٩٩٠ م.



## أفكار جار الله عمر:

تشكلت الهوية الفكرية والثقافية للشهيد جار الله عمر من خلال دراساته الأولى للقرآن والفقه والعلوم الشرعية وفروع اللغة العربية وغيرها من المواد التي تلقاها، وفيما بعد درس الفكر الاشتراكي ونظرياته المعروفة واستطاع أن يكون مزيجاً ثقافياً معتملاً يجسد فيه سماحة الإسلام وتعاليمه وبين ما هو إيجابي من الأفكار الحداثية، وكان شجاعاً في قول الحق محارباً للفساد يناصر الفقراء والمظلومين.

كان جار الله عمر في جميع مراحل العمل السياسي يميل للحوار والتسامح، وينبذ العنف، وكان من السباقين لطرح فكرة التعددية السياسية والقبول بالأخر أثناء حكم الحزب الاشتراكي جنوب الوطن قبل الوحدة، كما عمل مع رفاقه لتهيئة المناخ السياسي لقيام الوحدة اليمنية.

بعد الوحدة أسهم جار الله عمر في نشر الفكر السياسي المعتدل، ومناصرة التعدد السياسي، وترسيخ التجربة الديمقراطية، وذلك من خلال مقالاته في الصحف، ومحاضراته في الندوات والمؤتمرات والمبادرات التي قدمها لصلاح الأوضاع السياسية في تلك الفترة.

## أبرز ملامح شخصية جار الله عمر:



الشهيد جار الله عمر

- نشر فكر التسامح والحوار.
- الإسهام الفعال بتأسيس نظام التعدد الحزبي كنظام سياسي لتداول السلطة سلمياً.
- شارك في العديد من الحوارات السياسية لمنع الصراعات المسلحة بين القوى السياسية.

شارك في صياغة وثيقة العهد والاتفاق، وكان أحد الموقعين عليها في عمان عام ١٩٩٤م لإنها الأزمة السياسية في حينها بين الحزب الاشتراكي اليمني وحزب المؤتمر الشعبي العام وبقية الأحزاب، كما شارك بعد حرب ١٩٩٤م في الكثير من الحوارات التي أدت فيما بعد لتأسيس مجلس التنسيق بين الأحزاب، ثم تشكيل اللقاء المشترك المعارض في حينها.

تقلد جار الله عمر مناصب عديدة في العمل السياسي والحكومي منها :

- عضو اللجنة المركزية للحزب الديمقراطي الثوري عام ١٩٦٨م.
- انتخب عضواً لمكتب السياسي للحزب الديمقراطي الثوري عام ١٩٧٢م.
- عضو المكتب السياسي للحزب الاشتراكي، ومسؤول عن نشاطه في الشمال قبل الوحدة.
- من قياديي الجبهة الوطنية الديمقراطية ١٩٧٥-١٩٩٠م.
- عضو المجلس الاستشاري الذي تبنى قيام الوحدة اليمنية.
- عضو المكتب السياسي للحزب الاشتراكي وسكرتير الدائرة السياسية والعلاقات الخارجية.
- عين وزيراً للثقافة والسياحة للجمهورية اليمنية عام ١٩٩٣م.
- انتخب أميناً عاماً مساعداً للحزب الاشتراكي اليمني عام ٢٠٠٠م.

### استشهاداته

تعرّض جار الله عمر لحادث اغتيال على يد أحد المجرمين، وذلك أثناء حضوره لـلقاء كلمة الحزب الاشتراكي اليمني في مؤتمر لحزب التجمع اليمني للإصلاح في الصالة الرياضية المغلقة يوم السبت ٢٨/١٢/٢٠٠٢م وبهذا الاغتيال الفادر خسرت اليمن أحد أبرز قادة الفكر السياسي الديمقراطي ودعاة التسامح والاعتدال.



## أسئلة الدرس

- ١- أين ولد جار الله عمر؟ ومتى؟
- ٢- أين تلقى تعليمه الأولى؟
- ٣- اذكر اثنين من ملامح شخصية جار الله عمر.
- ٤- ضع علامة (√) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (×) نهاية العبارة الخطأ،
- ( ) أ- تخرج جار الله عمر من كلية الشرطة وعمل مدرساً فيها.
  - ( ) ب- كان جار الله عمر يشجع العنف والتطرف.
  - ( ) ج- شارك جار الله عمر في صياغة وثيقة العهد والاتفاق.
  - ( ) د- لم يكن جار الله عمر يهتم بقضايا وطنه وأمته.
- ٥- أكمل الفراغ في العبارات الآتية :
- استشهد المناضل جار الله عمر يوم ..... بحادث .....
- كان جار الله عمر يهتم بنشر فكر ..... و.....

### المراجع :

- ١- كتاب جار الله عمر يتكلم - تأليف / صادق ناشر.
- ٢- جار الله عمر شهيد الديمقراطية والتسامح السياسي / مجموعة من الكتب.

## الدرس الرابع

### أهداف الدرس:

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :

١. تحديد تاريخ ومكان ميلاد الشاعر الهبلي.
٢. تبين الدور الجهادي للشاعر الهبلي.
٣. توضح ظروف نشأته ومعاناته.
٤. تذكر أهم الإنتاج الشعري للشاعر الهبلي.

### نسبة ونشأته :

هو الحسن بن علي بن جابر الهبلي ولد في صنعاء عام (٤٨ - ١٠٤٨ هـ / ١٦٣٩ م) وتوفي عام (٧٩١ - ١٦٦٨ م) عن عمر ٣١ عاماً.

نشأ - رحمه الله - على العبادة والزهد وعلى موالة آل محمد صلى الله عليه وآله سلم، واشتغل بالعلوم والأدب، وله ديوان شعر، و Ashton بالفصاحة والبراعة والتفوق وسعة الاطلاع والتبحر في اللغة العربية ونظم أشعاره وروض أزهاره فهو المذهب النقي، وقال عنه الشوكاني: إن له شعراً يكاد يسيل رقة ولطافة وحسن معانٍ.

كان له مكانة رفيعة عند الإمام المهدي أحمد بن الحسن بن القاسم وقد لقب بأمير الشعراء في ذلك العصر.



## الهَبْلُ الشَّاعِرُ الشَّائِرُ الْمُظْلُومُ :

كان له دور كبير في الجهاد ضد الأتراك والسلاطين والإقطاعيين، وقد دعا لتكوين الدولة القاسمية التي أصبحت تحكم اليمن الكبري شرقاً وغرباً وشمالاً وجنوباً، واعتنق مذهب الشورة والخروج على الظلمة، وألزم نفسه محاربة الفساد بلسانه وسانده وجهاده بنقدتهم فكراً وعقيدة وسلوكاً شأنه شأن المصلحين أصحاب المبادئ في كل زمان ومكان.

وقد حورب شعره وضاع منه الكثير ولم يبق منه إلا النزرا اليسيير، وكان الهَبْلُ نفْسَه قد أَسْهَمَ فِي ظُلْمٍ شِعْرَهْ فَأَحْرَقَ وَمَزْقَ الْكَثِيرِ، كَمَا أَنَّ أَعْدَاءَهُ وَمَنَافِسَهُ وَذُوِي الْأَغْرَاضِ وَالْأَهْوَاءِ قَدْ ظَلَمُوا شِعْرَهْ وَحَرَّفُوهُ وَعَبَثُوا بِهِ لَا سِيمَا مَا قَالَهُ مِنْ مدح وَرَثَاءَ وَتَصُوفَ.

## الهَبْلُ وَالشِّعْرُ :

سمى شعر الهَبْل بـ **قلائد الجوادر**، وجمعه رفيق دربه وصديقه **أحمد بن ناصر المخلافي الحيمي**. وقام بتحقيقه **أحمد بن محمد الشامي** في كتاب **أسماء ديوان الهَبْل** (أمير شعراء اليمن).

### أعلام شعره:

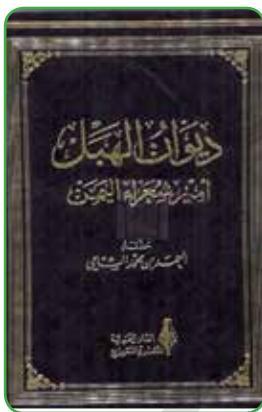
شهداء أهل البيت عليهم السلام.  
واشتهرت أشعاره بالعلوية والزيدية التي ينبغي أن تكتب بماء الذهب.  
أشهر أشعاره صنفها **أحمد بن ناصر المخلافي الحيمي** إلى عدة أبواب منها في المناجاة الإلهية والمواعظ الزهدية مثل قوله :

سِوَاكَ يَا رَافِعَ السَّبْعِ السَّمَوَاتِ  
لِمَا أَتَانِي مِنَ الْبُلْوَى وَمَا يَأْتِي

مَنْ ذَا إِلَى عَدْلِهِ أَنْهِي شِكَايَاتِي  
مَنْ ذَا أَرْجِيَهِ أَمْ مَنْ ذَا أَوْمَلُهُ

ويقول في مدح الإمام علي:

لِحَيْدَرَةِ الْفَضْلِ دُونَ الْوَرَى  
فَدْنَ بِمَحَبَّتِهِ إِنْ مَنْ  
أَخْوَ الْمُصْطَفَى وَخَدِينَ الْهُدَى  
عَلَى أَقْرَبِ النَّاسِ وَالْأَبْعَدِ  
يَدِنْ بِمَحَبَّتِهِ يَرْشُدِ  
وَهَادِي الْبَرِّيَّةِ وَالْمُهَتَّدِي  
وله أشعار في مساجلته مع أقرانه من الأدباء وفي المراثي والتأبين في  
آل محمد المطهرين، وفي التحدث بحبه لآل البيت وموالاته لهم، وهذا هو أمير  
شعراء اليمن الحسن الهبل شاعراً وثائراً ووطنياً.



### أسئلة الدرس

١ - أين نشأ الشاعر الهبل؟

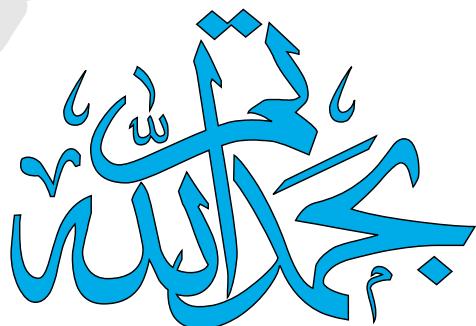
٢ - لماذا سمي الهبل أمير شعراء اليمن؟

٣ - وضح أهم أدواره الوطنية والثورية، ولماذا حورب شعره؟



## تقويم الوحدة الرابعة

- ١- بيّن الدور الجهادي للإمام الهادي يحيى بن الحسن في اليمن.
- ٢- اذكر جهود الرئيس الشهيد صالح الصماد في الحفاظ على كيان الدولة اليمنية.
- ٣- ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة وعلامة (✗) نهاية العبارة الخطأ:
  - ( ✓ ) اليمنيون هم من استدعاي الإمام الهادي للحضور إلى اليمن.
  - ( ✗ ) استطاع الإمام الهادي احلال الصلح بين مختلف القبائل اليمنية .
  - ( ✗ ) ولد الرئيس الشهيد صالح الصماد بمدينة تعز.
  - ( ✗ ) تخرج الشهيد جار الله عمر من كلية الشرطة.
  - ( ✗ ) لقب الشاعر الهيل بأمير شعراء اليمن.



استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستحب:

الاسم /.....	المؤهل وتاريخه /.....	التخصص /.....
العمل الحالي /.....	المحافظة /.....	.....

بيانات الكتاب

اسم الكتاب /	الصف /	المادة /
السنة الدراسية /	الطبعة	الجزء /
تاريخ تعبئة الاستبانة		

نُهَدِّفُ مِنْ هَذِهِ الْإِسْبَابَةِ تَقْوِيمُ الْكِتَابِ بِغَرْضِ تَحْسِينِهِ فِي الْطَّبعَاتِ الْمُلَاقِةِ.  
نَرْجُو التَّكْرِيمَ بِوُضُعِ عَلَامَةٍ (✓) تَحْتَ الْوَصْفِ الَّذِي تَرَاهُ مَنْاسِبًا لِإِجَابَتِكَ أَمَامَ كُلِّ بَنْدٍ.

أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

	لا	نعم	البند
			- ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .
			- عدد البحصص المقررة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب .
			- هل الوسائل التعليمية متعددة وكافية ؟
			- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟
			- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟
			- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟
إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها			..... ..... .....

## **قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:**



نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى

